



COURS PI

☆ *L'école sur-mesure* ☆

de la Maternelle au Bac, Établissement d'enseignement
privé à distance, déclaré auprès du Rectorat de Paris

Classe de CE1 - 1^{er} trimestre

Mathématiques



- ✓ **Guide de méthodologie**
pour appréhender notre pédagogie
- ✓ **Leçons détaillées**
pour apprendre les notions en jeu
- ✓ **Exemples et illustrations**
pour comprendre par soi-même
- ✓ **Prolongement numérique**
pour être acteur et aller + loin
- ✓ **Exercices d'application**
pour s'entraîner encore et encore
- ✓ **Corrigés des exercices**
pour vérifier ses acquis

www.cours-pi.com

Paris & Montpellier





LE MOT DES AUTEURS



Sylvie ANDRE-POIRRIER
Institutrice



Nadine ISNARD
Professeur des Ecoles
Traductrice E.S.I.T. Paris

Et te voilà en CE1 !

Maintenant que tu sais déchiffrer et que tu comprends aisément ce que tu lis, tu vas pouvoir te « régaler » de lectures diversifiées qui vont te passionner, et t'adonner à la rédaction d'écrits sur tes thèmes de prédilection.

Bienvenue dans le monde de la lecture plaisir !

ORIENTATION PÉDAGOGIQUE

Ce cours, comme tous les autres que nous proposons de la Petite Section de Maternelle à la Terminale n'a été **imaginé** que **pour tendre vers un seul et unique objectif** : il doit permettre un apprentissage à distance, par correspondance.

Ainsi, toute sa construction est orientée vers cette **unique destination** : **il s'adresse à un élève, seul face aux notions en jeu**. Il doit donc **apporter et expliquer les notions, mais aussi permettre de s'évader, de s'entraîner et de se tester**.

En d'autres termes, il est construit dans l'optique de combler l'absence physique d'un professeur. Sa structure interne permet un avancement linéaire et simplifié : **laissez-vous guider !**



Ce guide de méthodologie vise à expliciter la construction du présent cours. Ne mésestimez pas son importance.

Au-delà des conseils d'ordre général que vous retrouverez dans les prochaines pages, il apporte un éclairage particulier sur les notions en jeu ce trimestre... et peut donc être très utile, aussi, pour ceux ayant grandi à nos côtés.

Nous vous en recommandons une lecture attentive. Pour partir du bon pied.

CONTENU ET AGENCEMENT

Le présent ouvrage trouve en son sein plusieurs entités qui s'entremêlent et découlent l'une de l'autre. Ainsi, on distinguera :

Le guide de méthodologie, pour appréhender notre pédagogie



La lecture complète et attentive du présent guide de méthodologie permet de **comprendre le cadre de travail proposé**. Un retour à son contenu en cours d'année et plus encore dans les premières semaines apparaît souhaitable, pour **mettre toutes les chances de réussite de son côté** !

Les leçons détaillées, pour apprendre les notions en jeu



Ces dernières doivent être **lues attentivement**, et bien entendu **comprises**. Elles sont **le cœur des apprentissages** et il est **absolument inutile et contreproductif d'avancer si elles ne sont pas totalement assimilées**. Vous les distinguerez par leur **encadrement** toujours identique.

Les exemples et illustrations, pour comprendre par soi-même



Les exemples sont nombreux et **permettent de se représenter concrètement la règle tout juste expliquée**. Il ne faudra pas hésiter à les analyser en détails, ceux-ci permettant souvent une bonne compréhension de la notion.

Les prolongements numériques, pour être acteur et aller plus loin



Nous vous proposons 2 types de prolongements :

- 1) **pour s'entraîner** : parce qu'apprendre à écrire demande de l'entraînement, **nous avons créé des cahiers d'écriture**. Une assurance de proposer à l'enfant des supports conformes et de qualité !

Nos cahiers ont été voulus **évolutifs** : orienterez vers le **cahier d'écriture** niveau **débutant**, puis progresserez vers les niveaux **intermédiaire** et **expert**.

- 2) **pour apprendre autrement** : vos « entractes » vous proposeront le **recours à des ressources numériques complémentaires** (vidéos, podcasts, textes, jeux, tutos, quiz...); une diversification des supports qui permettra un éclairage nouveau et plus riche pour l'élève.

Pour tendre vers cet objectif, nous avons **innové** et **créé** des « **rubriques** ».

Nous vous proposons de découvrir leur **utilité** et leur **valeur ajoutée** en page suivante.



Important !

Pour retrouver tous vos prolongements numériques, une seule adresse :

www.cours-pi.com/ressources

N'hésitez pas à contacter votre Bureau de la Scolarité pour toute aide qui s'avérerait nécessaire.

En effet, au-delà de **vous proposer le fil que vous suivrez pour construire vos apprentissages**, nous jugeons **indispensable de vous y associer, de vous permettre de devenir acteur de votre Cours**. C'est pourquoi ce Cours est émaillé de séquences que vous aurez plaisir à retrouver – dans ce Cours comme dans ceux de vos prochains niveaux d'étude.

Elles sont autant :

- ✓ d'**incitations à la recherche**
- ✓ de propositions de **lectures complémentaires** en lien avec le thème étudié
- ✓ d'**ouvertures à d'autres supports** – vidéo, audio... - car de la diversité naît la curiosité... et disparaît l'ennui
- ✓ d'**éclairages sur la notion étudiée**. Parce que dit autrement, par un autre moyen (animation, bande-dessinée, podcast...), parfois on comprend encore mieux
- ✓ d'**idées de sorties** pour mettre en pratique, pour constater par soi-même, en « vrai »
- ✓ de solutions permettant la **transdisciplinarité**, ou à plusieurs disciplines de se croiser pour que l'enfant **fasse des ponts**.

Pour **mieux imaginer**.

Pour **rendre concret**.

Pour vous aider à le **construire dans d'autres domaines**, comme celui de son développement artistique.

A ce titre et à titre d'exemple, la rubrique « *évasion artistique* » ci-dessous permet de prendre appui sur la thématique de la leçon et participe à développer des compétences imposées par les programmes officiels de l'Education nationale (« *expérimenter, produire, créer* » ; « *représentation du monde* » ; travail multi-support).



La rubrique : *évasion artistique*



Et si nous réalisions une tortue en « vitrail en papier » ?

Entracte

Commence par te rendre sur ta plateforme numérique - @ www.cours-pi.com/ressources - et regarde le dessin de la tortue vue du dessus. Nous allons appliquer la technique du vitrail à la **partie représentant sa carapace**. Regarde ensuite la vidéo de cette technique appliquée à un œuf. Ce sera notre carapace. Il ne te restera plus qu'à dessiner les pattes et la tête. Tu as aimé l'activité ? Regarde l'autre vidéo proposée (tuto) pour la recommencer autrement.

Mais comment aborder ces « entractes » ?

① **Au fil de leur rencontre**, au moment proposé, parce que ça s'y prête, que l'enfant est réceptif à l'idée ou parce que vous sentez le besoin de « passer à autre chose ».

② Parce que votre enfant focalise aujourd'hui particulièrement son attention sur le fond de la leçon, vous choisissez de **conserver cette dynamique et mettez de côté l'entracte proposé**. Faites ainsi. C'est le rythme de **votre** enfant qui doit primer.

N'oubliez jamais :

- ✓ Ces ressources sont des **compléments**. Sans elles, le présent Cours est suffisant et reflète déjà le contenu des programmes.
- ✓ Un enfant de Primaire a un **temps de concentration réduit** et **le passage d'une « activité » à une autre est un élément essentiel pour des apprentissages durables**.
- ✓ Ces ressources sont positionnées à des moments d'apprentissages que nous savons être des transitions : elles ne coupent jamais une activité.

Mais en revanche elles s'y rapportent.

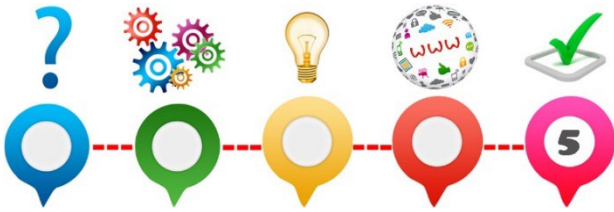
Pour autant, l'idée vous plaît mais le « timing » moins ? Créez-vous un carnet dans lequel vous compilerez les propositions que vous mettez de côté.

Pour un jour de pluie...

Pour un jour où l'attention de votre enfant est moindre...

Parce que ces « entractes » c'est apprendre... sans en avoir l'air !

