



# COURS PI

☆ *L'école sur-mesure* ☆

de la Maternelle au Bac, Établissement d'enseignement  
privé à distance, déclaré auprès du Rectorat de Paris

**Terminale - Module 2 - Un nouvel ordre mondial bipartite  
de 1945 à 1991**

## Histoire-Géographie

v.5.1



- ✓ **Guide de méthodologie**  
pour appréhender notre pédagogie
- ✓ **Leçons détaillées**  
pour apprendre les notions en jeu
- ✓ **Exemples et illustrations**  
pour comprendre par soi-même
- ✓ **Prolongement numérique**  
pour être acteur et aller + loin
- ✓ **Exercices d'application**  
pour s'entraîner encore et encore
- ✓ **Corrigés des exercices**  
pour vérifier ses acquis

[www.cours-pi.com](http://www.cours-pi.com)

Paris & Montpellier



# EN ROUTE VERS LE BACCALAURÉAT

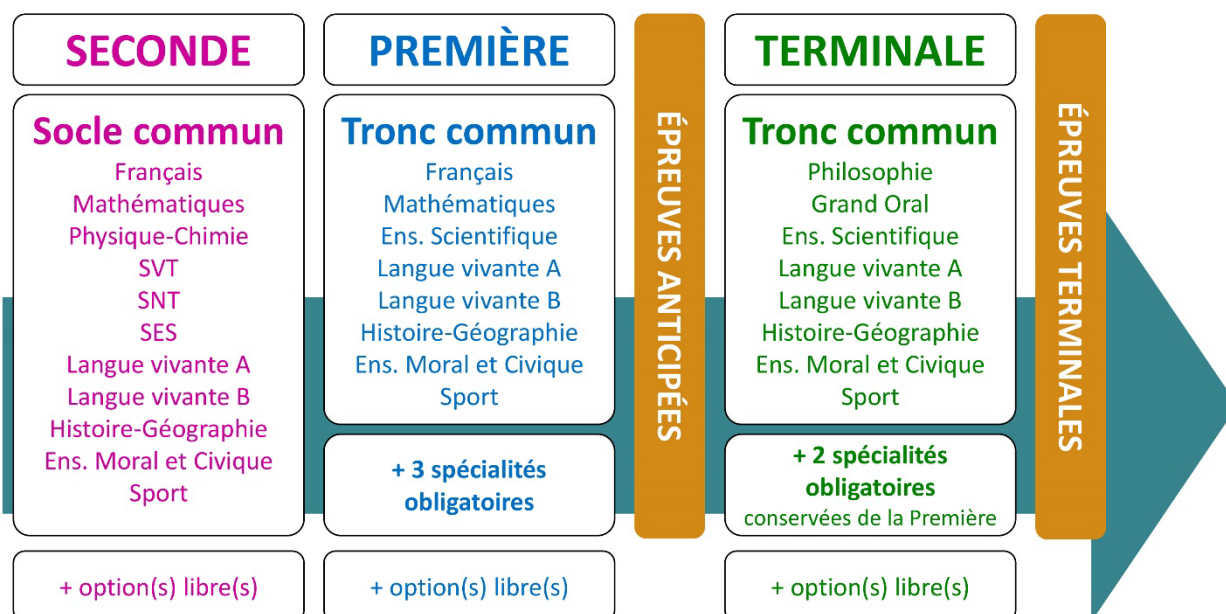
Comme vous le savez, la **réforme du Baccalauréat** est entrée en vigueur progressivement jusqu'à l'année 2021, date de délivrance des premiers diplômes de la nouvelle formule.

Dans le cadre de ce nouveau Baccalauréat, **notre Etablissement**, toujours attentif aux conséquences des réformes pour les élèves, s'est emparé de la question avec force **énergie** et **conviction** pendant plusieurs mois, animé par le souci constant de la réussite de nos lycéens dans leurs apprentissages d'une part, et par la **pérennité** de leur parcours d'autre part. Notre Etablissement a questionné la réforme, mobilisé l'ensemble de son atelier pédagogique, et déployé tout **son savoir-faire** afin de vous proposer un enseignement tourné continuellement vers l'**excellence**, ainsi qu'une scolarité tournée vers la **réussite**.

- Les **Cours Pi** s'engagent pour faire du parcours de chacun de ses élèves un **tremplin vers l'avenir**.
- Les **Cours Pi** s'engagent pour ne pas faire de ce nouveau Bac un diplôme au rabais.
- Les **Cours Pi** vous offrent **écoute** et **conseil** pour coconstruire une **scolarité sur-mesure**.

## LE BAC DANS LES GRANDES LIGNES

Ce nouveau Lycée, c'est un enseignement à la carte organisé à partir d'un large tronc commun en classe de Seconde et évoluant vers un parcours des plus spécialisés année après année.



### CE QUI A CHANGÉ

- Il n'y a plus de séries à proprement parler.
- Les élèves choisissent des spécialités : trois disciplines en classe de Première ; puis n'en conservent que deux en Terminale.
- Une nouvelle épreuve en fin de Terminale : le Grand Oral.
- Pour les lycéens en présentiel l'examen est un mix de contrôle continu et d'examen final laissant envisager un diplôme à plusieurs vitesses.
- Pour nos élèves, qui passeront les épreuves sur table, le Baccalauréat conserve sa valeur.

### CE QUI N'A PAS CHANGÉ

- Le Bac reste un examen accessible aux candidats libres avec examen final.
- Le système actuel de mentions est maintenu.
- Les épreuves anticipées de français, écrit et oral, tout comme celle de spécialité abandonnée se dérouleront comme aujourd'hui en fin de Première.



A l'occasion de la réforme du Lycée, nos manuels ont été retravaillés dans notre atelier pédagogique pour un accompagnement optimal à la compréhension. Sur la base des programmes officiels, nous avons choisi de créer de nombreuses rubriques :

- **Suggestions de lecture** pour s'ouvrir à la découverte de livres de choix sur la matière ou le sujet
- Et enfin... la rubrique **Les Clés du Bac by Cours Pi** qui vise à vous donner, et ce dès la seconde, toutes les cartes pour réussir votre examen : notions essentielles, méthodologie pas à pas, exercices types et fiches étape de résolution !

## HISTOIRE-GÉOGRAPHIE TERMINALE

### Module 2 – Un nouvel ordre mondial bipartite de 1945 à 1991



#### Jérémie BALAN

« L'histoire est un enseignement important chacun, car elle ouvre le regard sur tous les aspects constitutifs de nos sociétés. Comprendre le passé, c'est être plus éclairé sur le présent. ».

Jeune enseignant et chercheur, doctorant en histoire du catholicisme, et chargé de travaux dirigés à l'Université Bordeaux Montaigne, il se passionne pour la bande-dessinée, et la musique qu'il pratique comme producteur de techno.

## PRÉSENTATION

Ce **cours** est divisé en chapitres, chacun comprenant :

- Le **cours**, conforme aux programmes de l'Education Nationale
- Des **exercices d'application et d'entraînement**
- Les **corrigés** de ces exercices
- Des **devoirs** soumis à correction (et **se trouvant hors manuel**). Votre professeur vous renverra le corrigé-type de chaque devoir après correction de ce dernier.

Pour une manipulation plus facile, les corrigés-types des exercices d'application et d'entraînement sont regroupés en fin de manuel.

## CONSEILS A L'ÉLÈVE

Vous disposez d'un support de Cours complet : **prenez le temps** de bien le lire, de le comprendre mais surtout de **l'assimiler**. Vous disposez pour cela d'exemples donnés dans le cours et d'exercices types corrigés. Vous pouvez rester un peu plus longtemps sur une unité mais travaillez régulièrement.

## LES DEVOIRS

Les devoirs constituent le moyen d'évaluer l'acquisition de **vos savoirs** (« Ai-je assimilé les notions correspondantes ? ») et de **vos savoir-faire** (« Est-ce que je sais expliquer, justifier, conclure ? »).

Placés à des endroits clés des apprentissages, ils permettent la vérification de la bonne assimilation des enseignements.

Aux *Cours Pi*, vous serez accompagnés par un **professeur selon chaque matière** tout au long de votre année d'étude. Référez-vous à votre « Carnet de Route » pour l'identifier et découvrir son parcours.

Avant de vous lancer dans un devoir, assurez-vous d'avoir **bien compris les consignes**.

**Si vous repérez des difficultés lors de sa réalisation**, n'hésitez pas à le mettre de côté et à revenir sur les leçons posant problème. **Le devoir n'est pas un examen**, il a pour objectif de s'assurer que, même quelques jours ou semaines après son étude, une notion est toujours comprise.

**Aux Cours Pi, chaque élève travaille à son rythme, parce que chaque élève est différent et que ce mode d'enseignement permet le « sur-mesure ».**

Nous vous engageons à respecter le moment indiqué pour faire les devoirs. Vous les identifierez par le bandeau suivant :



Vous pouvez maintenant  
faire et envoyer le **devoir n°1**



Il est **important de tenir compte des remarques, appréciations et conseils du professeur-correcteur**. Pour cela, il est **très important d'envoyer les devoirs au fur et à mesure** et non groupés. **C'est ainsi que vous progresserez !**

**Donc, dès qu'un devoir est rédigé**, envoyez-le aux *Cours Pi* par le biais que vous avez choisi :

- 1) Par **soumission en ligne** via votre espace personnel sur **PoulPi**, pour un envoi **gratuit, sécurisé** et plus **rapide**.
- 2) Par **voie postale** à *Cours Pi*, 9 rue Rebuffy, 34 000 Montpellier  
*Vous prendrez alors soin de joindre une **grande enveloppe libellée à vos nom et adresse**, et **affranchie au tarif en vigueur** pour qu'il vous soit retourné par votre professeur*

**N.B. :** *quel que soit le mode d'envoi choisi, vous veillerez à **toujours joindre l'énoncé du devoir** ; plusieurs énoncés étant disponibles pour le même devoir.*

**N.B. :** *si vous avez opté pour un envoi par voie postale et que vous avez à disposition un scanner, nous vous engageons à conserver une copie numérique du devoir envoyé. Les pertes de courrier par la Poste française sont très rares, mais sont toujours source de grand mécontentement pour l'élève voulant constater les fruits de son travail.*

## VOTRE RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Professeur des écoles, professeur de français, professeur de maths, professeur de langues : notre Direction Pédagogique est constituée de spécialistes capables de dissiper toute incompréhension.

Au-delà de cet accompagnement ponctuel, notre Etablissement a positionné ses Responsables pédagogiques comme des « super profs » capables de co-construire avec vous une scolarité sur-mesure. En somme, le Responsable pédagogique est votre premier point de contact identifié, à même de vous guider et de répondre à vos différents questionnements.

Votre Responsable pédagogique est la personne en charge du suivi de la scolarité des élèves. Il est tout naturellement votre premier référent : une question, un doute, une incompréhension ? Votre Responsable pédagogique est là pour vous écouter et vous orienter. Autant que nécessaire et sans aucun surcoût.

QUAND  
PUIS-JE  
LE  
JOINDRE ?

Du **lundi** au **vendredi** : horaires disponibles sur votre carnet de route et sur PoulPi.

