



# COURS PI

☆ *L'école sur-mesure* ☆

de la Maternelle au Bac, Établissement d'enseignement  
privé à distance, déclaré auprès du Rectorat de Paris

**Terminale - Module 4i - Quel est l'impact individuel et  
collectif de l'école sur l'organisation et la mobilité sociale ?**

## Sciences Economiques et Sociales

v.5.1



- Guide de méthodologie**  
pour appréhender notre pédagogie
- Leçons détaillées**  
pour apprendre les notions en jeu
- Exemples et illustrations**  
pour comprendre par soi-même
- Prolongement numérique**  
pour être acteur et aller + loin
- Exercices d'application**  
pour s'entraîner encore et encore
- Corrigés des exercices**  
pour vérifier ses acquis

[www.cours-pi.com](http://www.cours-pi.com)

Paris & Montpellier



# EN ROUTE VERS LE BACCALAURÉAT

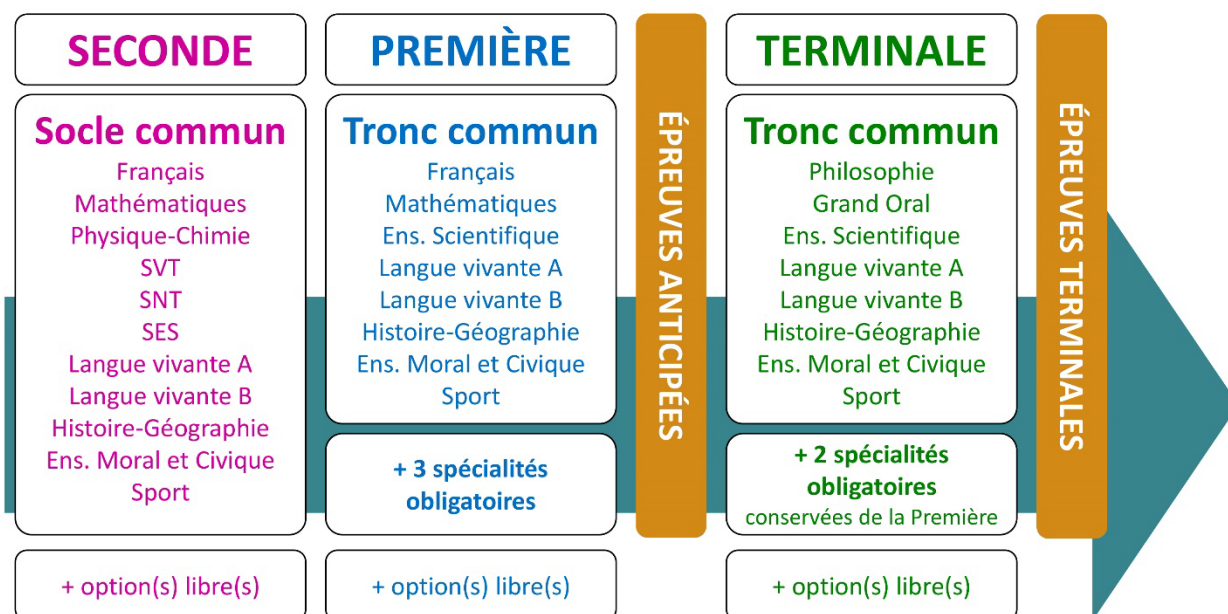
Comme vous le savez, la **réforme du Baccalauréat** est entrée en vigueur progressivement jusqu'à l'année 2021, date de délivrance des premiers diplômes de la nouvelle formule.

Dans le cadre de ce nouveau Baccalauréat, **notre Etablissement**, toujours attentif aux conséquences des réformes pour les élèves, s'est emparé de la question avec force **énergie** et **conviction** pendant plusieurs mois, animé par le souci constant de la réussite de nos lycéens dans leurs apprentissages d'une part, et par la **pérennité** de leur parcours d'autre part. Notre Etablissement a questionné la réforme, mobilisé l'ensemble de son atelier pédagogique, et déployé tout **son savoir-faire** afin de vous proposer un enseignement tourné continuellement vers l'**excellence**, ainsi qu'une scolarité tournée vers la **réussite**.

- Les **Cours Pi** s'engagent pour faire du parcours de chacun de ses élèves un **tremplin vers l'avenir**.
- Les **Cours Pi** s'engagent pour ne pas faire de ce nouveau Bac un diplôme au rabais.
- Les **Cours Pi** vous offrent **écoute** et **conseil** pour coconstruire une **scolarité sur-mesure**.

## LE BAC DANS LES GRANDES LIGNES

Ce nouveau Lycée, c'est un enseignement à la carte organisé à partir d'un large tronc commun en classe de Seconde et évoluant vers un parcours des plus spécialisés année après année.