Des exercices d'application, pour s'entraîner encore et encore



Parce que « penser qu'on a tout compris » est une chose... et parce que se confronter à la réalisation d'exercices et se le prouver en est une autre, vous en trouverez de nombreux dans cet ouvrage. Ils doivent être **faits**, voire **refaits**.

Nous jugeons le volume suffisant pour permettre à l'enfant de s'approprier chacune des notions. Toutefois, nous savons certains parents soucieux de vouloir encore approfondir une connaissance en disposant de davantage d'exercices d'application.

Nous comprenons cette attente, mais souhaitons toutefois vous alerter sur le pendant à cette tentation parentale. Celle-ci, souvent constatée, est compréhensible, part d'une réflexion positive et a toujours pour objectif de vouloir le meilleur pour son enfant. Mais attention, la frontière est ténue entre cette volonté et la surcharge de travail.

Cependant, nous avons choisi de mettre des exercices complémentaires à la disposition de ceux qui souhaiteraient travailler davantage une notion, assurant ainsi le recours à des contenus de qualité. La pastille ci-contre vous signalera leur présence, à l'adresse suivante : www.cours-pi.com/ressources



N.B. : le dessin suivant vous annonce que le texte ou l'exercice en présence est enregistré. Une seule adresse pour l'écouter : www.cours-pi.com/ressources



Des fiches méthode, pour savoir « comment le faire »



Parce que l'accumulation des savoirs est une chose et que savoir les utiliser en est une autre, nous avons pensé et mis à votre disposition des fiches méthode permettant de **s'approprier la technique**,

le cadre dans lequel l'enfant fera évoluer ses connaissances, en concordance avec le type d'exercice proposé. Elles vous seront annoncées via la signalétique suivante :



Des corrigés d'exercices, pour vérifier ses acquis



Les exercices précités disposent de corrigés-types disponibles et regroupés en fin de fascicule.

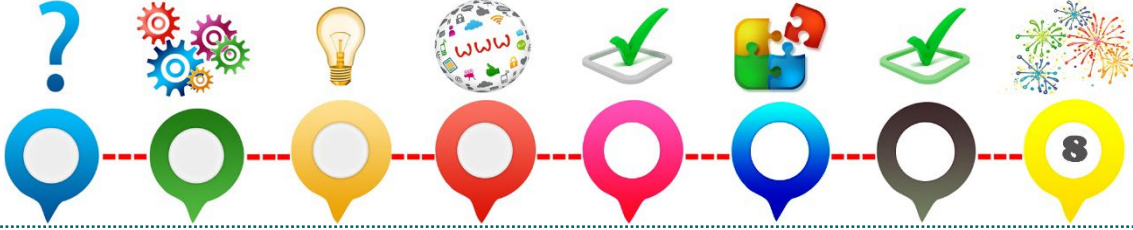
Pour une meilleure manipulation, vous les repérez à leur impression sur **papier de couleur**.

Ne négligez pas le temps passé à corriger les exercices faits. L'analyse d'une bonne réponse (via l'explication par l'enfant de la règle utilisée) est une solution pédagogique fort utile pour faire le lien entre le « j'ai compris la règle » et le « je sais la mettre en pratique ».

Dans le cas d'une erreur, l'étude du corrigé est encore plus importante. **Le constat de l'erreur, son analyse et sa compréhension sont des signes de progression.**

Un élève qui retrouve ses erreurs, les comprend et les corrige est un élève faisant preuve d'un grand recul et un élève qui progresse : si l'on savait déjà tout, nul besoin d'apprendre.

Des devoirs, pour être encouragé par son professeur



Un grand nombre de devoirs émaille tous nos ouvrages de Cours. C'est à dessein.

Placés à des endroits clés des apprentissages, ils permettent la vérification de la bonne assimilation des enseignements, qui plus est par quelqu'un dont c'est le métier.

Aux *Cours Pi*, nous avons choisi de vous faire accompagner par un **même et unique professeur** tout au long de votre année d'étude. Pour un meilleur suivi personnalisé, et pour faciliter les échanges et créer du lien. Référez-vous au fascicule de présentation reçu avec les devoirs pour l'identifier et découvrir son parcours.

Avant que votre enfant ne fasse un devoir, assurez-vous qu'il ait **bien compris les consignes**. Au besoin, refaites un exemple avec lui. Puis laissez-le faire seul ses exercices.

Si vous repérez des difficultés lors de sa réalisation, n'hésitez pas à le mettre de côté et à revenir sur les leçons posant problème. Le devoir n'est pas un examen, il a pour objectif de s'assurer que, même quelques jours ou semaines après son étude, une notion est toujours comprise.

Si vous repérez des erreurs, n'hésitez pas à interroger l'enfant sur ce qu'il produit, encouragez-le à se relire et à les débusquer. Encore une fois, la recherche et la correction par lui-même d'une erreur est signe de compréhension.

Si un devoir vous semble long et afin de ne pas décourager votre enfant, vous pouvez répartir sa rédaction sur plusieurs jours. **Aux Cours Pi, chaque enfant travaille à son rythme, parce que chaque enfant est différent et que ce mode d'enseignement permet le « sur-mesure ».**

Nous vous engageons à respecter le moment indiqué pour faire les devoirs. Vous les identifierez par le bandeau suivant :

Tu peux maintenant faire et envoyer le devoir n°1

Il est **important que votre enfant puisse tenir compte des remarques, appréciations et conseils du professeur-correcteur**. Pour cela, il est **très important d'envoyer les devoirs au fur et à mesure** et non groupés. **C'est ainsi qu'il progressera !**

Donc, dès qu'un devoir est rédigé, envoyez-le aux *Cours Pi* par le biais que vous avez choisi :

1) Par **soumission en ligne** via votre espace personnel sur PoulPi pour un envoi gratuit, sécurisé et plus rapide

2) Par **voie postale** à *Cours Pi*, 9 rue Rebuffy, 34 000 Montpellier

Vous prendrez alors soin de joindre une **grande enveloppe libellée à vos nom et adresse**, et **affranchie au tarif en vigueur** pour qu'il vous soit retourné par votre professeur

N.B. : quel que soit le mode d'envoi choisi, vous veillerez à **toujours joindre l'énoncé du devoir** ; plusieurs énoncés étant disponibles pour le même devoir.

N.B. : si vous avez opté pour un envoi par voie postale et que vous avez à disposition un scanner, nous vous engageons à conserver une copie numérique du devoir envoyé. Les pertes de courrier par la Poste française sont très rares, mais sont toujours source de grand mécontentement pour l'élève voulant constater le résultat des fruits de son travail.

Lorsqu'il recevra son devoir corrigé, regardez-le avec lui pour **l'aider à comprendre ses erreurs**, les annotations du professeur-correcteur et au besoin lui refaire exécuter les exercices non compris. Chaque devoir corrigé vous sera retourné avec un **corrigé-type**. N'hésitez pas à vous référer également à lui.

SOUTIEN ET DISPONIBILITÉ



Votre Responsable Pédagogique

Notre Etablissement a fait le choix d'asseoir son développement sur une Direction pédagogique à même d'être, pour vous, un **repère permanent** (lundi au vendredi) et **capable de vous orienter** et **de répondre** à vos questionnements pédagogiques et de trouver des solutions sur-mesure. Spécialistes de l'enseignement des matières scientifiques ou littéraires, ils sont là pour vous. **Référez-vous au « Carnet de Route » pour retrouver toutes ses attributions et découvrir comment il peut vous aider, au quotidien.**

Votre Professeur

N'hésitez pas à solliciter votre professeur pour toute incompréhension, notamment lors d'un besoin d'éclaircissement sur les corrections qu'il a effectuées.

Nos professeurs-correcteurs étant enseignants de métier et spécialistes de leur discipline, ils sont pour vous un 2^{ème} point d'entrée pédagogique.



POULPI

Votre portail numérique

Pour se réunir, s'entraider, s'informer, administrer comptes et cursus, envoyer gratuitement & recevoir les devoirs. Et tellement plus encore !

Par exemple, pour votre aide du quotidien :

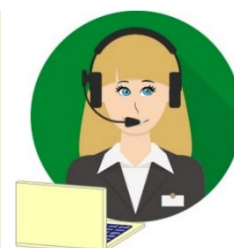
- **La salle des profs** : l'équipe pédagogique est à votre écoute, afin de répondre à vos interrogations, à vos questionnements et afin de vous conforter dans vos choix et orientations.

- **Le café** : allez faire un tour au café virtuel de PoulPi pour vous retrouver entre parents et partager votre expérience.
- **La salle d'étude**, espace consacré à la coopération entre élèves, sous l'œil bienveillant des encadrants pédagogiques de l'Etablissement.
- **La salle d'expo**, lieu de valorisation où les élèves partageront leurs réalisations, leurs exposés et leurs créations.