QUEL  
EST  
SON  
RÔLE ?

**Orienter** les parents et les élèves.  
**Proposer** la mise en place d'un accompagnement individualisé de l'élève.  
**Faire évoluer** les outils pédagogiques.  
**Encadrer** et **coordonner** les différents professeurs.

## VOS PROFESSEURS CORRECTEURS

Notre Etablissement a choisi de s'entourer de professeurs diplômés et expérimentés, parce qu'eux seuls ont une parfaite connaissance de ce qu'est un élève et parce qu'eux seuls maîtrisent les attendus de leur discipline. En lien direct avec votre Responsable pédagogique, ils prendront en compte les spécificités de l'élève dans leur correction. Volontairement bienveillants, leur correction sera néanmoins juste, pour mieux progresser.

QUAND  
PUIS-JE  
LE  
JOINDRE ?

Une question sur sa correction ?

- faites un mail ou téléphonez à votre correcteur et demandez-lui d'être recontacté en lui laissant **un message avec votre nom, celui de votre enfant et votre numéro.**
- autrement pour une réponse en temps réel, appelez votre Responsable pédagogique.

## LE BUREAU DE LA SCOLARITÉ

Placé sous la direction d'Elena COZZANI, le Bureau de la Scolarité vous orientera et vous guidera dans vos démarches administratives. En connaissance parfaite du fonctionnement de l'Etablissement, ces référents administratifs sauront solutionner vos problématiques et, au besoin, vous rediriger vers le bon interlocuteur.

QUAND  
PUIS-JE  
LE  
JOINDRE ?

Du **lundi** au **vendredi** : horaires disponibles sur votre carnet de route et sur PoulPi.  
04.67.34.03.00  
scolarite@cours-pi.com



# LE SOMMAIRE

Histoire-Géographie - Module 2 - Un nouvel ordre mondial bipartite de 1945 à 1991

## Introduction..... 1

## CHAPITRE 1. La fin de la seconde guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial..... 3

### OBJECTIFS

- Comprendre la bipolarisation du monde après 1945 autour de l'URSS et des USA.
- Comprendre les bases d'un nouvel ordre international (création de l'ONU, procès de Nuremberg et de Tokyo, accords de Bretton Woods).

### COMPÉTENCES VISÉES

- Analyser des documents historiques.
- Contextualiser un document.
- Apprendre à synthétiser son propos.

1. La reconstruction du monde après la guerre.....	5
2. Un nouvel ordre mondial.....	9
3. L'émergence d'un monde bipolaire.....	14
Les Clés du Bac : l'analyse de documents (1).....	19

## CHAPITRE 2. Une nouvelle géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde..... 25

### OBJECTIFS

- Comprendre les caractéristiques de la bipolarisation.
- Mettre en évidence les nouveaux États : des indépendances à leur affirmation sur la scène internationale.
- Découvrir la Chine de Mao et l'affirmation d'un nouvel acteur international.
- Comprendre les conflits du Proche et du Moyen-Orient.

### COMPÉTENCES VISÉES

- Maîtriser la restitution organisée de connaissances.

1. La bipolarisation du monde.....	27
2. De nouveaux acteurs : décolonisation et émergence du tiers monde.....	29
3. Une guerre froide parfois chaude !.....	33
Les Clés du Bac : l'analyse de documents (2).....	38

## **CHAPITRE 3. La nouvelle place de la France dans le monde ..... 43**

### **OBJECTIFS**

- Comprendre la IVe République entre décolonisation, guerre froide et construction européenne.
- Comprendre la crise algérienne de la République française et la naissance d'un nouveau régime.
- Découvrir les débuts de la Ve République : un projet liant volonté d'indépendance nationale et modernisation du pays.

### **COMPÉTENCES VISÉES**

- Apprendre à construire une réponse à une question problématisée et organiser sa réflexion.
- Maîtriser la construction d'un plan et d'une problématique lors d'une analyse de documents iconographiques et de textes

<b>1. Une puissance fragilisée .....</b>	<b>44</b>
<b>2. De la guerre d'Algérie à la modernisation du pays.....</b>	<b>46</b>
<b>3. La France du général de Gaulle : « une certaine idée de la France ».....</b>	<b>51</b>
<b>Les Clés du Bac : réponse à une question problématisée .....</b>	<b>55</b>



## ESSAIS

- **Le grand livre de la géopolitique : Les relations internationales depuis 1945** *Pascal Boniface*
- **De Gaulle Coffret 3 volumes** *de Jean Lacouture*

## ATLAS

- **Atlas de la guerre froide. 1947-1990 : un conflit global et multiforme** *Sabine Dullin et Stanislas Jeannesson*
- **Atlas des décolonisations : Une histoire inachevée** *Jean-Pierre Peyroulou*

## BANDES DESSINÉES

- **Cher pays de notre enfance : enquête sur les années de plomb de la V<sup>e</sup> République** *Etienne Davodeau et Benoît Collombat*
- **Un maillot pour l'Algérie** *Javi Rey, Bertrand Galic et Kris*
- **Au nom de la bombe : histoires secrètes des essais atomiques français** *Albert Drandov et Franckie Alarcon*
- **Pyong Yang** *Guy Delisle*

## DOCUMENTAIRES ET FILMS

- **Good bye, Lenin !** *film de Wolfgang Becker*
- **La vie des autres** *film de Florian Henckel von Donnersmarck*
- **Le vent de la liberté** *film de Michael "Bully" Herbig*
- **The fog of war** *documentaire de Errol Morris*
- **Point limite** *film de Sydney Lumet*
- **Quand l'histoire fait dates : 17 octobre 1961, un massacre colonial** *émission Arte*

## PODCASTS

- **Au fil de l'histoire** *France Inter*
- **La marche de l'histoire** *France Inter*









## INTRODUCTION

---

L'histoire-géographie est pour vous une vieille amie qui vous suit depuis le primaire, vous avez vu et vous revoyez au cours de vos études l'histoire et la géographie de la France et du monde. En terminale, vous allez reprendre un programme que vous avez déjà fait en troisième, mais ici nous allons aller plus loin dans les connaissances et dans les analyses.

L'histoire est l'étude du passé et la géographie l'examen du présent, cette matière permet d'augmenter ses connaissances, d'acquérir des repères spatiaux et temporels afin de comprendre et de discerner l'évolution des sociétés, des cultures, des politiques ainsi que les différentes phases de l'histoire et les actions et décisions des acteurs de celle-ci. Cet apprentissage permet à chacun, demain, de mieux comprendre, et de façon éclairée, le monde d'hier et d'aujourd'hui, afin de l'appréhender d'une manière plus réfléchie, en apprenant à douter, à analyser des informations toujours plus importantes et plus complexes de notre monde contemporain.

Contrairement à l'idée générale, l'histoire ne sert pas seulement à mieux comprendre le passé, mais bien à mieux saisir le présent. L'analyse du temps long cher aux historiens des Annales permet de mieux appréhender les enjeux d'aujourd'hui. L'histoire et la géographie permettent à chacun de comprendre comment le choix des acteurs passés et présents, qu'ils soient individuels ou collectifs, influent sur l'ensemble de la société.

## LES OBJECTIFS ET ENJEUX GÉNÉRAUX

---

A l'issue du Lycée, vous devez être capables de maîtriser des connaissances fondamentales diverses, de vous confronter à des sources, d'analyser des documents, d'apprendre à synthétiser votre pensée et vos cours. Pour cela, les Cours Pi associent des activités de découverte, des cours et des exercices pour bien intégrer les connaissances, ainsi que des liens vers d'autres connaissances en lien avec votre cours qui vous permettront d'aller plus loin. Enfin, afin d'appréhender le bac avec sérénité, nous vous proposons des « clés du bac » afin de comprendre et de maîtriser les exercices propres aux épreuves d'histoire. Ainsi, dans les différents modules que nous vous proposons, vous apprendrez à analyser en détail des sources historiques et géographiques, des textes, comme des images ou encore des documents scientifiques, tels que des cartes ou des graphiques. Ceci afin de construire avec facilité des analyses de documents, bien construites et problématisées. Dans un second temps, nous verrons comment réfléchir et construire une dissertation que cela soit en histoire ou en géographie. Enfin, nous aborderons en profondeur la construction d'une carte géographique.

L'année de Terminale est divisée en cinq modules, trois d'histoire, deux de géographie. Nous reviendrons sur un siècle d'histoire, des années 1920 à nos jours. Le XXe siècle fut une période trouble, le siècle des deux guerres mondiales, mais aussi, des guerres de décolonisation et la Guerre Froide. Dans l'entre-deux-guerres, la montée des totalitarismes et la crise économique déstabilisèrent les démocraties, ce qui entraîna le monde dans le plus grand conflit de son histoire, où la violence atteignit son paroxysme avec les camps de la mort et l'utilisation de l'arme nucléaire. La fin de la guerre est marquée par une bipolarisation du monde, deux grandes puissances, deux modèles économiques vont se faire face pendant un demi-siècle. Parallèlement, les sociétés occidentales se transforment avec la mise en place de l'État providence et de la société de consommation. En Europe, la construction de l'Europe comme entité politique et économique consolide la paix. A la fin du siècle, les années 1980-1990, voient la mise en place de nouvelles dynamiques économiques, la fin de l'État providence et la mise en place d'une économie libérale mondialisée, qui s'accroît avec la chute de l'URSS. Enfin dans les années 1990-2000 de nouveaux conflits naissent, de nouvelles tensions se font jour, le terrorisme islamiste, la montée en puissance de la Chine. Les deux modules de géographie quant à eux permettront à chaque élève de gagner les clés de lecture de notre monde contemporain. Pour cela, nous étudierons la mondialisation envisagée comme une intensification des liens et une hiérarchisation croissante des territoires à l'échelle mondiale. Ainsi, il s'agira d'analyser et de comprendre les conséquences de la mondialisation sur les territoires, entre intégrations et rivalités. Un intérêt accru sera porté sur les mers et les océans, qui sont des espaces stratégiques majeurs. De plus, une étude détaillée sera faite sur la place de l'Europe, ses fragilités et ses atouts. Enfin, la France devra être étudiée à travers sa place au sein de l'Europe et du monde dans ce processus de mondialisation.



# LA FIN DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE ET LES DÉBUTS D'UN NOUVEL ORDRE MONDIAL



La seconde guerre mondiale marque un tournant dans l'histoire contemporaine, plus encore que la grande guerre, ce conflit constitue la fin de l'hégémonie européenne sur le monde, et cela au profit de deux grandes puissances, les États-Unis et l'URSS. Ce nouveau monde est marqué par la confrontation de ces deux géants, qui soutiennent deux idéologies différentes et antagonistes. Cette nouvelle ère est marquée par le nucléaire, cette puissance qui a anéanti le Japon, à la fois force exceptionnelle au service des peuples, mais aussi arme de destruction massive, qui pourrait anéantir la vie sur terre. Dans ce nouveau monde, les deux puissances ne vont jamais s'affronter directement mais en usant de leurs alliés, divisant le monde en deux grands blocs, Est et Ouest.

### OBJECTIFS

- Comprendre la bipolarisation du monde après 1945 autour de l'URSS et des USA.
- Comprendre les bases d'un nouvel ordre international (création de l'ONU, procès de Nuremberg et de Tokyo, accords de Bretton Woods).