### CE QUI A CHANGÉ

- Il n'y a plus de séries à proprement parler.
- Les élèves choisissent des spécialités : trois disciplines en classe de Première ; puis n'en conservent que deux en Terminale.
- Une nouvelle épreuve en fin de Terminale : le Grand Oral.
- Pour les lycéens en présentiel l'examen est un mix de contrôle continu et d'examen final laissant envisager un diplôme à plusieurs vitesses.
- Pour nos élèves, qui passeront les épreuves sur table, le Baccalauréat conserve sa valeur.

### CE QUI N'A PAS CHANGÉ

- Le Bac reste un examen accessible aux candidats libres avec examen final.
- Le système actuel de mentions est maintenu.
- Les épreuves anticipées de français, écrit et oral, tout comme celle de spécialité abandonnée se dérouleront comme aujourd'hui en fin de Première.



A l'occasion de la réforme du Lycée, nos manuels ont été retravaillés dans notre atelier pédagogique pour un accompagnement optimal à la compréhension. Sur la base des programmes officiels, nous avons choisi de créer de nombreuses rubriques :

- **Suggestions de lecture** pour s'ouvrir à la découverte de livres de choix sur la matière ou le sujet
- **Réfléchissons ensemble** pour guider l'élève dans la réflexion
- **L'essentiel** pour souligner les points de cours à mémoriser au cours de l'année
- **À vous de jouer** pour mettre en pratique le raisonnement vu dans le cours et s'accaparer les ressorts de l'analyse, de la logique, de l'argumentation, et de la justification
- Et enfin... la rubrique **Les Clés du Bac by Cours Pi** qui vise à vous donner, et ce dès la seconde, toutes les cartes pour réussir votre examen : notions essentielles, méthodologie pas à pas, exercices types et fiches étape de résolution !

## SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES TERMINALE

### Module 4i – Quel est l'impact individuel et collectif de l'école sur l'organisation et la mobilité sociale ?

N.B. : le programme proposé dans ce module est à traiter pour qui passera ses épreuves du Baccalauréat au mois de juin d'une année impaire.

#### L'AUTEUR



##### Olivier THIERRY

« Enseigner, c'est être coach, tutoriser, tirer le meilleur des élèves, et les accompagner sur le chemin de l'autonomie ». Professeur agrégé, enseignant en lycée et chargé de mission auprès de Sciences Po Paris, ses valeurs pédagogiques sont le positivisme, la bienveillance, l'exigence avec soi et avec les autres, l'efficacité, la franchise et la loyauté. Aujourd'hui papa poule de 4 filles, il a connu plus jeune les problèmes de harcèlement scolaire qu'il a surmontés en se dépassant et qui l'ont rendu attentif aux questions de justice sociale.

#### PRÉSENTATION

Ce **cours** est divisé en chapitres, chacun comprenant :

- Le **cours**, conforme aux programmes de l'Education Nationale
- Des **exercices d'application et d'entraînement**
- Les **corrigés** de ces exercices
- Des **devoirs** soumis à correction (et **se trouvant hors manuel**). Votre professeur vous renverra le corrigé-type de chaque devoir après correction de ce dernier.

Pour une manipulation plus facile, les corrigés-types des exercices d'application et d'entraînement sont regroupés en fin de manuel.

## CONSEILS A L'ÉLÈVE

Vous disposez d'un support de Cours complet : **prenez le temps** de bien le lire, de le comprendre mais surtout de **l'assimiler**. Vous disposez pour cela d'exemples donnés dans le cours et d'exercices types corrigés. Vous pouvez rester un peu plus longtemps sur une unité mais travaillez régulièrement.

## LES DEVOIRS

Les devoirs constituent le moyen d'évaluer l'acquisition de **vos savoirs** (« Ai-je assimilé les notions correspondantes ? ») et de **vos savoir-faire** (« Est-ce que je sais expliquer, justifier, conclure ? »).

Placés à des endroits clés des apprentissages, ils permettent la vérification de la bonne assimilation des enseignements.

Aux *Cours Pi*, vous serez accompagnés par un **professeur selon chaque matière** tout au long de votre année d'étude. Référez-vous à votre « Carnet de Route » pour l'identifier et découvrir son parcours.

Avant de vous lancer dans un devoir, assurez-vous d'avoir **bien compris les consignes**.

**Si vous repérez des difficultés lors de sa réalisation**, n'hésitez pas à le mettre de côté et à revenir sur les leçons posant problème. **Le devoir n'est pas un examen**, il a pour objectif de s'assurer que, même quelques jours ou semaines après son étude, une notion est toujours comprise.