Votre Bureau de la Scolarité

Les membres du Bureau de la Scolarité sont à votre écoute pour toute question d'ordre administratif.

Retrouvez les contacts – mail et ligne téléphonique directe – dans le « Carnet de Route ».



CONSEILS À L'ÉLÈVE

Pour que le Cours te soit profitable, tu procèderas ainsi :

- Lis attentivement chaque chapitre, à ton rythme.

○ Fais les **exercices d'entraînement** du Cours, puis fais-les corriger par une personne de ton entourage, en prenant soin de vérifier les réponses données dans les corrigés correspondants. Les exercices d'entraînement sont une application directe du Cours et te préparent aux devoirs soumis à correction. **Fais-les dans l'ordre avec soin, en écrivant bien, en suivant les conseils de présentation qui te sont donnés dans le Cours.**

○ **Après avoir fini les exercices d'entraînement, il est important que tu fasses les devoirs dans l'ordre donné.** Fais-les d'abord au brouillon, suis les conseils donnés, **relis-les, corrige-les**, puis **recopie-les** proprement **en soignant l'écriture, l'orthographe et la présentation**, sans oublier **les majuscules** au début des phrases. Il sera parfois nécessaire d'utiliser une ou plusieurs feuilles en supplément de la feuille de devoir. Tu utiliseras, alors, des **feuilles « Seyès »** et **tu n'oublieras pas d'y écrire ton nom et ton prénom.**

Très rapidement, chaque devoir te sera retourné corrigé, noté et annoté par ton professeur-correcteur, et accompagné de son corrigé-type.

○ **Lorsque tu reçois ton devoir corrigé**, comprends tes erreurs, refais les exercices que tu n'as pas su faire. **Pour le devoir suivant, tiens compte des observations de ton professeur. C'est ainsi que tu progresseras.**

CONSEILS AUX PARENTS

La pratique des Mathématiques demande beaucoup de manipulation et d'entraînement. Cela passe bien sûr par le **jeu** (cartes, dés) mais aussi par la **mise en situation** et l'apprentissage **au quotidien.**

○ **En numération**, nous vous conseillons de faire faire très souvent à votre enfant des dictées de nombres aussi bien en chiffres qu'en lettres, nombres qu'il ordonnera ensuite.

○ **En calcul** : les tables d'addition et de multiplication sont à apprendre par cœur : votre enfant doit être capable de vous donner une réponse automatique. Il ne doit presque plus réfléchir. Pour comprendre un exercice, vous pouvez le faire manipuler : prendre des haricots secs par exemple pour l'aider à faire des groupements...

Il est important de lui faire faire, **tous les jours**, du calcul mental avec des opérations simples au début et de plus en plus difficiles par la suite.

○ **En géométrie** : votre enfant va apprendre à utiliser une règle, une équerre, un compas. Il a donc besoin de beaucoup utiliser ces instruments afin d'être à l'aise. L'utilisation de la règle doit devenir automatique lorsqu'il a besoin de souligner, de tirer un trait...

Les constructions géométriques se font, toujours, au crayon à papier.

○ **En mesure** : tout doit être prétexte à apprendre. *Exemple* : pour faire un gâteau, il faut lire, se repérer dans le temps (mettre tel ingrédient avant tel autre ; durée de cuisson...) utiliser les mesures de masse et de capacité.

○ **En problèmes** : vous pouvez le mettre en situation de problèmes pour payer de petites sommes d'argent dans les magasins (acheter le pain par exemple) ; se repérer dans l'espace avec les notions simples (gauche/droite ; dessus/dessous ; devant/derrière...) mais aussi sur une carte, un globe terrestre ; se repérer dans le temps (les jours, les mois, les années et les heures) ; etc.

6 PISTES POUR RENFORCER SA CONFIANCE EN LUI

1

LAISSEZ-LE PRENDRE DES INITIATIVES

Pour grandir et s'épanouir, l'enfant a besoin d'expérimenter, de manipuler et de tester. C'est ainsi qu'il prend confiance dans ses gestes et qu'il comprend le monde... Convenez que pour qu'il apprenne à arroser les plantes, il faudra plusieurs fois passer l'éponge 😊.

2

ENCOURAGEZ-LE À ALLER PLUS LOIN

Il ne faut rien forcer, mais inciter l'enfant à sortir de sa zone de confort est positif ! Quand vous sentez qu'il en est capable, encouragez-le à faire « tout seul ». En sentant que vous lui faites confiance il se sentira plus fort !

3

VALORISEZ SES ERREURS

Pour se hisser sur ses jambes et marcher, un bébé a besoin de s'y reprendre à plusieurs fois. Se tromper, échouer, fait partie intégrante de l'apprentissage. Rappelez-lui que c'est en essayant qu'on y arrive, et ne transformez pas l'envie de réussite en pression.

4

FÉLICITEZ-LE

L'enfant a besoin de la reconnaissance des adultes, et principalement de ses parents. Soulignez ses réussites et le travail accompli pour y arriver. Cela viendra renforcer sa compréhension du chemin parcouru pour apprendre et lui apportera de l'estime de lui.

5

FAITES-LUI DÉCOUVRIR SES QUALITÉS

Tout le monde a des qualités ! Formulez-lui à voix haute quelles sont les siennes quand vous les voyez : solidaire, courageux, créatif, drôle, débrouillard, généreux... Autant de qualités bonnes à entendre plutôt que de lui répéter sans cesse ses petits défauts.

6

FAVORISEZ LA DÉCOUVERTE

Aménagez des temps de découvertes. Le cerveau a besoin de s'aérer et d'être nourri d'activités parallèles : pratiques artistique ou sportive, spectacles, visites, expositions... Autant d'activités qui viendront enrichir l'enfant de nouvelles idées et apprendre sans en avoir l'air.



S'ORGANISER AU QUOTIDIEN

A ce stade, les bases sont maintenant bien posées !

Vous êtes prêt à appréhender la première leçon et à prendre plaisir dans l'accompagnement de votre enfant, sur la route des découvertes et du savoir.

Enfin, presque...

Chers parents, encore **deux conseils d'ordre méthodologique** :

Premièrement, une autre clé de la réussite réside dans l'organisation que vous allez mettre en place : l'enfant doit en effet sentir que le chemin qui lui est proposé est clair et défini.

→ Définissez un calendrier des apprentissages

Deuxièmement, les « temps morts » pour faute de préparation doivent être au maximum gommés.

→ Anticipez la leçon ou activité du jour

1 Définissons un calendrier des apprentissages !

Nous croyons à l'intérêt supérieur de l'instruction sur-mesure et avons donc choisi de tout mettre en œuvre pour tendre vers cet objectif ambitieux.

C'est pourquoi, nous nous refusons à vous présenter un cadre rigide pour les apprentissages de votre enfant :

- ✓ **Pas de contrainte de temps pour arriver au bout de l'année** : 6 mois, 10 mois ou 14 mois, l'important est de coller au rythme d'apprentissage de l'enfant. Pour apprendre durablement.
- ✓ **Pas de date imposée de remise des devoirs** : notre Etablissement s'adapte à vous et ne tient pas compte des vacances scolaires officielles. L'élève soumettra donc son devoir à la correction lorsqu'il l'aura fait, après avoir pris le temps d'étudier les notions qui l'y ont amené.
- ✓ **Pas d'emploi du temps ou de charge de travail imposé** : chaque élève est unique, chaque cas de figure l'est aussi. Il nous semble donc profondément contreproductif de vous imposer un cadre de travail, au jour le jour. Les difficultés scolaires, les petites ou grosses maladies, les contraintes familiales, les troubles de l'apprentissage (...) : autant d'éléments qui doivent être pris en compte pour que l'enfant réussisse sur le long terme.

Néanmoins, nous savons que beaucoup d'entre vous ressentent le besoin d'un cadre.

Mais, vous proposer un emploi du temps standard va à l'encontre de ce qui nous semble pertinent pour un enfant. Vous ne trouverez donc pas ici un calendrier fixe et rigide.

Nous préférons vous proposer une aide en deux temps :



Vous présenter une méthodologie pour vous aider à **constituer votre calendrier**, en fonction de vos besoins, de vos contraintes et des capacités de votre enfant.

Et pour ceux ressentant le besoin d'un accompagnement :



Vous proposer un **accompagnement personnalisé** pour définir, avec vous, un **calendrier sur-mesure**.



Nous allons donc **détailler** ci-après **comment construire un emploi du temps qui respecte tout le reste de votre quotidien et qui permet une instruction épanouissante pour l'enfant**.