### COMPÉTENCES VISÉES

- Analyser des documents historiques.
- Contextualiser un document.
- Apprendre à synthétiser son propos.



La couverture de Captain America s'inscrit totalement dans la propagande antisoviétique au lendemain de la Seconde Guerre Mondiale (on retrouve durant la guerre des couvertures similaires dans lesquelles par exemple Captain America se bat contre Hitler et les SS). Sur cette couverture on peut clairement distinguer en arrière-plan un « super méchant » qui arbore le marteau et la faucille, emblème du parti communiste soviétique. Sur le même plan à gauche, on retrouve des soldats tirant sur Captain America, ceux-ci ont une casquette avec l'étoile rouge qui est un autre symbole du communisme. Ces personnages ont tous une mine patibulaire, le « super méchant » étant lui un monstre vert. A contrario, au premier plan, Captain America arbore fièrement les couleurs de l'Amérique, il est grand et musclé, il soulève avec facilité un de ses ennemis, et il semble faire face sans difficulté à tous les autres contrairement à son acolyte en mauvaise posture. Tout est fait sur cette couverture pour voir Captain America comme le héros américain surpassant les communistes.

Ce Comics book montre bien comment après la guerre, les États-Unis et l'URSS sont passés d'alliés à ennemis. Les comics, outils de propagande ou de soft power, permettent de diffuser en Amérique et dans le reste de l'Occident la culture américaine et au passage de montrer l'URSS comme un ennemi mortel. Cette couverture est à l'image de la situation géopolitique, celle du combat entre deux idéologies, le capitalisme libéral et le communisme.



## LA FIN DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE ET LES DÉBUTS D'UN NOUVEL ORDRE MONDIAL

### La reconstruction du monde après la guerre

#### LE LOURD BILAN DU CONFLIT

La Seconde Guerre mondiale a été le conflit le plus meurtrier de l'histoire de l'humanité, c'est un choc démographique mondial. En effet, entre 50 à 70 millions de morts, dont la moitié de civils. Ce chiffre de civils se comprend avant tout par la politique génocidaire de l'Allemagne nazie mais aussi par les bombardements massifs sur les villes. Si la guerre en elle-même a beaucoup tué, la famine causée par le désordre administratif, les prélèvements de guerres instaurés sur les ressources agricoles tant par les nazis, que par les soviétiques à l'Est emporta dans la mort de nombreux hommes et femmes. Les historiens estiment qu'environ 1 million de japonais meurent de malnutrition entre 1945 et 1946 (sur ce sujet, voir le film d'animation d'Isao Takahata le tombeau des Lucioles). Les restrictions durent souvent jusqu'en 1950. Ce drame humain se comprend aussi par les déplacements massifs de populations, déportés, prisonniers et travailleurs forcés qui ne rentrent chez eux qu'à la fin du conflit pour ceux qui ont survécu. La mise en place de nouvelles frontières à la fin du conflit accentue les transferts de populations. Au printemps 1945, on compte 5 millions de déplacés pour la seule Allemagne.



Outre les pertes humaines, l'Europe comme l'Asie sont des champs de ruines. Les fronts des deux continents ont été marqués par les bombardements. Berlin a perdu la moitié de ses espaces habitables, Dresde est quasiment effacée de la carte, des villes normandes aussi, Hiroshima bien entendu a été rasée sur un rayon de 2 km et Varsovie a été détruite à 85 %. Toutes ces pertes entraînent l'économie dans un marasme durable. Les infrastructures de transports et de production sont souvent détruites ou endommagées. De plus, les flottes commerciales sont particulièrement diminuées car elles ont subi la guerre sous-marine à outrance.

## L'INDICIBLE HORREUR

La seconde guerre mondiale a été un traumatisme pour l'ensemble des belligérants. Le plus choquant fut la découverte entre 1944 et 1945 des camps de concentration et d'extermination par les soldats soviétiques, américains et britanniques. Il est vrai que dès 1942, les Alliés sont au courant de l'existence de ces camps, toutefois, lors de leurs libérations c'est un choc pour l'ensemble de la planète. Les anciens déportés vont parler et témoigner dans la presse, mais beaucoup garderont le silence pendant plusieurs années. Au-delà du génocide, il y a bien entendu la découverte de l'arme nucléaire et la menace qu'elle fait désormais peser sur l'ensemble de la planète. Les américains vont taire les conséquences de leurs actes en empêchant les autorités japonaises de parler des retombées nocives de la puissance de l'atome. En effet, les survivants d'Hiroshima et Nagasaki vont développer des cancers et autres maladies mortelles à cause des radiations. Peu à peu face au danger que représente cette nouvelle arme, des voix pacifiques vont se faire entendre pour dénoncer l'utilisation de cette bombe et demander son interdiction. Les violences ne vont pas s'arrêter de suite car des vengeances et des règlements de compte vont avoir lieu durant l'après-guerre. Les femmes accusées d'avoir collaboré avec les allemands seront tondues et violentées. En Allemagne, des millions d'avortements ont eu lieu suite aux nombreux viols commis durant les combats. Et des pays comme la Chine connaissent une guerre civile entre les communistes et les forces nationalistes de **Tchang Kaï-chek**.

## UNE JUSTICE INTERNATIONALE

Face à ce déchaînement de violence vengeresse, **des tribunaux extraordinaires** vont être mis en place afin de punir les crimes de guerre. Ainsi, Le 20 novembre 1945 commence **le procès militaire de Nuremberg**. Ce tribunal international est mis en place afin de sanctionner l'ensemble des dirigeants nazis. Le choix du tribunal international s'explique par la localisation géographique des crimes qui ne s'arrêtent pas à l'Allemagne seule. Ainsi, des juges des quatre grandes puissances victorieuses sont nommés.

Cette juridiction d'exception condamne 24 criminels de guerre nazis ainsi que les organisations rattachées aux NSDAP, c'est-à-dire la Gestapo, la SS et la SA. Cette condamnation est faite au titre de trois chefs d'inculpation nouveaux, définis lors des **Accords de Londres** par les Alliés (8 août 1945) : **les crimes contre la paix, les crimes de guerre et les crimes contre l'humanité**. Ainsi, en réunissant une documentation abondante : papiers, films tournés à la libération des camps, témoignages des victimes et des criminels eux-mêmes. Sur les 22 condamnés, douze ont été condamnés à mort, trois à la prison à vie et quatre à des peines de prison, trois ont été acquittés par le tribunal et enfin deux ne sont pas jugés, l'un se suicide avant le procès, l'autre est jugé inapte. Par la suite, les tribunaux américains sous l'égide du tribunal militaire de Nuremberg, menèrent sur place les douze autres procès contre des membres de la Gestapo, des SS, des médecins et des industriels allemands.

Grâce à l'importance des pièces fournies, le tribunal a permis de confronter le système politique des nazis et a ainsi pu le condamner sans appel. Ce procès est un procès pour l'Histoire qui a été largement relayé par des journalistes du monde entier, il a été filmé et enregistré afin de servir l'Histoire. Néanmoins, le tribunal de Nuremberg va essuyer de nombreuses critiques, sa légitimité morale a été mise en cause à cause de la présence de juges d'URSS, alors qu'eux-mêmes ont participé à des crimes de guerre (massacre de Katyn) et des crimes contre la paix (pacte germano-soviétique). Mais cette critique peut aussi se retourner contre les Alliés suite au bombardement massif sur les villes allemandes, comme la ville de Dresde, qui a été complètement rasée et où près de 600 000 civils sont morts. Enfin, la critique vient aussi de la question juive qui n'est pas vraiment abordée comme le problème central du crime contre l'humanité. Le mot de génocide, qui vient d'être créé, n'est jamais employé. Ainsi, le caractère antisémite des camps de la mort n'est pas mis en avant.

De l'autre côté de la planète fut mis en place le procès de Tokyo afin de condamner les chefs militaires du Japon impérial. Ainsi, Tôjô le premier ministre du Japon de 1941 à 1944 est condamné à la pendaison pour guerre d'agression (crime contre la paix) et crime de guerre. L'empereur Hiro Hito et la famille impériale ne sont ni accusés ni jugés.

**La dénazification** de l'Allemagne ne fut pas totalement bien réussie. Chaque zone gère cette dénazification, et les tribunaux créés par les Alliés finissent par être mis dans les mains de juges allemands. Si les Alliés décident de juger l'ensemble des membres du parti nazi, beaucoup seront blanchis, grâce notamment à des témoignages favorables, ou à un trop grand laxisme des juges. Dans la zone gérée par l'URSS, la dénazification vise à éliminer les anciens nazis des postes de dirigeants, mais aussi à changer le système politique, économique et social dans le sens communiste.



## RÉFLÉCHISSONS ENSEMBLE

A partir de ce document, répondez aux questions suivantes.

### Document 1 - Rapports de Paul Claudel, ambassadeur de France, 1928

Article 6. [...] Les actes suivants ou l'un quelconque d'entre eux sont des crimes soumis à la juridiction du Tribunal et entraînant une responsabilité individuelle :

- a. Les crimes contre la paix : c'est-à-dire la direction, la préparation, le déclenchement ou la poursuite d'une guerre d'agression, ou d'une guerre en violation des traités, assurances ou accords internationaux, ou la participation à un plan concerté ou à un complot pour l'accomplissement de l'un quelconque des actes qui précèdent ;
- b. Les crimes de guerre : c'est-à-dire les violations des lois et coutumes de la Guerre. [...]
- c. Les crimes contre l'humanité : c'est-à-dire l'assassinat, l'extermination, la réduction en esclavage, la déportation, et tout autre acte inhumain commis contre toutes populations civiles, avant ou pendant la guerre, ou bien les persécutions pour des motifs politiques, raciaux ou religieux, lorsque ces actes ou persécutions, qu'ils aient constitué ou non une violation du droit interne du pays où ils ont été perpétrés, ont été commis à la suite de tout crime entrant dans la compétence du Tribunal, ou en liaison avec ce crime.

Statut du tribunal international de Nuremberg institué le 8 août 1945 par les accords de Londres entre les quatre Alliés.

1) En quoi le procès de Nuremberg est-il un procès pour l'Histoire ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) Relevez dans le document 1 les éléments qui montrent que les Etats-Unis sont devenus la première puissance mondiale.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Le procès de Nuremberg est un procès pour l'Histoire car il est le premier tribunal international. Ainsi, toutes les séances vont être filmées et enregistrées afin que l'humanité se souviennent de ce qui s'est passé durant cette guerre. Ce tribunal jette les bases du droit international.

Les limites du processus de dénazification viennent particulièrement du fait que la justice allemande fut divisée entre les 4 zones occupées. Chaque nation victorieuse décida de sa méthode de dénazification. Ainsi, grâce à certaines complaisances, tant des juges, que des témoins, un grand nombre de nazis passèrent outre la condamnation

## LA RECONSTRUCTION DE L'EUROPE

La guerre a chamboulé durablement l'équilibre des forces en Europe. De cette situation, de nouveaux gouvernements voient le jour. A l'Est, l'URSS influence presque tout le temps leurs choix, sauf pour la Yougoslavie où la Résistance communiste de Tito prend le pouvoir. S'il y a des tentatives comme en Italie de la part des Résistants de prendre le pouvoir, ceux-ci entrèrent la plupart du temps dans des partis politiques déjà existants. Outre ces nouveaux gouvernements, la guerre a créé de nouvelles frontières. Si certaines de celles-ci sont rétablies, l'URSS autorise la Pologne à annexer des territoires précédemment allemands sans consulter les Alliés. De plus, **l'URSS annexe plus de 700 000 Km<sup>2</sup> de territoires**. Enfin la Chine récupère la Mandchourie aux japonais ainsi que Formose.

Face à la ruine de l'Europe, et à la grande difficulté que la plupart des pays ont à reconstruire, de nombreux plans partout en Europe sont mis en place pour reconstruire les infrastructures et relancer l'économie. En France, **le plan Monnet**, du nom de **Jean Monnet** homme du Comité français de libération nationale, consiste en un plan quinquennal de modernisation de la France. Toutefois, c'est grâce aux États-Unis que la reconstruction a été possible. En effet, dans l'urgence, l'Amérique concocte **le plan Marshall**, qui permet de prêter plusieurs milliards de dollars aux Etats Européens. Ce plan est conçu par **George Marshall**, secrétaire d'État américain, qui face à la poussée communiste en Europe pense qu'une aide financière empêchera des révolutions de type bolchévique à l'Ouest. Ainsi, 16 pays de l'Ouest acceptent et fondent **l'OECE, l'Organisation européenne de coopération économique**, en 1948 afin de gérer l'argent dudit plan. A l'Est, l'URSS forcera la Pologne et la Tchécoslovaquie à refuser.



# LA FIN DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE ET LES DÉBUTS D'UN NOUVEL ORDRE MONDIAL

## Un nouvel ordre mondial

### UN NOUVEAU MODÈLE SOCIAL ET ÉCONOMIQUE

L'**État providence** ne date pas du lendemain de la guerre. En effet, ce système est expérimenté dès le XIXe siècle en Allemagne par le chancelier du Reich Bismarck. Il met en place un système d'assurances sociales pour les ouvriers. Plus tard, dans les années 1930 ce sont les pays scandinaves qui reprennent l'idée. Finalement, en 1941 l'article 5 de la **Charte de l'Atlantique** en fait un moyen de fonder la paix. Cet État providence, a été théorisé par l'Anglais **William Beveridge** qui en 1942 parle de **Welfare State**. Selon lui il ne faut pas se contenter de redistribuer les richesses, mais avant tout de mettre l'homme à l'abri du besoin. Finalement, c'est en 1944 lors de la déclaration de Philadelphie qu'il achève sa réflexion : il s'agit selon lui de concilier la démocratie, la liberté économique et la sécurité sociale.

Ainsi après la guerre, de nombreuses démocraties occidentales vont mettre en place ces systèmes de différentes façons. En France, c'est le programme du **Comité National de la Résistance (CNR)** qui va inspirer la mise en place de lois sociales. En 1945, la France met en place la Sécurité Sociale, en Angleterre, c'est en 1948 que le gouvernement travailliste adopte une loi sur la santé, d'autres États comme la Suède instaurent la « retraite du peuple » en 1946.

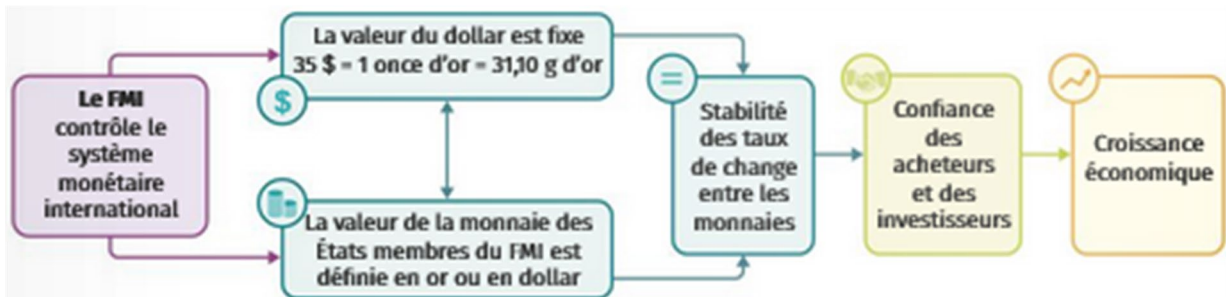
Pour mettre en place ces politiques, le monde doit refonder son système monétaire international. Deux hommes, deux modèles s'affrontent pour réformer le système. Ce sont l'anglais **John Maynard Keynes** et l'Américain **Harry White** qui sont mandatés pour cela. Les deux souhaitent fonder une banque internationale. Toutefois, si Keynes veut créer une monnaie internationale (le Bancor), White préfère valoriser la croissance grâce à une stabilisation des taux de change avec un fonds spécial.

Finalement, en 1944, les accords de Bretton Woods sont signés entre 44 pays alliés. Une banque internationale voit le jour, le Fond Monétaire international (FMI) qui garantit la stabilité du système monétaire international. L'URSS n'adhère pas aux deux instances, car elle veut créer son propre système pour l'Est. Cet accord est particulièrement favorable pour les États-Unis puisque seul le dollar est convertible en or. C'est ainsi que la croissance repart rapidement, c'est le début **des trente glorieuses**. En effet, les politiques de reconstruction ainsi que l'élan donné aux échanges mondiaux permettent d'alimenter la croissance, tout particulièrement des pays communistes. Les taux de croissance sont environ de 5 % en Europe et 9 % au Japon. Le système communiste, lui, privilégie l'industrie lourde et l'armement.



### RÉFLÉCHISSONS ENSEMBLE

A partir de ce document et de vos recherches personnelles, répondez à la question suivante.



Les représentants des mouvements, groupements, partis ou tendances politiques groupés au sein du CNR proclament qu'ils sont décidés à rester unis après la Libération afin d'établir le gouvernement provisoire de la République formé par le général de Gaulle [...] [et] afin de promouvoir les réformes indispensables :

a) sur le plan économique :

- l'instauration d'une véritable démocratie économique et sociale, impliquant l'éviction des grandes féodalités économiques et financières de la direction de l'économie ; [...]
- le retour à la nation des grands moyens de production monopolisés, les fruits du travail commun, des sources d'énergie, des richesses du sous-sol, des compagnies d'assurance et des grandes banques ; [...]

b) sur le plan social :

- le droit au travail et le droit au repos [...]
- un rajustement important des salaires [...]
- un plan complet de sécurité sociale, visant à assurer à tous les citoyens des moyens d'existence, dans tous les cas où ils sont incapables de se les procurer par le travail [...]
- une retraite permettant aux vieux travailleurs de finir dignement leurs jours ; [...]
- une extension des droits politiques, sociaux et économiques des populations indigènes et coloniales ; [...]

Ainsi sera fondée une République nouvelle qui balaiera le régime de basse réaction instauré par Vichy et qui rendra aux institutions démocratiques et populaires l'efficacité que leur avaient fait perdre les entreprises de corruption et de trahison qui ont précédé la capitulation.

Conseil national de la Résistance, programme du 15 mars 1944.



Les femmes votent pour la première fois



La sécurité sociale

## Le programme du CNR

### 1. Que propose le CNR ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Qu'est-ce que la sécurité sociale ? En quoi, est-ce une nouveauté ?

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Depuis quand les françaises ont le droit de vote ?

---

---

---

---

---

---

---

---

#### CORRECTION

1. Le CNR propose différentes choses sur le plan social, d'une part de développer le droit du travail, c'est-à-dire instaurer des règles pour le bien-être des travailleurs, une augmentation des salaires assez importante par rapport à l'avant-guerre. Le CNR propose aussi un plan de sécurité sociale afin que tous les citoyens puissent vivre dignement, même s'ils perdent leur travail ou qu'ils sont trop vieux pour travailler. Enfin, pour les peuples colonisés, le CNR demande l'extension des droits politiques, sociaux et économiques, c'est-à-dire les mêmes droits que tout métropolitain.
2. La sécurité sociale permet à chacun de se soigner gratuitement, mais aussi de pouvoir à la fin de sa carrière toucher une retraite. Enfin la sécurité sociale permet d'être rémunéré lors de la perte d'un emploi. Tout cela est possible grâce à l'État Providence et à l'impôt donné par chaque citoyen à hauteur de ses revenus. Avant la guerre, les citoyens n'avaient que très peu de sécurité lors de la perte d'un emploi, ou lorsqu'ils tombaient malades, ils devaient payer. Or, les travailleurs pauvres n'avaient bien souvent pas suffisamment de revenus pour se soigner, et devaient bien souvent travailler jusqu'à leur mort ou être à la charge de leurs enfants.
3. Les françaises ont le droit de vote depuis 1945, avant cela seuls les hommes pouvaient voter.

## LA RECHERCHE D'UN NOUVEL ÉQUILIBRE POLITIQUE

Au lendemain de la guerre, de nouveaux États apparaissent. Certains comme la Tchécoslovaquie, la Pologne ou encore la Corée renaissent. D'autres, comme l'Allemagne ont été divisés en deux États en 1949. Enfin de nouveaux régimes se mettent en place, à l'image de **la Chine de Mao Zedong** qui proclame en 1949 la naissance de **la République populaire de Chine** tandis que le gouvernement reconnu par les Occidentaux, mené par Tchang Kaï-chek et le parti nationaliste **le Kuomintang**, se réfugie à Taiwan.

Les grands États colonisateurs sont durement affaiblis par la guerre, et de nombreuses guerres d'indépendance vont naître de cet affaiblissement. C'est ainsi qu'en 1946, **Hô Chi Minh**, proclame

l'indépendance de **l'Indochine française**. En Inde, des mouvements d'émancipation nés avant-guerre aboutissent à l'indépendance en 1947.

Ces nouveaux pays, mais aussi les anciens doivent créer de nouvelles alliances, et le contexte de la guerre froide va les y pousser. Ainsi, la création d'alliances militaires défensives comme **l'Organisation du traité de l'Atlantique Nord (OTAN)** permet aux Occidentaux de s'allier durablement. A l'Est, c'est **le Pacte de Varsovie** de 1955 qui permet à l'URSS et à ses pays satellites de s'allier. D'autre part, la création en avril 1951 de la **Communauté européenne du charbon et de l'acier (CECA)** permet à l'Europe de créer une première alliance économique et politique qui marque **le début de la construction européenne**.

Au niveau mondial, le 26 juin 1945, **la charte des Nations unies** est adoptée à San Francisco par 50 États qui font du maintien de la paix leur but principal. Cette organisation réaffirme les droits fondamentaux de l'homme, ceux-ci doivent être préservés afin de développer correctement l'économie partout dans le monde. Contrairement à la SDN, **l'ONU** crée un certain nombre d'institutions et est doté de moyens, comme l'utilisation d'une force armée. Son siège est fixé à New York. Tous les pays vont y être représentés. Toutefois, l'ONU est une organisation qui dès le début est dominé par les grandes puissances. En effet, **si l'Assemblée Générale** réunit l'ensemble des États membres, celle-ci ne peut qu'adopter des recommandations. C'est en réalité **le Conseil de Sécurité**, composé de 11 membres dont cinq permanents, qui ont comme charge principale de maintenir la paix et la sécurité dans le monde. Pour ce faire, ils adoptent des résolutions, celles-ci peuvent être prises sous forme de sanctions contre un autre pays, ou encore par l'utilisation de forces armées pour le maintien de la paix, cela afin de régler les différends qu'il peut y avoir entre États.