Bien entendu, autre avantage, cet emploi du temps est évolutif : l'appétit d'apprentissage formel de l'élève grandit ; la grand-tante de Patagonie vient à l'improviste passer une semaine ; la bronchite de l'enfant est persistante ; une super exposition temporaire vient d'ouvrir ses portes à 2h de route de la maison... Autant de raisons de **réajuster l'emploi du temps, sans crainte, sans pression et sans que cela soit dommageable pour les apprentissages de l'enfant**.

Base de l'exemple : nous allons fabriquer, pas à pas, l'emploi du temps de l'élève « Alix ».

1) Partir de nos certitudes (en jaune dans le tableau) :

- Alix se lève généralement, naturellement et sans réveil, vers 8h du matin.
- Alix a besoin d'une demi-heure pour prendre son petit déjeuner et s'habiller.
- Le déjeuner est souvent pris entre midi et 13h, selon les activités de la journée.
- Alix goûte vers 16h.
- Alix se douche au moins un soir sur deux, avant le dîner.
- Le dîner est servi pour 20h.
- Après le dîner, les rituels du couchage s'enchaînent : brossage de dents, passage aux toilettes, histoire au lit, extinction des feux.

Les horaires du déjeuner et du goûter dépendant des autres activités, nous attendrons pour les positionner sur notre emploi du temps.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
08:00	Petit-déjeuner ; habillage	Petit-déjeuner ; habillage	Petit-déjeuner ; habillage	Petit-déjeuner ; habillage	Petit-déjeuner ; habillage	Petit-déjeuner ; habillage	Petit-déjeuner ; habillage
09:00							
10:00							
11:00							
12:00							
13:00							
14:00							
15:00							
16:00							
17:00							
18:00							
19:00							
20:00	Douche	Douche	Douche	Douche	Douche	Douche	Douche
	Dîner	Dîner	Dîner	Dîner	Dîner	Dîner	Dîner
21:00	Rituel du coucher	Rituel du coucher	Rituel du coucher	Rituel du coucher	Rituel du coucher	Rituel du coucher	Rituel du coucher

2) Positionner les activités déjà connues et à heures fixes (en vert dans le tableau) :

- Les parents d'Alix ont un impératif tous les jeudis après-midi ; Alix est donc chez sa grand-mère.
- Alix fait du judo, tous les mardis, de 17 à 18h.
- Alix participe à un cours de danse avec ses copines le mercredi de 13h à 15h.
- Alix fait un atelier d'arts plastiques, tous les samedis, de 15h à 17h.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
08:00	Petit-déjeuner ; habillage	Petit-déjeuner ; habillage	Petit-déjeuner ; habillage	Petit-déjeuner ; habillage	Petit-déjeuner ; habillage	Petit-déjeuner ; habillage	Petit-déjeuner ; habillage
09:00							
10:00							
11:00							
12:00							
13:00			Danse				
14:00							
15:00							
16:00						Arts plastiques	
17:00		Judo					
18:00							
19:00							
20:00	Douche	Douche	Douche	Douche	Douche	Douche	Douche
	Dîner	Dîner	Dîner	Dîner	Dîner	Dîner	Dîner
21:00	Rituel du coucher	Rituel du coucher	Rituel du coucher	Rituel du coucher	Rituel du coucher	Rituel du coucher	Rituel du coucher

3) Positionner les temps libres connus et indispensables à l'enfant (en bleu dans le tableau) :

- Après son cours de danse du mercredi, Alix en profite généralement pour jouer avec ses copains et copines le reste de l'après-midi
- De même, les parents d'Alix ont remarqué la récurrence d'une fatigue après le judo du mardi. Ils décident qu'une plage de temps libre devra suivre cette activité

	Lundi	Mardi	Mercredi	Judi	Vendredi	Samedi	Dimanche
08:00	Petit-déjeuner ; habillement	Petit-déjeuner ; habillement	Petit-déjeuner ; habillement	Petit-déjeuner ; habillement	Petit-déjeuner ; habillement	Petit-déjeuner ; habillement	Petit-déjeuner ; habillement
09:00							
10:00							
11:00							
12:00							
13:00			Danse				
14:00							
15:00							
16:00				Alix est chez mamie		Arts plastiques	
17:00		Judo	Temps libre				
18:00		Temps libre					
19:00							
20:00	Douche	Douche	Douche	Douche	Douche	Douche	Douche
	Diner	Diner	Diner	Diner	Diner	Diner	Diner
21:00	Rituel du coucher	Rituel du coucher	Rituel du coucher	Rituel du coucher	Rituel du coucher	Rituel du coucher	Rituel du coucher

4) Réfléchir aux temps d'instruction formelle (en rouge dans le tableau) :

- Nous y voilà ! Vous l'avez compris, notre recommandation est de faire en fonction de votre enfant. Néanmoins, certaines tendances se dégagent, nous nous en inspirons pour ce qui suit (vous les retrouverez en prochaine page expliquées en détail).
- Les parents d'Alix souhaitent que des temps « d'école » soient positionnés, du lundi au vendredi, en matinée.
- Après discussion avec Alix, il a été convenu, d'un commun accord, que l'instruction débuterait à 9h. Ainsi, Alix aura un léger temps pour jouer durant le petit-déjeuner.
- Le temps scolaire se poursuivra jusqu'à 11h du matin. Peut-être un peu plus, pourquoi pas jusqu'au déjeuner si Alix s'épanouit dans l'activité proposée et souhaite la terminer.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Judi	Vendredi	Samedi	Dimanche
08:00	Petit-déjeuner ; habillement	Petit-déjeuner ; habillement	Petit-déjeuner ; habillement	Petit-déjeuner ; habillement	Petit-déjeuner ; habillement	Petit-déjeuner ; habillement	Petit-déjeuner ; habillement
09:00							
10:00	Temps scolaire	Temps scolaire	Temps scolaire	Temps scolaire	Temps scolaire		
11:00							
12:00							
13:00			Danse				
14:00							
15:00							
16:00				Alix est chez mamie		Arts plastiques	
17:00		Judo	Temps libre				
18:00		Temps libre					
19:00							
20:00	Douche	Douche	Douche	Douche	Douche	Douche	Douche
	Diner	Diner	Diner	Diner	Diner	Diner	Diner
21:00	Rituel du coucher	Rituel du coucher	Rituel du coucher	Rituel du coucher	Rituel du coucher	Rituel du coucher	Rituel du coucher

D'accord, mais comment on s'organise pour et dans chaque plage dédiée au temps scolaire ?

Pour les temps d'apprentissages formels (les apprentissages proposés dans ce cours), nous vous conseillons :

- De les **positionner en matinée**. En effet, lorsque l'on étudie les sciences cognitives et les rythmes des enfants, on comprend rapidement que **le matin l'enfant est plus enclin à la concentration**.
- De **supprimer tout usage des outils audiovisuels le matin avant de commencer** les cours afin de lui permettre d'être **pleinement concentré** pendant toute la durée de ses activités.
- De **mettre en place des rituels**, par exemple pour commencer la séance de travail et pour la conclure. En plus d'offrir des **repères** à l'enfant, ces rituels sont souvent **attendus** par lui et appréhendés avec **plaisir**. Les rituels doivent prendre une place importante et peuvent permettre à votre enfant d'**apprendre sans avoir le sentiment de travailler** vraiment. Ces activités reprendront **toutes les notions vues** en lecture, écriture, mathématiques (...), seront **ludiques**, et s'inscriront de préférence dans un cadre informel (d'où notre proposition de début et fin de séance, afin de marquer le basculement entre formel et informel).

En voici quelques exemples :

- Calendrier / date
- Français :
 - dictée de phrases et analyse des mots (retrouver le verbe / le nom...);
 - jeu des « devinettes de mots » (« comment écris-tu le mot « rituel ») : à l'oral ou à l'écrit sur une ardoise ; vous pouvez vous appuyer sur les « mots à savoir orthographe » ;
 - lecture : les 5 premières lignes d'un livre choisi par l'enfant... ce qui pourra être l'occasion pour le parent de lire la suite de l'histoire
- Mathématiques :
 - écriture des nombres en chiffres et lettres ;
 - dictées de nombres en chiffres et en lettres ;
 - calcul mental.
- De garder en mémoire que les enfants de Primaire sont toujours en train d'apprendre à se concentrer. Il vous faudra donc **alterner régulièrement les activités**, passer de l'une à l'autre quand vous sentez l'enfant décrocher. C'est d'ailleurs une des raisons pour lesquels les activités que vous retrouverez dans votre cours ne s'éternisent pas outre mesure.
- De **ne pas faire du respect de votre calendrier une règle immuable** : il peut arriver qu'une sortie ou certains contre-temps puissent vous empêcher de faire le travail imaginé, n'hésitez pas à remettre au lendemain les séances de travail prévues initialement. Il est effectivement important que l'enfant sente les contours d'un cadre à respecter, mais une trop grande rigidité est rarement synonyme de plaisir à faire les choses.
Pour ceux souhaitant se rassurer et voulant s'imposer une durée précise pour arriver au bout du présent cours, un moyen simple reste de diviser le nombre de jours de travail annuels par le nombre de pages (« *trente-six semaines, cinq jours par semaine = 180 ; nombre que je divise par XX pages* »).
Vous l'avez néanmoins compris, ce n'est pas là une orientation que nous préconisons, préférant réfléchir par rapport à l'enfant, à chaque enfant individuellement.
- De conserver certaines des activités de ce cours pour les après-midis, par exemple les activités proposées à travers vos rubriques.

5) Ce qui reste en blanc dans l'emploi du temps : du temps pour apprendre autrement et s'épanouir pleinement

- Apprentissage informel (tout ce que l'enfant se verra proposer grâce au temps dégagé) : musée, spectacle, lectures, visites, balade dans la nature, jeux...
- S'adonner aux arts et aux sports, librement.
- ...

Pour plus de conseils, reportez-vous à votre Carnet de Route et n'hésitez pas à appeler votre Responsable Pédagogique pour qu'il vous oriente, au besoin.

Bravo, nous venons de mettre en place un calendrier calqué sur vous et sur votre enfant !



En passant à la phase concrète de réalisation du vôtre, il se peut que vous ressentiez le besoin d'une « validation » ou d'un avis externe. Votre Responsable pédagogique est là pour ça : contactez-le.

Il se peut aussi que, bien qu'ayant lu ce pas à pas méthodologique, vous ressentiez le besoin d'un accompagnement pour mettre en place le quotidien de votre enfant. Votre Responsable pédagogique est toujours là pour ça : contactez-le. Vous travaillerez, ensemble, à définir la programmation hebdomadaire de votre enfant. Concrètement.

Utilisez les contacts que vous retrouverez dans le « Carnet de Route », et n'hésitez pas à le contacter.

2 Anticipons la leçon ou l'activité du jour

L'enfant de Primaire a généralement du mal à attendre, est souvent « pressé de commencer ». Il a besoin de sentir que l'adulte sait où il va et prendra alors plaisir à l'y accompagner : une bonne préparation évite les possibles démotivations.

C'est pourquoi, pour faciliter votre apprentissage au quotidien, nous avons imaginé les « séquences pas à pas » !

Remarque liminaire : à ce stade, après seulement quelques pages d'informations, vous commencez certainement à appréhender le fonctionnement choisi pour permettre à votre enfant de progresser dans ses apprentissages. Nous avons conscience que beaucoup d'informations et de concepts sont peut-être nouveaux pour vous et que de nombreuses zones d'ombre persistent.

Pas d'inquiétude, cela est tout à fait normal.

La lecture de ce guide de méthodologie a dû en dissiper de nombreuses, du moins quant à la « théorie ». Mais comme rien ne vaut la pratique et afin de vous accompagner au mieux, nous avons choisi de vous présenter ci-après des **séances** dites « **pas à pas** ». Les auteures vous y détaillent leur manière de procéder, comment elles feraient avec un élève de « leur classe », qu'elles auraient en face d'elle. L'approche qui est la leur ne sera pas forcément la vôtre, ne sera pas forcément meilleure ou plus adaptée que la vôtre. Toutefois, elle vous permettra de vous donner un point de repère concret sur les différents points de passage présents dans une même leçon.

Avançons, néanmoins, que notre Cours est ainsi construit que **le simple fait d'en suivre l'ordre chronologique doit permettre un avancement serein.**

Dit autrement, il a été **conçu pour que vous n'ayez qu'à vous laisser guider, page après page.**

Toutefois, parce que certains enfants peuvent rencontrer des difficultés pour assimiler une notion et qu'il nous est déjà arrivé, à nous parents, de ne pas réussir à transmettre une idée ou un concept, nous avons choisi de vous proposer ci-après quelques techniques ou astuces pour appréhender différemment et contourner le blocage.

Contexte



Pour ce Cours de Mathématiques CE1, **aucun apport extérieur spécifique n'est nécessaire**, seul le présent fascicule est indispensable : **il s'autosuffit.**

Installez-vous dans un **endroit calme** et assurez-vous de ne pas être dérangés durant la séance.

Privilégiez pour les temps d'apprentissage, les moments où votre enfant est **le plus réceptif**. Par expérience, les **matinées** sont propices à un **bon niveau de concentration.**

Munissez-vous du **matériel nécessaire** (cahiers, trousse contenant : règle graduée, stylo, crayon à papier, gomme ainsi que quelques crayons de couleur).

Transmettre une notion n'est pas toujours chose facile d'autant plus lorsqu'il s'agit de notions simples. En effet, trouver des arguments convaincants pour expliquer clairement que 1 et 1 font 2 peut parfois nous laisser sans voix.

Nous allons essayer dans cette partie de vous donner quelques **outils** et quelques **pistes** d'explications. Ces pistes ne sont pas obligatoires, mais elles pourront vous donner quelques idées en cas de panne sèche ou encore vous éclairer dans votre nouveau rôle de tuteur.

En voici quelques-unes applicables à ce Cours de Mathématiques CE1.



Nombres et calcul

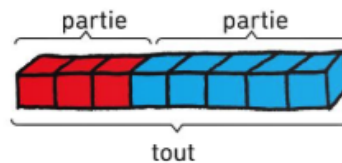
Pour aborder une leçon, **commencez bien évidemment par lire l'élément de cours avec votre enfant.**

De manière générale, la **manipulation d'objets** est une manière très efficace de se familiariser avec les nombres et leurs opérations.

Prenons pour exemple concret une leçon sur les chiffres et la structure de nombres.

Chaque nombre et chaque chiffre est un « tout » qui peut se découper en deux ou plusieurs parties.

Par exemple 8 est un « tout » qui peut se séparer en deux parties, l'une de 5 et l'autre de 3. Schématisons-le pour rendre plus visible et plus intelligible :



Vous pouvez illustrer ce découpage en **manipulant des petits objets**, par exemple des **cubes de jeu** mais aussi simplement des **haricots secs** ou des **petites pâtes**, et **vous amuser avec l'enfant à découper un même nombre en deux parties différentes à chaque fois.**

C'est l'addition en image, mais aussi la soustraction : si j'enlève une des deux parties à mon « tout » la partie restante est le résultat d'une soustraction !

Ensuite, remarquons qu'il est très utile de connaître quasiment **par cœur**, toutes les **façons d'additionner** deux chiffres pour obtenir 10 : on appelle ça « les compléments à 10 » (par exemple $2 + 8 = 10$). Proposez donc régulièrement à votre enfant d'effectuer ces petites opérations sous forme de calcul mental pour qu'ils les apprennent.

De manière générale, stimulez votre enfant en lui faisant faire fréquemment de petites opérations sous forme de calcul mental : « que vaut $4 + 2$? $6 + 3$?... »

Commencez **doucement** par des **calculs simples** pour ne pas décourager l'enfant. Lorsqu'un enfant répond plusieurs fois correctement à une question, il se sent **valorisé**, à juste titre, et cela crée un **cercle vertueux** dans son apprentissage.

Attention, si c'est trop simple il risque de penser que vous le sous-estimez, à vous de jouer pour trouver les bons calculs, pas trop difficiles mais pas trop faciles !

S'il **peine à trouver** le résultat en calcul mental, **encouragez-le à trouver la réponse par manipulation.**

N'hésitez pas à le faire à des moments perdus, par exemple sur un trajet en voiture.

Vous pouvez maintenant **introduire la notion de dizaines/unités en vous appuyant sur la méthode du découpage d'un « tout » en plusieurs parties**. Prenez une poignée de haricots, faites des paquets de 10, comptez ces groupes de dix pour connaître le chiffre des dizaines, les haricots restants correspondent aux unités. Voilà comment illustrer les nombres avec des modèles.

Pour expliquer les **additions avec retenue**, vous pouvez **séparer les dizaines et les unités** des deux nombres à additionner puis **regrouper les dizaines entre elles** puis les **unités entre elles** et à la fin ajouter les deux résultats. Lorsque le total des unités est plus grand que 10, on peut constituer une dizaine en plus, c'est la retenue.

La **multiplication** est aussi une **étape importante**.