Les cinq États permanents sont les États-Unis, le Royaume-Uni, la France, la Chine et l'URSS, chacun d'eux dispose d'un droit de Veto. Ainsi, l'efficacité de l'ONU repose sur l'entente de ces grandes puissances entre-elles. Or, dès la fin de la guerre, cette entente est remise en cause par la rivalité entre les États-Unis et l'URSS, rivalité qui va paralyser le fonctionnement de l'ONU durant toute la Guerre Froide.



Les images qui vous parlent



## POUR ALLER PLUS LOIN

La conférence de San-Francisco

Document INA.fr

Discours de Georges BIDAULT, Ministre des Affaires Etrangères du Gouvernement provisoire français, lors de la conférence de San-Francisco qui s'est tenue du 25 avril au 26 juin 1945 : il rend hommage aux soldats américains qui se sont battus si loin de leur pays pour la liberté et ont permis à la France de rétablir des institutions démocratiques. Il assure que la France se dévouera pour "garantir au monde la sécurité pour tous et le droit de chacun".

A retrouver sur le site de l'INA

[https://www.ina.fr/video/AFE0000911/la-conference-de-san-francisco-](https://www.ina.fr/video/AFE0000911/la-conference-de-san-francisco)

## Charte de l'ONU signée le 26 juin 1945 par 50 pays

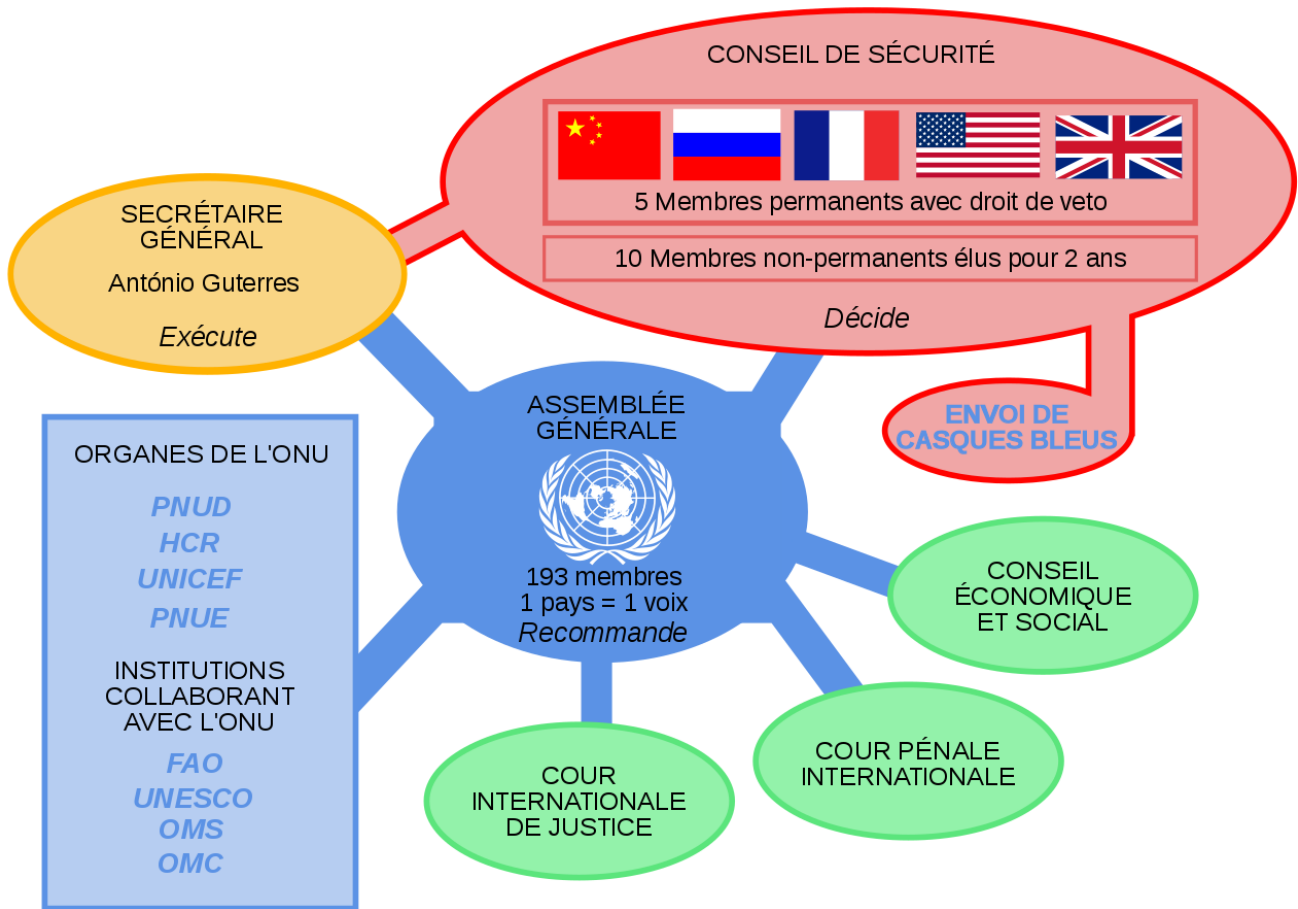
### Article 1

Les buts des Nations Unies sont les suivants :

- maintenir la paix et la sécurité internationales et à cette fin : prendre des mesures collectives efficaces en vue de prévenir et d'écartier les menaces à la paix et de réprimer tout acte d'agression ou autre rupture de la paix, et réaliser, par des moyens pacifiques, conformément aux principes de la justice et du droit international, l'ajustement ou le règlement de différends ou de situations, de caractère international, susceptibles de mener à une rupture de la paix ;
- développer entre les nations des relations amicales fondées sur le respect du principe de l'égalité de droits des peuples et de leur droit à disposer d'eux-mêmes, et prendre toutes autres mesures propres à consolider la paix du monde ;

- réaliser la coopération internationale en résolvant les problèmes internationaux d'ordre économique, social, intellectuel ou humanitaire, en développant et en encourageant le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous, sans distinctions de race, de sexe, de langue ou de religion ;
- être un centre où s'harmonisent les efforts des nations vers ces fins communes.

## Institutions de l'ONU



## NAISSANCE D'UNE JUSTICE INTERNATIONALE ET DÉNAZIFICATION

Les objectifs des pays signataires de la charte des Nations unies sont de maintenir la paix et la sécurité internationale, de développer entre les nations des relations amicales et de réaliser la coopération internationale en résolvant les problèmes internationaux d'ordre économique, social, intellectuel ou humanitaire. Si l'assemblée générale de l'ONU répond bien au principe d'égalité des États, la présence du Conseil de sécurité où 5 membres ont un siège permanent réduit fortement cette égalité entre nations. En effet, le droit de Veto donné à ces 5 « Grands » peut bloquer toutes les résolutions adoptées par l'Assemblée Générale.



### POUR ALLER PLUS LOIN

Nuremberg, les nazis face à leurs crimes

Les nazis face à leurs crimes est un documentaire de 2006 sur les procès de Nuremberg réalisé par l'historien et réalisateur français Christian Delage et coproduit par La Compagnie des Phares et Balises et ARTE.

A voir en VOD sur Arte ou en DVD





# LA FIN DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE ET LES DÉBUTS D'UN NOUVEL ORDRE MONDIAL

## L'émergence d'un monde bipolaire

### LES DÉBUTS DE LA GUERRE FROIDE

Le conflit entre l'URSS et les États-Unis aurait-il pu être évité ? En réalité, la tension existait déjà en 1917 lors de la révolution bolchévique. Toutefois, durant la guerre, l'URSS et les démocraties occidentales développent déjà un certain nombre de tensions. En 1943, Staline est mécontent de son éviction des négociations de l'armistice italien. A la conférence de Yalta en 1945 les Alliés acceptent l'influence soviétique sur l'Europe de l'Est, en échange de l'acceptation par Staline de la conservation de certaines zones d'influences comme la Grèce pour les britanniques. Néanmoins, très rapidement les Occidentaux vont s'opposer à l'expansion du communisme. En effet, dans l'Est européen libéré par l'URSS, les gouvernements sont dominés par les communistes. Et ceux-ci éliminent leurs opposants. L'exemple de la Tchécoslovaquie fut particulièrement brutal : en février 1948, le Premier ministre et le ministre de la défense, tous deux membres du PC, nomment des communistes à la tête de tous les commissariats de police, puis procèdent à des arrestations massives dans la presse, l'armée et les partis d'opposition, c'est le « coup de Prague ». Pourtant, les deux grandes conférences entre l'URSS, les Britanniques et les États-Unis, **Yalta en 1945, puis Postdam en juillet-août 1945** ont été perçues comme des symboles de la Grande Alliance. C'est à Postdam que les Alliés fixent le **quadripartisme** de l'Allemagne.

Ces tensions vont faire naître un nouveau type de guerre, la guerre froide. En 1947, le président américain **Harry Truman** énonce ce qui a été appelé la « **doctrine Truman** », c'est-à-dire qu'il oppose le camp occidental libre à l'opresseur soviétique. De l'autre côté, c'est **Andrei Jdanov**, qui est le responsable de l'idéologie soviétique, qui lui répond peu de temps après en opposant l'URSS et ses alliés à l'impérialisme des pays capitalistes. A ces théorisations, s'ajoute la nouvelle menace nucléaire. En effet, dès 1946 l'URSS développe un programme nucléaire qui aboutit rapidement, puisque dès 1949, les soviétiques possèdent la bombe A. Si les Américains proposent dès 1946 le plan Baruch afin de créer une autorité nucléaire internationale, cela échoue face au refus des soviétiques. Ainsi dès le début des années 1950, les deux superpuissances possèdent l'arme atomique, ce qui explique en grande partie le caractère « froid » de ce conflit.

### DES CONFLITS INDIRECTS

La toute première épreuve de force entre les deux blocs se déroule à Berlin. L'ancienne capitale du Reich est divisée en quatre zones d'occupation depuis la fin de la guerre. Or, Staline installe un blocus à partir de 1948 afin de chasser les trois puissances occidentales de l'ouest de la ville qu'elles occupent. Cependant, les puissances occidentales vont mettre en place un pont aérien afin de ravitailler la zone ouest de la ville. Dès 1949, Staline doit s'incliner et lever le blocus. La seconde épreuve de force a lieu en Asie, en Corée. En effet, après le départ des japonais, la Corée du Nord communiste attaque la Corée du Sud, qui elle est pro-occidentale depuis 1950. La capitale du Sud, Séoul tombe en trois jours aux mains des combattants communistes. En réponse à cette agression les États-Unis saisissent l'ONU et condamnent l'agression, tandis que les soviétiques eux soutiennent logiquement le Nord. Les américains envoient alors un corps expéditionnaire, tandis que la Chine de Mao renforce militairement la Corée du Nord, l'URSS aide le Nord mais n'envoie pas de troupes afin d'éviter un conflit direct avec les américains. Finalement, en 1953 à la mort de Staline, un armistice entérine finalement le partage des deux États, partition toujours en vigueur aujourd'hui.