Lorsque par exemple vous expliquez que $3 \times 2 = 6$ vous pouvez lui dire :

« Lundi je t'ai donné 2 bonbons.

Mardi je t'ai donné 2 bonbons.

Mercredi je t'ai donné 2 bonbons

Combien de fois t'ai-je donné 2 bonbons ?

1 fois lundi, 1 fois mardi et 1 fois mercredi.

Je t'ai donné 3 fois 2 bonbons donc au total 6 bonbons.

$3 \times 2 = 6$ c'est pareil que $2 + 2 + 2 = 6$ ».

Vous pouvez aussi lui dire : *« avec 2 c'est facile de faire une addition parce que tu as appris et tu sais compter de 2 en 2. Mais si tu as de plus grands chiffres par exemple $6 + 6 + 6 + 6$, tu risques de te tromper en additionnant donc il vaut mieux connaître par cœur que $4 \times 6 = 24$. En plus quand tu sauras bien tes tables, tu iras plus vite ».*

Pour savoir les tables, il n'y a qu'une méthode : les **apprendre par cœur** l'une après l'autre, et pour y arriver il faut **répéter et encore répéter**. Il faut sans cesse **réactiver la mémoire**.

N'hésitez pas à réciter ces tables **« en rythme »** ou encore à réaliser avec votre enfant un **panneau, affiché** dans la maison et **consultable** à tout moment de la journée.



Géométrie – Grandeurs – Se repérer dans l'espace

Il se peut que votre enfant confonde horizontal et vertical. Rappelez-lui que quand le soleil se couche, il, disparaît derrière l'horizon... donc l'horizontale est une ligne couchée, la verticale est donc la ligne debout !

Pour expliquer la notion de grandeur, vous pouvez proposer à l'enfant de comparer une graduation de 1 cm sur plusieurs objets de mesure (un mètre ruban, une règle et une équerre par exemple) et de constater que c'est la même ! Cela lui permet de comprendre que cette unité est universelle. Ainsi, on pourra dire *« combien de centimètres il y a »* dans chaque longueur mesurable de notre environnement.

Pour aider votre enfant à assimiler les noms des différentes figures, proposez-lui de les **répertorier dans un petit cahier** au fur et à **mesure qu'il les découvre**. Cela lui permettra de mieux les connaître, en prenant le temps de bien noter leur nom et de les dessiner une à une, avec leurs particularités (angles droits, côtés de mêmes longueurs, etc.).

Cela permet aussi à l'enfant de faire travailler sa **mémoire visuelle**. **En dessinant l'objet géométrique avec son nom, il se l'approprie et augmente sa qualité d'apprentissage.**

La mémoire et la compréhension fonctionnent différemment chez chacun d'entre nous. Certains d'entre nous ont une mémoire plus visuelle alors que d'autres ont une mémoire plus auditive ou tactile ou encore scripturale. Aidez votre enfant à apprendre comment il fonctionne, quels sont ses modes d'apprentissages « efficaces », cela lui servira toute sa vie (vous trouverez à cet effet des **tests VAK** – visuel, auditif, kinesthésique – sur votre **plateforme numérique**, www.cours-pi.com/ressources).

Pour cela nous vous encourageons à proposer différentes approches d'une même notion : par la **manipulation** (haricots), par **l'écriture** (répertoire de géométrie ou tables de multiplications illustrées) ou encore **vocale** en lui lisant la notion et en lui proposant de la reformuler à sa façon.



S'entraîner encore et encore

Les exercices sont organisés de **manière progressive**, c'est-à-dire en **difficulté croissante**.

Ils vont permettre plusieurs choses :

- ✓ s'assurer que la notion soit comprise
- ✓ faire surgir certaines incompréhensions non détectées
- ✓ fixer la notion et permettre son acquisition de façon pérenne.

Il est important de **tous les traiter**.

Pour démarrer un exercice, commencez à lire l'énoncé avec l'enfant. **Laissez-lui le temps de comprendre la question**. S'il ne la comprend pas, **aidez-le à déchiffrer l'énoncé, en formulant différemment la question** pour le mettre sur la voie, comme une devinette.

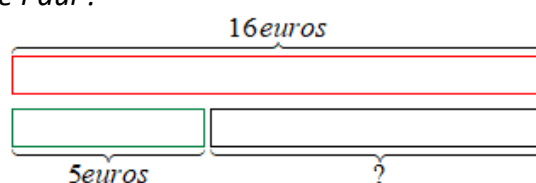
Incitez votre enfant à **reformuler lui-même les consignes** avec **ses propres mots**. Cette petite étape intermédiaire est loin d'être une perte de temps. En relisant et en traduisant de façon personnelle les consignes des exercices, votre enfant ne les comprendra que mieux.

Il peut arriver qu'un enfant n'ait pas la réponse à une question, non pas parce qu'il n'a pas compris la notion mais plutôt **parce qu'il ne comprend pas la question**. Vous entendrez parfois cette phrase « *ah mais en fait c'est facile, je n'avais pas compris ce qu'il fallait faire !* »

Vous pouvez également **dessiner**. **Illustrer un calcul ou un exercice par un modèle concret** (haricots, dessin de petits objets ou autre) est un système ingénieux qui **aide** les élèves à **résoudre les problèmes**. Quand ils sont confrontés à un énoncé, **encouragez-les à dessiner** eux-mêmes une **représentation visuelle de la question**. Concrètement, ils peuvent aussi dessiner des barres de différentes longueurs afin de déterminer quelles quantités sont données dans l'énoncé, quelles quantités sont inconnues, et quelles opérations vont les aider à trouver la solution.

Par exemple, ci-dessous :

Marie a économisé 16 euros. Elle a économisé 5 euros de plus que Paul.
Combien a économisé Paul ?



Le « ? » est la réponse à la question. Cela correspond à la soustraction $16 - 5 = 11$.

En image, la question devient parfois plus claire.



En conclusion

Ne pas perdre de vue que le plus important est que votre enfant comprenne « pas à pas » chaque notion et cette compréhension passe aussi par une **communication entre vous et lui**. **Faites-le participer** en lui demandant s'il a compris, si c'est clair, voire même d'**inventer** ses propres exemples.

Nous proposons systématiquement des exemples pour illustrer la notion abordée mais n'hésitez pas à en proposer d'autres. **Les exemples sont autant d'illustrations permettant d'accroître et de fixer la compréhension de l'enfant.**

Si la notion est trop longue ou si vous percevez que votre enfant se déconcentre, ne forcez surtout pas. Il ne faut pas hésiter à fractionner une notion et à l'entrecouper d'exercices.

A ce sujet, **les différentes rubriques proposées au fil du fascicule constituent d'excellents entractes.**

L'apprentissage du français comporte beaucoup d'informations, il ne faut pas hésiter à inviter l'enfant à noter à la fin de chaque séance ce qu'il a retenu d'essentiel de sa séance.

Vous avez fait le choix d'enseigner vous-même à votre enfant et **vous allez donc avoir la possibilité de lui apprendre de nombreuses choses**, c'est un **privilège** mais aussi une **responsabilité** et nous sommes **sûrs que vous y parviendrez sans difficulté**. Nous allons **vous accompagner** tout au long de ce parcours en vous procurant un solide fil conducteur des différents apprentissages ainsi que de nombreux conseils pédagogiques.

Cependant, gardez à l'esprit qu'**un bon enseignant est aussi quelqu'un de bienveillant qui partage et communique avec son élève sans le juger. Il n'y a pas « une » bonne façon de transmettre, il y en a presque autant que d'enseignants et d'élèves alors n'ayez crainte, vous trouverez la vôtre.** Ainsi, pensez à communiquer l'un avec l'autre, à partager et à vous amuser au fil des différentes activités que nous allons vous proposer, c'est la meilleure façon d'apprendre et sans aucun doute l'une des plus efficaces.

Bon courage et au travail !



Nouveaux programmes du cycle 2 parus au Bulletin Officiel spécial n°31 du 30 juillet 2020 :

« Au cycle 2, la résolution de problèmes est au centre de l'activité mathématique des élèves, développant leurs capacités à chercher, raisonner et communiquer. (...) »

Les élèves consolident leur compréhension des nombres entiers. Ils étudient différentes manières de désigner les nombres, notamment leurs écritures en chiffres, leurs noms à l'oral, les compositions-décompositions fondées sur les propriétés numériques (le double de, la moitié de, etc.), ainsi que les décompositions en unités de numération (unités, dizaines, etc.).

Les quatre opérations (addition, soustraction, multiplication, division) sont étudiées à partir de problèmes qui contribuent à leur donner du sens, en particulier des problèmes portant sur des grandeurs ou sur leurs mesures. La pratique quotidienne du calcul mental conforte la maîtrise des nombres et des opérations. (...) »

Le Ministère de l'Education nationale présente 3 grandes catégories d'objectifs majeurs au programme de ce cycle :

- ✓ « Nombres et calculs »
- ✓ « Grandeurs et mesures »
- ✓ « Espace et géométrie »

Nous avons choisi de faire des « problèmes » et de « l'organisation et de la gestion des données » deux catégories à part entière, portant donc à 5 leur nombre. Vous retrouverez ces différentes catégories dans le sommaire ci-après et selon le code couleur suivant :

- **Nombres et calculs**
- **Grandeurs et mesures**
- **Problèmes**
- **Espace et géométrie**
- **Organisation et gestion des données**

1^{er} trimestre

- Les nombres de 0 à 59
- Ordre sur les nombres de 0 à 59

Devoir n°1

- Les droites
- L'addition (1)

Devoir n°2

- Se repérer sur un quadrillage
- La table d'addition
- S'orienter dans l'espace

Devoir n°3

- Les nombres de 0 à 99
- Les nombres pairs et impairs

Devoir n°4

- Les lignes
- Mesure des longueurs (1)
- Se déplacer sur un quadrillage

Devoir n°5

- L'addition (2) : l'addition à trous
- Problèmes
- La présentation d'un problème

Devoir n°6

2^{ème} trimestre

- Rappel : la présentation d'un problème
- Le nombre 100
- Les nombres de 0 à 500
- Ordre sur les nombres de 0 à 500

Devoir n°7

- La soustraction (1) : le reste
- Addition (3) : l'addition à retenues

Devoir n°8

- Les droites perpendiculaires
- Les angles droits
- La symétrie
- Les polygones
- Quadrilatères et triangles particuliers

Devoir n°9

- Le produit de deux nombres
- Construire la table de multiplication
- La table de Pythagore

Devoir n°10

- La monnaie (1)
- Les solides

Devoir n°11

- Le tangram
- Frises et pavages
- Utilisation d'un gabarit
- Problème

Devoir n°12

3^{ème} trimestre

- Rappel : la présentation d'un problème
- Les nombres de 0 à 999
- Ordre sur les nombres de 0 à 999
- La multiplication (1) : multiplier par un nombre entier de dizaines
- Lire le calendrier (1)

Devoir n°13

- Mesure des longueurs (2) :
 - Le centimètre, le mètre
 - Le périmètre d'une figure
- Lire l'heure
- La multiplication (2) : la technique

Devoir n°14

- La monnaie (2) : les centimes
- Utiliser un tableau à double entrée – problème
- Lire un graphisme

Devoir n°15

- Les nombres supérieurs à 1 000
- Ordre sur les nombres à quatre chiffres
- Les mesures de masse :
 - Comparaison de deux masses
 - Le kilogramme - Le gramme
- Lire le calendrier (2)

Devoir n°16

- La multiplication (3) : la multiplication à retenues
- Double et moitié
- Approche de la division
- Utiliser un compas
- Le litre

Devoir n°17

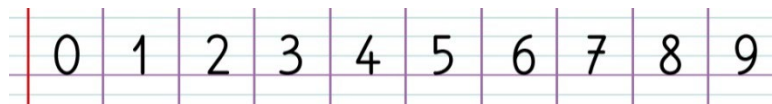
- La soustraction (2) : la soustraction à retenues
- La calculatrice
- Problèmes

Devoir n°18



Les nombres de 0 à 59

Les dix chiffres 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 et 9 permettent de former tous les nombres.



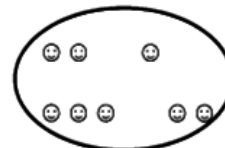
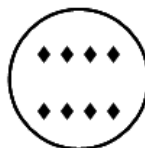
L'ordre des chiffres que l'on utilise pour exprimer un nombre est très important.

Exemple : « 23 » n'est pas la même chose que « 32 ».

Les nombres peuvent être représentés de différentes manières :

Exemple : on peut écrire le nombre 8 :

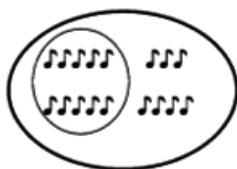
- ✓ En chiffre : 8
- ✓ Par une addition : $2 + 6 = 8$ $4 + 4 = 8$ $3 + 5 = 8$
- ✓ En lettres : huit
- ✓ Par des dessins :



En général, pour des nombres plus grands que 10, on regroupe les objets par 10. On dit que l'on compte en base 10 : on compte d'abord le nombre de groupes de 10 appelés dizaines, puis ce qui reste que l'on appelle les unités.

Dans une dizaine, on a dix unités.

Exemples : ① avec le nombre 17 :



$$17 = 10 + 7$$

1 dizaine 7 unités

	d	u
	<i>d = dizaines</i>	<i>u = unités</i>
17	1	7



La rubrique des pourquoi

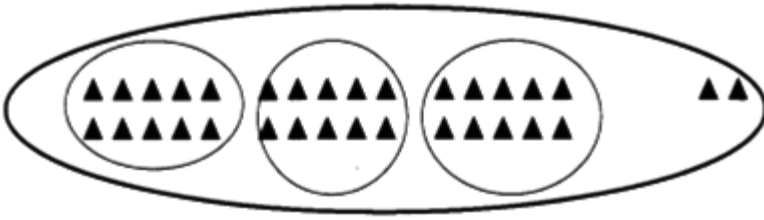


Entracte



Petite devinette : sais-tu pourquoi notre système décimal est en base 10 ?
C'est parce que l'on a 10 doigts !
Chez les Mayas et les Aztèques on comptait en base 20 car on utilisait les doigts des mainset des pieds !

② avec le nombre 32 :



d	u
3	2

→ $32 = 10 + 10 + 10 + 2 = 30 + 2 = 3 \text{ dizaines } 2 \text{ unités}$

L'ordre des mots que l'on utilise pour écrire un nombre en lettres est aussi très important.

Exemple : « trois cents » n'est pas la même chose que « cent trois ».

Il est donc important de bien écrire les nombres en chiffres et en lettres et de bien comprendre ce qu'ils représentent.

0	zéro	7	sept	14	quatorze	21	vingt et un
1	un	8	huit	15	quinze	22	vingt-deux
2	deux	9	neuf	16	seize	23	vingt-trois
3	trois	10	dix	17	dix-sept	24	vingt-quatre
4	quatre	11	onze	18	dix-huit	30	trente
5	cinq	12	douze	19	dix-neuf	40	quarante
6	six	13	treize	20	vingt	50	cinquante

Remarques :

✓ Entre les **dizaines** et les **unités** des nombres écrits en lettres, on écrit toujours un **trait d'union** : dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt-deux...

✓ Entre les **dizaines** et **un** des nombres écrits en lettres, on écrit « **et** » : vingt **et** un, trente **et** un...

Tu dois apprendre par cœur l'écriture de ces nombres.



La rubrique : je répète mes gammes



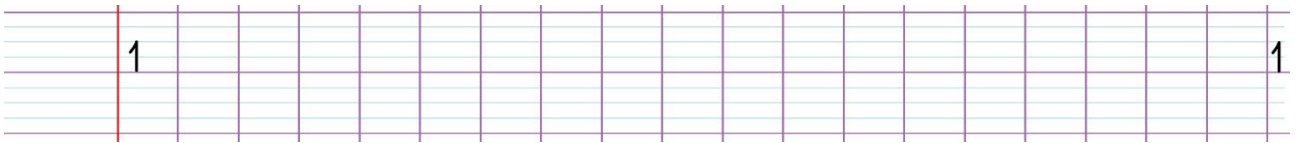
Entracte



Révisons nos compléments à 10.

Rejoins ta plateforme numérique - @ www.cours-pi.com/ressources - et découvre ateliers et cartes à jouer, pour apprendre et retenir en s'amusant.

Exercice (non corrigé) : entraîne-toi à bien écrire les chiffres. Respecte bien les interlignes :



Exercice 1 : complète cette bande numérique avec les nombres qui manquent :

	1			4				8						15				
--	---	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--

Exercice 2 :

1) Combien comptes-tu de soleils en tout ?



Réponse : il y a soleils.

2) Regroupe ces soleils par 10.

Il y a paquets de 10 soleils. → Il y a dizaine(s).

Il y a soleils non regroupés. → Il y a unités.