La soviétisation de l'Europe de l'Est progresse rapidement après la seconde guerre mondiale. En effet, progressivement, les partis communistes des pays de l'Est vont prendre le contrôle des États avec l'aide du **Kominform**. Si ces États sont appelés officiellement des « **démocraties populaires** », il s'agit en réalité d'États satellites de l'URSS. Afin de bloquer cette expansion communiste, tout en évitant tout conflit direct contre les soviétiques, les États-Unis vont mettre en place une stratégie dite du **containment**. Cette doctrine constituée en 1946 consiste à créer un « cordon sanitaire » d'États alliés, que les Américains soutiennent militairement et économiquement. C'est au nom de cette doctrine qu'ils sont intervenus en Corée.

## LA GUERRE FROIDE AU PROCHE-ORIENT

Le Proche et l'Extrême Orient vont représenter une des premières zones de tension à partir de 1945. Les mandats (tutelles temporaires sur les anciennes colonies allemandes et ottomanes lors de la défaite en 1918) britannique et français se terminent et la présence de plus de 60 % des réserves mondiales de pétrole en font rapidement un enjeu majeur pour les grandes puissances. La Syrie se rapproche de l'URSS ; quant aux turcs, ils deviennent pro-américains et intègrent l'OTAN dès 1952. Ainsi, en 1945, les américains en la personne de Franklin Delano Roosevelt concluent un accord sur le pétrole saoudien avec le roi Ibn Séoud, puis négocient une base aérienne. Staline à l'été 1946 tente lui aussi d'obtenir des concessions de la part de la Turquie mais doit reculer face à l'opposition américaine.

Ces tensions mènent à des premiers conflits : l'invasion militaire de l'État impérial d'Iran par le Royaume-Uni et l'Union soviétique entre le 25 août et le 17 septembre 1941 afin de protéger les puits pétroliers britanniques, conduira à la signature en 1942 d'un accord tripartite URSS - Royaume-Uni - selon lequel l'Iran fournit une assistance non militaire à l'effort de guerre allié. En 1946 au nom de cet accord les Britanniques se retirent, tandis que l'URSS reste sur place, favorisant ainsi la création d'un nouvel État pro-soviétique : l'Azerbaïdjan. Truman menace d'intervenir, obtenant finalement le retrait des soviétiques. Autres problèmes nés directement des suites de la seconde guerre mondiale, les premières tensions entre israéliens et palestiniens. En effet, le 14 mai 1948, **Golda Meir et David Ben Gourion** proclament la naissance de **l'État d'Israël**, grâce au soutien de l'ONU. En face, le développement du **panarabisme**, visant à unifier les populations arabophones d'Afrique du Nord, du proche et Moyen-Orient au sein d'un même Etat, ainsi que la naissance de **la Ligue arabe** (1945), entraîne un conflit entre les arabes et Israël. Le soutien des États-Unis est décisif dans la victoire des israéliens.



### POUR ALLER PLUS LOIN

Février 1948 : le "Coup de Prague"

Document INA.fr

La crise politique qui sévit en Tchécoslovaquie est terminée malgré la persistance d'une certaine tension. A la suite d'un grand rassemblement sur la place de l'hôtel de ville des ouvriers communistes venus écouter le discours du président du conseil, Klement Gottwald, favorable à un gouvernement entièrement communiste, le président Edvard Benès a ratifié la constitution d'un nouveau gouvernement dirigé par le parti communiste.

[A retrouver sur le site de l'INA](#)

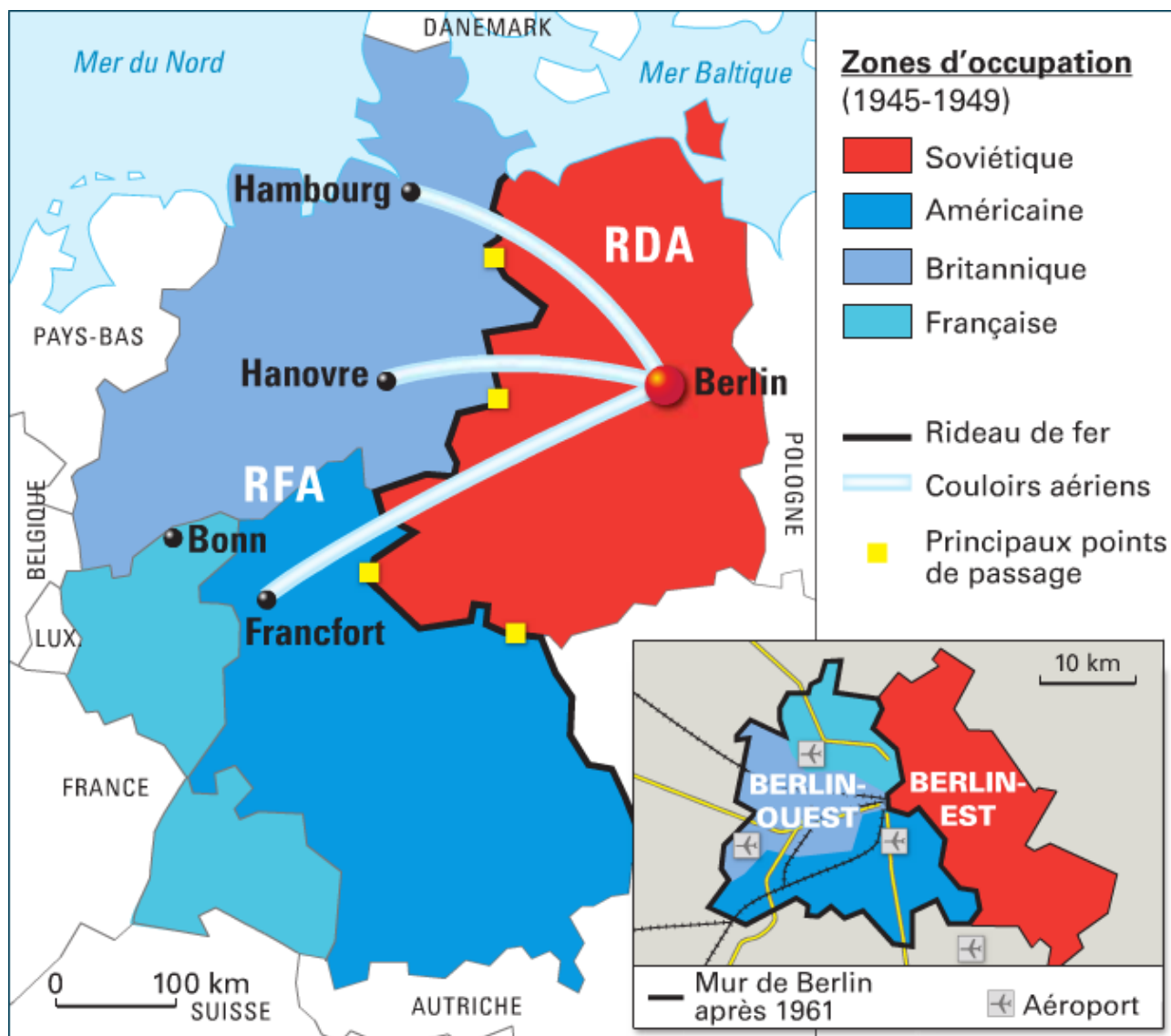
[https://www.ina.fr/video/S588487\\_001/1929-le-jeudi-noir-video.html](https://www.ina.fr/video/S588487_001/1929-le-jeudi-noir-video.html)

La crise intérieure provoquée à l'improviste par des hommes politiques de certains partis nous expose au danger non seulement d'un bouleversement intérieur, mais aussi à voir la République menacée par des agents de la réaction étrangère. Le bloc antidémocratique, antipopulaire et antisocialiste se propose comme but de renverser le régime de la démocratie populaire et d'obtenir un déplacement des forces en faveur de tous les éléments réactionnaires. Par leur démission, les chefs des partis politiques en question se sont placés en dehors du gouvernement pour jouer le rôle d'une opposition subversive. [...] Les bureaux des Partis communistes tchèque et slovaque, dans cette grave situation, font appel à tous les bons Tchèques et Slovaques pour qu'ils se groupent dans un Front national qui soutiendra d'une manière résolue le gouvernement Gottwald. Lequel satisfera toutes les revendications exigées par l'intérêt public, c'est-à-dire assurera la sauvegarde de la grande œuvre de la révolution nationale et en garantira l'évolution ordonnée ainsi que les engagements qui nous lient à nos alliés, l'URSS et les autres États soviétiques.

**Déclaration commune des Partis communistes tchèque et slovaque, 19 février 1948.**

Vendredi soir, j'ai assisté à un service en l'honneur de la mémoire du Dr Milada Horakova, avocate, membre du Parlement et présidente de l'Association nationale des femmes en Tchécoslovaquie. Elle s'est noblement battue pour la liberté, les droits de l'homme et la justice. En 1939, quand les nazis occupèrent son pays, elle s'opposa inébranlablement à eux et, en conséquence, passa quatre ans en prison. [... Après la guerre], elle a combattu le communisme autant qu'elle avait combattu le nazisme, et quand les communistes arrivèrent au pouvoir en Tchécoslovaquie en février 1948, elle savait que ses jours de liberté étaient comptés. Elle a été arrêtée en septembre 1949, accusée d'être inamicale envers l'Union soviétique et trop proche des démocraties occidentales. Avec douze autres hommes et femmes, elle a été jugée en juin 1950 et, avec trois des hommes, condamnée à mort et exécutée le 27 juin. Le docteur Horakova a admis le crime de vouloir des élections libres, supervisées par la communauté internationale, et de vouloir changer le régime de terreur qui domine actuellement la Tchécoslovaquie.

Discours d'Eleanor Roosevelt, 23 octobre 1950, à Hyde Park (New York)



L'Allemagne et Berlin dans la guerre froide.

Le **mur de Berlin commence à être érigé en plein Berlin dans la nuit du 12 au 13 août 1961** par la République démocratique allemande (RDA), qui tente ainsi de mettre fin à l'exode croissant de ses habitants vers la République fédérale d'Allemagne (RFA). **A sa chute en 1989**, le mur mesurait 155 km de long, dont 43 km scindant Berlin en deux du nord au sud et 112 km isolant l'enclave de Berlin-ouest du territoire de la RDA. Sur plus de 106 km de long, le Mur était composé de plaques de béton armé d'une hauteur de 3,60 m et surmontées d'un cylindre n'offrant aucune prise pour une escalade. Le reste était constitué de grillages métalliques. On comptait 302 miradors.



## RÉFLÉCHISSONS ENSEMBLE

Comment les américains répondent-ils à l'extension du communisme en Europe ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Qu'est-ce que la doctrine Jdanov ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Les américains répondent à l'extension du communisme en Europe par l'établissement d'une politique de reconstruction des pays ruinés après la seconde guerre mondiale. Cette aide se divise en deux, l'une économique à travers une aide financière de 10 000 millions de dollars, le plan Marshall, la seconde est militaire avec l'alliance du traité de l'Atlantique Nord (OTAN).

La doctrine Jdanov peut se résumer ainsi : d'une part le monde est désormais divisé en deux camps irréconciliables, d'autre part, l'URSS est le chef de file du camp de la « démocratie » et de la « paix », Enfin, partout où ils le peuvent, les partis communistes doivent prendre le pouvoir.



### POUR ALLER PLUS LOIN

Un mur à Berlin, de Patrick Rotman – Documentaire

La chute du Mur de Berlin le 9 novembre 1989 marque la fin du XXe siècle. Pendant trois décennies, le Mur a été l'emblème douloureux d'une ville mutilée, d'un pays déchiré, d'une Europe fracturée, d'un monde divisé.

Un mur à Berlin, avec des images d'archives exceptionnelles et en couleur, avec des témoignages d'une bouleversante humanité, mêle, de la chute du nazisme à la chute du communisme, les histoires individuelles à la grande Histoire.

[A retrouver YouTube et Dailymotion](#)



## L'ESSENTIEL

La seconde guerre mondiale apparaît comme une rupture dans les relations internationales. En effet, l'Europe perd son leadership mondial au profit de deux nouvelles puissances, les États-Unis et l'URSS. Au lendemain de la défaite allemande, le vœu de Franklin D. Roosevelt est réalisé, une organisation internationale pour le maintien de la paix et pour la coopération des pays est mise en place, c'est la naissance de l'ONU remplaçant la défunte SDN. Dans la même lignée sont créés des tribunaux internationaux qui ont pour but de juger les crimes de l'Allemagne nazie et du Japon. Si le génocide des juifs n'est pas vraiment jugé lors du procès de Nuremberg, l'ONU avec l'appui des américains et des anglais organisèrent un vote afin que l'État d'Israël soit créé afin de répondre à l'horreur de la Shoah.

La reconstruction de l'Europe va passer par un changement de paradigme économique. Si l'Occident reste fidèle au capitalisme, le choix d'une meilleure répartition des fruits de celui-ci est décidé. En effet, l'alliance du capital et du fascisme a montré qu'il fallait en partie réguler ces acteurs économiques, c'est la naissance de l'État providence. Face aux communistes la réponse occidentale fut la mise en place d'une économie plus sociale fondée sur une meilleure redistribution des richesses inspirée entre autres par les théories économiques de Keynes.

Toutes ces actions ne peuvent cacher le fait que de nouvelles tensions apparaissent entre les deux « Grands ». Les États-Unis et l'URSS aux idéologies opposées ne peuvent s'entendre sur le long terme, surtout après l'extension communiste rapide dans les pays de l'Est de l'Europe. Face à cela, l'Amérique répond par un soutien militaire et financier à l'Europe de l'Ouest afin d'empêcher le communisme de proliférer sur « la misère et le dénuement » comme le dit Truman. Ce soutien se matérialise dans le plan Marshall et par la création de l'OTAN. A cela, l'URSS répond par la doctrine Jdanov qui se matérialise dans le Kominform, puis en 1955 par le pacte de Varsovie qui lie entre eux militairement et économiquement l'URSS à ses pays satellites. Doctrine contre doctrine, la rivalité entre les deux grandes puissances est engagée ; néanmoins, l'affrontement direct n'est pas envisagé, c'est le début de la guerre froide, le début d'une période de bipolarisation du monde.



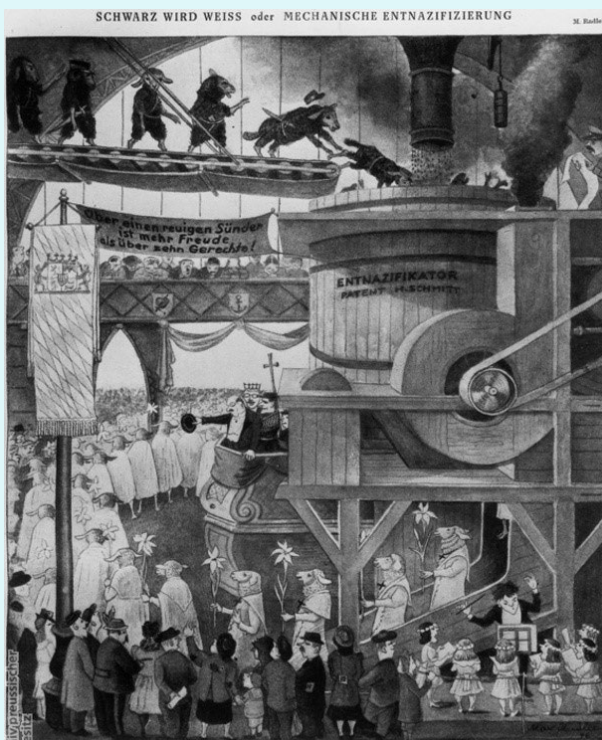
## L'ANALYSE DE DOCUMENTS : RESTITUTION ORGANISÉE, L'INTRODUCTION ET CONCLUSION

Une fois l'analyse détaillée du ou des documents, une fois le plan décidé, la dernière étape de l'analyse de document doit être mise en place, c'est-à-dire l'écriture, la restitution organisée de vos analyses préliminaires. En histoire, vous devrez suivre un certain nombre de règles dans la rédaction de votre analyse, à commencer par l'introduction. L'introduction est capitale, elle montre aux correcteurs que vous avez bien compris les enjeux historiques soulevés par les documents. C'est la première chose qu'il lira et donc c'est cette étape qui donnera la première impression générale sur votre réflexion, c'est pourquoi l'introduction doit être particulièrement soignée, tant du point de vue de la méthodologie, de l'expression écrite, de l'orthographe mais aussi de la pertinence des éléments historiques utilisés.

Ainsi, il vous faudra mettre en forme les éléments trouvés dans la première étape de votre analyse, c'est-à-dire, « l'état des lieux du document » : l'auteur, la nature et le contexte du ou des documents. Ces éléments devront être introduits par une phrase d'accroche, ils vous permettront ensuite de proposer une problématique suivie d'une rédaction du plan.

Enfin, nous allons voir la conclusion qui est un élément essentiel d'une analyse de document, qu'il ne faut donc jamais bâcler. La conclusion doit toujours être construite en deux parties. D'une part, un bilan c'est-à-dire une synthèse du développement qui permet de répondre à la problématique. D'autre part, une ouverture, c'est-à-dire développer en quelques lignes un sujet connexe à la problématique de l'analyse ; ne faites pas d'ouverture prophétique

Exemple :



Caricature de Max Radler parue en 1946 dans le journal allemand *Simplicissimus*

**Panneau du haut :** « Mieux vaut un pêcheur repentant que dix innocents ! »

**Cuve à droite :** « Dénazificateur. Brevet M. Schmitt »

**Légende de l'image :** « Sautez, que peut-vous arriver, à vous les moutons noirs de la maison brune (le parti nazi) ? On vous réhabilitera sans douleur et vous ressortirez en moutons blancs. On le sait bien, vous n'êtes pas impliqués. (Ce sont toujours les autres on le sait bien, vous n'êtes pas impliqués. Ce sont toujours les autres les coupables... Elle est rapide la transformation du méchant en gentil comme on le voit ici du noir au blanc. »

La fin de la Seconde Guerre mondiale marque un tournant dans la justice internationale, les atrocités commises par les forces de l'Axe, Allemagne et Japon tout particulièrement ne peuvent rester impunies, et le caractère international de ces crimes entraîne une justice exceptionnelle.

Ici, le caricaturiste Max Adler publie dans un journal allemand une caricature du procès de Nuremberg, procès qui a lieu au lendemain de la guerre afin de punir les dignitaires nazis ainsi que les cadres de la SS et du NSDAP. Le procès se déroule entre le 20 novembre 1945 et le 1<sup>er</sup> octobre 1946, la caricature semble avoir été faite à la fin du procès.

Ainsi, sur cette caricature, nous distinguons différents personnages humains et anthropomorphes, plus précisément des moutons, moutons noirs représentant les nazis coupables. Ceux-ci tombent dans la cuve d'une machine servant à « dénazifier » ces moutons. Ainsi, les moutons blancs sont les anciens nazis lavés de leurs « pêchés ». L'auteur use sciemment d'un vocabulaire religieux, d'ailleurs les personnages sur l'estrade sont des caricatures d'ecclésiastiques.

Ainsi, nous pouvons nous demander, en quoi cette caricature critique le processus judiciaire mis en place au lendemain de la guerre et si celle-ci est justifiée ?

Afin de bien montrer que cette caricature cherche à montrer les limites de la justice internationale mise en place à Nuremberg, il semble important dans un premier temps de rappeler la volonté qu'il y a eu de dénazifier l'Allemagne. Et ainsi, nous pourrions dans un second temps expliquer les moyens mis en œuvre pour dénazifier. Enfin, il nous faudra montrer les limites de cette dénazification.

Conclusion :

Au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, il y a une volonté de la part des Alliés de juger les crimes perpétrés par les nazis. Les Allemands ayant sévi sur plusieurs pays et même sur plusieurs continents, l'idée est de créer un tribunal exceptionnel et international afin de juger l'ensemble des dignitaires nazis capturés. Toutefois, le procès n'avait pas pour but de dénazifier toute l'Allemagne, travail qui a dû être fait par les Alliés au travers de leur mandat sur une partie de l'Allemagne. Ainsi, français, anglais, américains et soviétiques se sont chargés chacun de leur côté de cette tâche. Si la dénazification a bien eu lieu, celle-ci n'a pas été complète et le laxisme a pu primer afin de rétablir au plus vite l'Allemagne face au « péril » communiste pour les États du bloc ouest. De même, les critiques furent vives à l'encontre d'un système judiciaire mis en place dans l'Allemagne quadripartite.

Ce processus judiciaire a été aussi mis en place au Japon afin de purifier le pays de l'esprit militariste et impérialiste qui s'est formé durant la première moitié du XX<sup>e</sup> siècle.