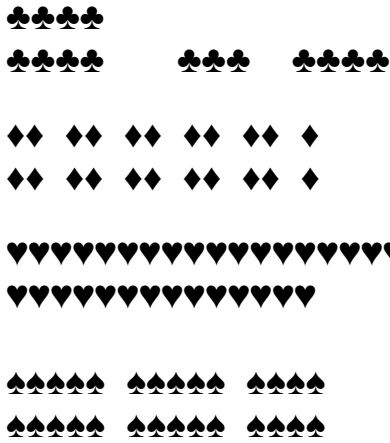
3) Complète le tableau suivant :

d	u

4) Écris le nombre de soleils sous forme d'addition.

$$\dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$$

Exercice 3 : écris en chiffres et en lettres le nombre d'éléments suivants :



	En chiffres	En lettres
<i>Exemple :</i> trèfles	15	quinze
carreaux		
cœurs		
piques		

Exercice 4 : demande à une personne de te dicter les nombres suivants. Tu les écriras ensuite en lettres :

28 – 14 – 39 – 6 – 12 – 13 – 0 – 15 – 16 – 44

Exercice 5 : j'ai un gros sac de billes. Combien y a-t-il de billes ?

Aide-moi à les mettre dans des sacs de 10 billes chacun. Fais un dessin.

Combien de sacs de 10 obtiendrai-je ?

Combien de billes ne seront pas dans des sacs ?

Combien y a-t-il de dizaines ? D'unités ?

Complète les égalités et le tableau :

..... = + + = + = d + u



d	u

Exercice 6 : fais la même chose avec 38 billes. Fais un dessin.

Exercice 7 : devinette : je suis un nombre à deux chiffres plus grand que 10 et plus petit que 20. Quand on additionne mes deux chiffres, on obtient 5. Qui suis-je ?

Je suis le nombre :

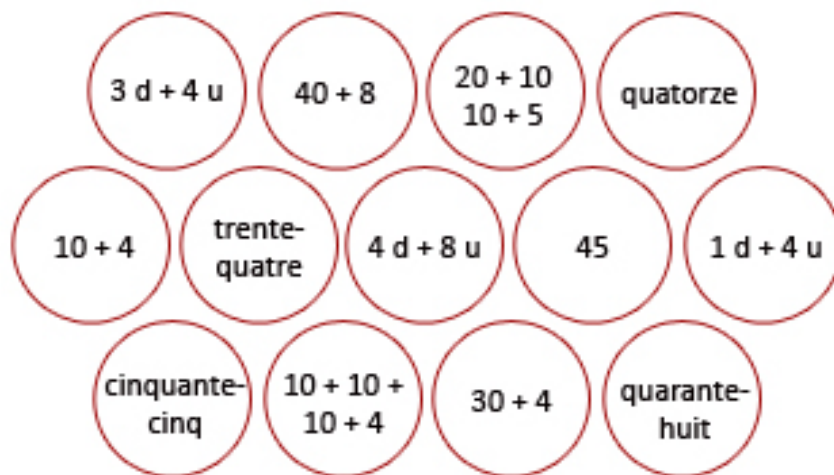
Exercice 8 : complète le tableau comme dans l'exemple :

43	$10 + 10 + 10 + 10 + 3$	$40 + 3$	$4 d + 3 u$	quarante-trois
57				
				vingt-neuf
			$6 d + 5 u$	
18				
7				
		$40 + 2$		
30				

Exercice 9 : colorie en bleu les étiquettes du nombre 57 et en rouge les étiquettes du nombre 49 :

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 7$ 57 cinquante-neuf $10 + 10 + 10 + 10 + 9$ 50
 quarante-sept $40 + 9$ cinquante-sept $50 + 7$ $30 + 20 + 7$ vingt
 $5 d + 7 u$ $20 + 20 + 9$ 4 dizaines et 9 unités $10 + 10 + 20 + 7$ $7 d + 5 u$

Exercice 10 : colorie avec la même couleur les cercles représentant les mêmes nombres :

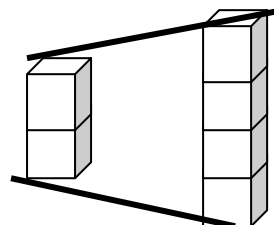
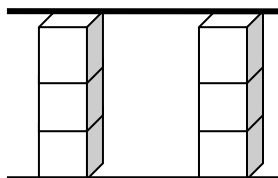
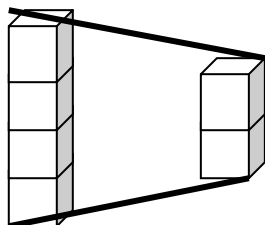


← A chaque fois que cette pastille apparaît, un **exercice ludique de calcul mental** est proposé sur notre plateforme numérique – www.cours-pi.com/ressources.

Un **enregistrement audio** présente des calculs qu'il est possible de faire de tête. Un blanc est laissé, après chaque opération, pour laisser le temps à l'élève de répondre.

Amusez-vous bien !

Ordre sur les nombres de 0 à 59



4 est **plus grand** que 2

4 est **supérieur** à 2

On écrit : $4 > 2$

3 est **égal** à 3

$3 = 3$

2 est **plus petit** que 4

2 est **inférieur** à 4

$2 < 4$

Pour ne pas me tromper lorsque je compare des nombres plus grands que 10 :

1) Je regarde d'abord le nombre de dizaines.

Exemple : 59 et 65 $\rightarrow 5 < 6 \rightarrow 59 < 65$

2) Lorsque j'ai le même nombre de dizaines, je regarde le nombre d'unités.

Exemple : 56 et 52 $\rightarrow 6 > 2 \rightarrow 56 > 52$

Remarques : ① Lorsque l'on range des nombres du plus petit au plus grand, on dit qu'on les range dans l'ordre croissant.

② Lorsque l'on range des nombres du plus grand au plus petit, on dit qu'on les range dans l'ordre décroissant.



La rubrique des observateurs



Extraite



Pour t'aider à comprendre, en vidéo.

Retrouve sur ta plateforme numérique - @ www.cours-pi.com/ressources - une petite vidéo expliquant comment on peut ranger les nombres dans l'ordre croissant ou dans l'ordre décroissant.

Exercice 11 : écris les signes qui manquent ($<$; $>$; $=$) :

$\triangleright 15 \dots 18$

$\triangleright 9 \dots 6$

$\triangleright 5 + 3 \dots 7$

$\triangleright 10 + 2 \dots 6 + 6$

$\triangleright 2 + 7 \dots 15 \dots 18$

$\triangleright 14 \dots 2 + 5$

$\triangleright 2 + 8 \dots 0 + 6 + 4$

$\triangleright 0 \dots 9 \dots 6 + 5 + 2$

Exercice 12 : une maîtresse donne une petite image à ses élèves lorsqu'ils ont une bonne réponse.

Léo a 12 petites images ; Marc en a 8 et Franck, 6.

Fais un dessin pour représenter les images de chaque enfant.

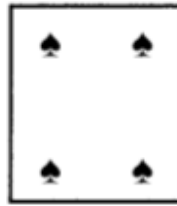
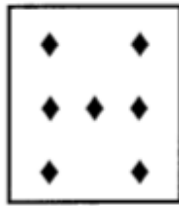
La maîtresse échange cinq petites images contre une grande image.

Combien de grandes images chaque enfant aura-t-il ? Combien de petites images chaque enfant aura-t-il ? Qui avant l'échange a le plus d'images ? Comment as-tu fait pour le savoir ?

Exercice 13 : trouve un nombre inférieur à 19 qui convient. *Exemple :* $19 > 15 > 10 + 4$

- $15 > \dots$ ➤ $3 + 7 < \dots < 12$ ➤ $2 > \dots > \dots$ ➤ $4 + 1 + 2 < \dots$
 ➤ $0 < \dots$ ➤ $19 > \dots > \dots$ ➤ $2 + 2 + 4 < \dots$ ➤ $4 < \dots + \dots + \dots$

Exercice 14 : des enfants jouent à la « bataille » avec un jeu de cartes : Pierre a posé la plus faible carte ; Julie a gagné la partie ; Paul a un point de plus que Pierre ; Sophie a une carte de valeur entre celle de Paul et celle de Julie. Écris le nom de chaque enfant sous sa carte :



.....

.....

.....

.....

Remarque : tu peux, toi aussi, jouer à la bataille avec une personne de ton entourage.

Exercice 15 : range du plus petit au plus grand les nombres suivants :

$24 - 7 - 5 - 57 - 10 - 0 - 38 - 12 - 59 - 42 - 31 - 16$

Exercice 16 : complète le tableau suivant comme dans l'exemple :

Le nombre encore avant	Le nombre juste avant	Le nombre	Le nombre juste après	Le nombre encore après
13	14	15	16	17
		2		
	35			
			49	
		28		

Tu peux maintenant faire et envoyer le devoir n°1