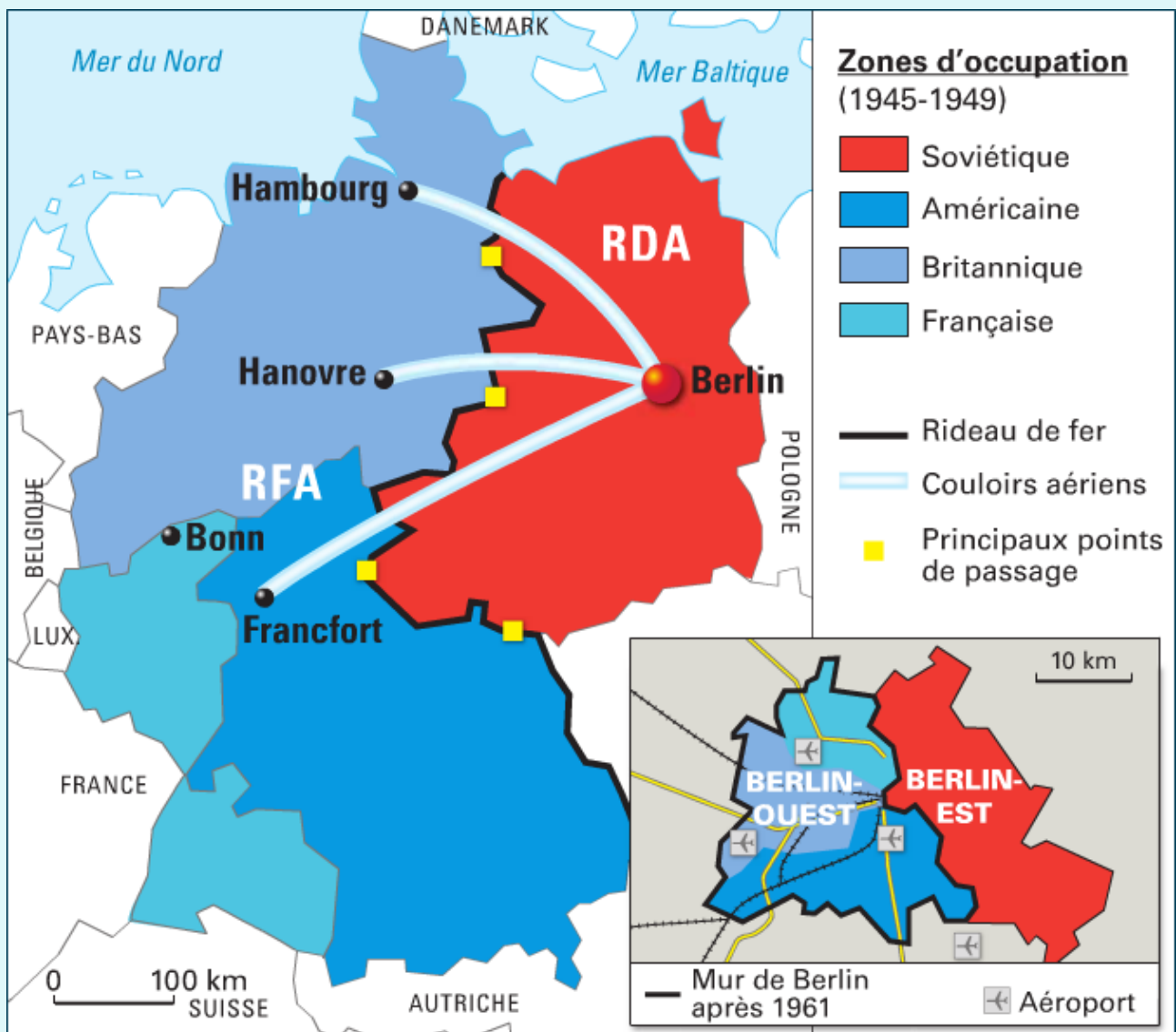
## Sujet 1 : le plan Marshall en France

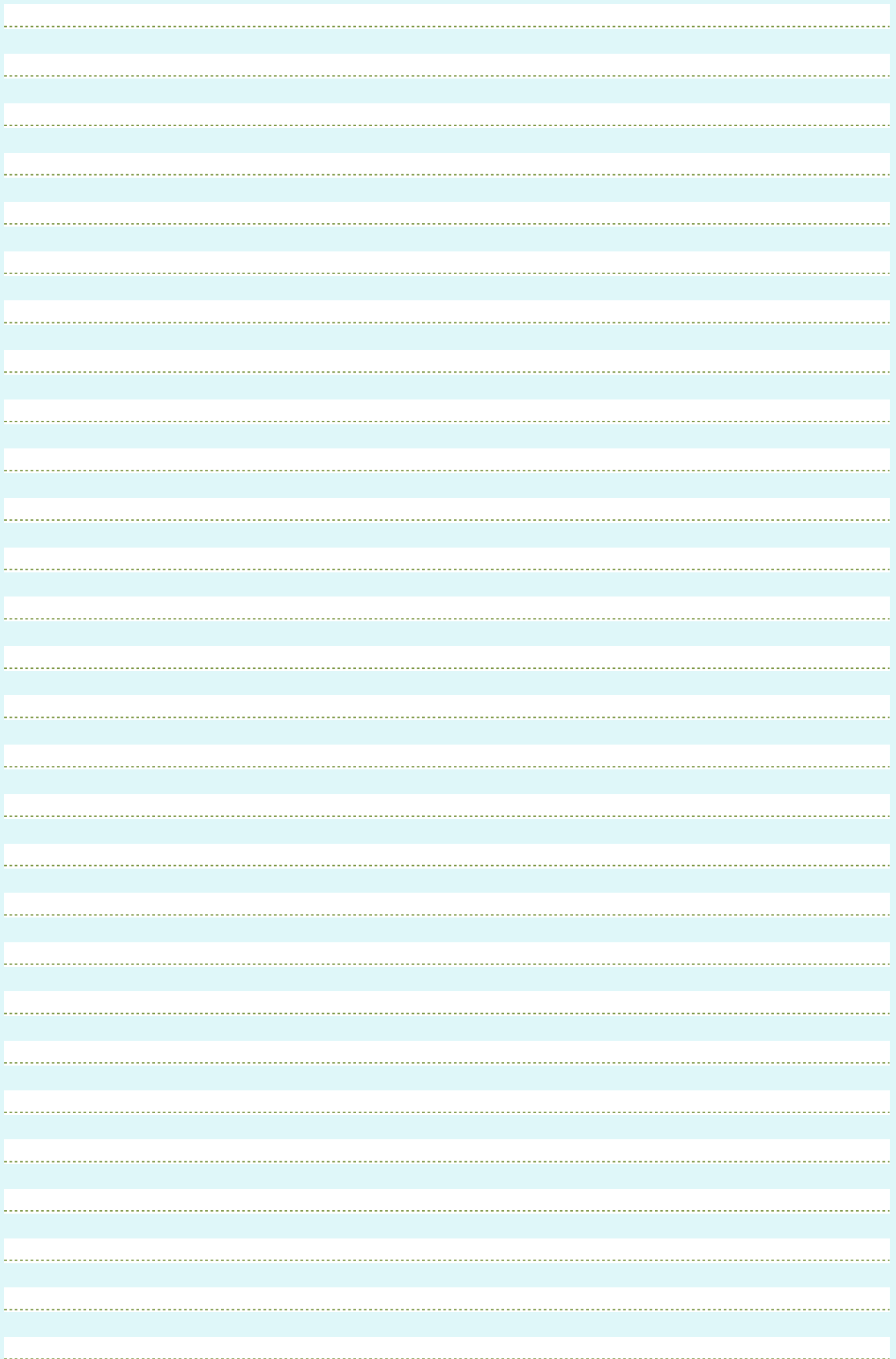






Sujet 2 : le mur de Berlin





## CORRECTION

### Sujet 1 : le plan Marshall

Au lendemain de la seconde guerre mondiale, la France est exsangue, son économie est à terre après cinq années d'occupation. Pour faire face à un manque de devises qui ne lui permet pas de reconstruire rapidement le pays, la France comme les autres pays de l'Ouest se voient proposer par les États-Unis une aide financière et matérielle importante, le plan Marshall.

Ici, les deux documents présentés sont des affiches de propagande, l'une de l'État Français en direction des écoliers, l'autre du parti communiste fraîchement débarqué du gouvernement après une mésentente avec les autres partis, socialiste et MRP en tête. En effet, en 1947 date à laquelle le plan Marshall est proposé, la période du gouvernement provisoire est terminée et la IV<sup>e</sup> République est née. Face aux difficultés économiques, l'État compte accepter l'aide des américains, ce qui n'est pas vu d'un bon œil par tous les partis.

Ainsi, il nous paraît intéressant de nous demander en quoi cette iconographique propagandiste montre comment les États-Unis et leurs actions sont perçus en France en ce début de guerre froide ?

Dans un premier temps, nous montrerons que les deux affiches, par les symboles, tentent chacune de montrer l'Amérique sous le jour qui leur convient, une dichotomie entre bien et mal. Puis dans un second temps, il nous faudra montrer comment le plan Marshall est perçu, d'une part par une organisation proche des États-Unis et d'autre part par le parti communiste.

Conclusion :

Les États-Unis divisent profondément au sein de la France, une partie les voit comme les sauveurs, ce qui ont ramené la paix, mais surtout ceux qui protègent l'Europe et la France des communistes. De l'autre côté, il y a le parti communiste qui a pesé lors de la Résistance et qui voit dans les américains des suppos du capitalisme et de l'impérialisme. Ainsi, le plan Marshall fut perçu en France soit comme une bénédiction, soit comme une malédiction qui allait transformer la France.

Au-delà du plan Marshall, il serait intéressant de voir l'influence de l'URSS sur la France à travers le parti communiste.

### Sujet 2 : le mur de Berlin

L'Allemagne a été dès 1945, le pays le plus représentatif de ce qu'a été la guerre froide. Les vainqueurs de la guerre décident rapidement de partager le pays en quatre zones d'influence, le but premier étant d'annihiler la puissance industrielle allemande afin que jamais plus l'Allemagne ne puisse entraîner le monde dans la guerre.

Le document présenté est une carte représentant le quadripartisme de l'Allemagne. Elle est la représentation des grands moments qu'a connus l'Allemagne entre 1945 et 1961. Ainsi, elle est la représentation à la fois du quadripartisme jusqu'en 1949, puis de la division en deux blocs à partir de cette date avec d'un côté la RFA et de l'autre la RDA.

Ainsi, nous pouvons nous demander en quoi l'Allemagne durant cette période est représentative de la guerre froide entre les deux blocs Est et Ouest ?

De prime abord, il nous semble particulièrement intéressant de montrer qu'au lendemain de la guerre, la Grande Alliance est toujours vivante et que l'Allemagne en est la représentation. Toutefois, les tensions se font rapidement sentir, il semble donc justifié de souligner les actions que mènent les Américains et Soviétiques pour imposer durablement leurs influences dans le pays et dans Berlin. Enfin, cette bataille amène à une partition durable de l'Allemagne, il nous faut donc analyser ce que cette division va entraîner sur le long terme.

Conclusion :

La fin de la Seconde Guerre mondiale a entraîné de grands changements dans les relations internationales. La victoire des Alliés grâce à la Grande Alliance entre les États-Unis et l'URSS a permis la victoire sur le nazisme. Toutefois, les divisions idéologiques qui existaient entre les deux puissances avant-guerre ressurgissent rapidement pour créer une division sans précédent. L'Allemagne va être la représentation des relations entre les deux superpuissances durant toute la seconde moitié du XX<sup>e</sup> siècle, passant de l'Alliance aux tensions allant presque jusqu'à l'affrontement. Chaque bloc voulant imposer son influence dans cette Allemagne divisée en deux blocs. Le blocus de Berlin, puis la construction du mur, sont deux moments de grandes tensions qui sont représentatifs du combat qui est mené par les deux grands.

Cette dure réalité va peser sur les allemands durant toute la fin du XX<sup>e</sup> siècle, les Allemands de l'Est étant interdits de revoir leurs familles restées à l'Ouest.



Vous pouvez maintenant  
faire et envoyer le **devoir n°1**