**Aux Cours Pi, chaque élève travaille à son rythme, parce que chaque élève est différent et que ce mode d'enseignement permet le « sur-mesure ».**

Nous vous engageons à respecter le moment indiqué pour faire les devoirs. Vous les identifierez par le bandeau suivant :



Vous pouvez maintenant  
faire et envoyer le **devoir n°1**



Il est **important de tenir compte des remarques, appréciations et conseils du professeur-correcteur**. Pour cela, il est **très important d'envoyer les devoirs au fur et à mesure** et non groupés. **C'est ainsi que vous progresserez !**

**Donc, dès qu'un devoir est rédigé**, envoyez-le aux *Cours Pi* par le biais que vous avez choisi :

- 1) Par **soumission en ligne** via votre espace personnel sur **PoulPi**, pour un envoi **gratuit, sécurisé** et plus **rapide**.
- 2) Par **voie postale** à *Cours Pi*, 9 rue Rebuffy, 34 000 Montpellier  
*Vous prendrez alors soin de joindre une **grande enveloppe libellée à vos nom et adresse**, et **affranchie au tarif en vigueur** pour qu'il vous soit retourné par votre professeur*

**N.B. :** quel que soit le mode d'envoi choisi, vous veillerez à **toujours joindre l'énoncé du devoir** ; plusieurs énoncés étant disponibles pour le même devoir.

**N.B. :** si vous avez opté pour un envoi par voie postale et que vous avez à disposition un scanner, nous vous engageons à conserver une copie numérique du devoir envoyé. Les pertes de courrier par la Poste française sont très rares, mais sont toujours source de grand mécontentement pour l'élève voulant constater les fruits de son travail.

## VOTRE RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Professeur des écoles, professeur de français, professeur de maths, professeur de langues : notre Direction Pédagogique est constituée de spécialistes capables de dissiper toute incompréhension.

Au-delà de cet accompagnement ponctuel, notre Etablissement a positionné ses Responsables pédagogiques comme des « super profs » capables de co-construire avec vous une scolarité sur-mesure. En somme, le Responsable pédagogique est votre premier point de contact identifié, à même de vous guider et de répondre à vos différents questionnements.

Votre Responsable pédagogique est la personne en charge du suivi de la scolarité des élèves. Il est tout naturellement votre premier référent : une question, un doute, une incompréhension ? Votre Responsable pédagogique est là pour vous écouter et vous orienter. Autant que nécessaire et sans aucun surcoût.

QUAND  
PUIS-JE  
LE  
JOINDRE ?

Du **lundi** au **vendredi** : horaires disponibles sur votre carnet de route et sur PoulPi.

QUEL  
EST  
SON  
RÔLE ?

**Orienter** les parents et les élèves.

**Proposer** la mise en place d'un accompagnement individualisé de l'élève.

**Faire évoluer** les outils pédagogiques.

**Encadrer** et **coordonner** les différents professeurs.

## VOS PROFESSEURS CORRECTEURS

Notre Etablissement a choisi de s'entourer de professeurs diplômés et expérimentés, parce qu'eux seuls ont une parfaite connaissance de ce qu'est un élève et parce qu'eux seuls maîtrisent les attendus de leur discipline. En lien direct avec votre Responsable pédagogique, ils prendront en compte les spécificités de l'élève dans leur correction. Volontairement bienveillants, leur correction sera néanmoins juste, pour mieux progresser.

QUAND  
PUIS-JE  
LE  
JOINDRE ?

Une question sur sa correction ?

- faites un mail ou téléphonez à votre correcteur et demandez-lui d'être recontacté en lui laissant **un message avec votre nom, celui de votre enfant et votre numéro.**
- autrement pour une réponse en temps réel, appelez votre Responsable pédagogique.

## LE BUREAU DE LA SCOLARITÉ

Placé sous la direction d'Elena COZZANI, le Bureau de la Scolarité vous orientera et vous guidera dans vos démarches administratives. En connaissance parfaite du fonctionnement de l'Etablissement, ces référents administratifs sauront solutionner vos problématiques et, au besoin, vous rediriger vers le bon interlocuteur.

QUAND  
PUIS-JE  
LE  
JOINDRE ?

Du **lundi** au **vendredi** : horaires disponibles sur votre carnet de route et sur PoulPi.

04.67.34.03.00

scolarite@cours-pi.com



# LE SOMMAIRE

Sciences Economiques et Sociales – Module 4i – Quel est l'impact individuel et collectif de l'école sur l'organisation et la mobilité sociale ?

## **LES CLÉS DU BAC**..... 1

Focus sur les épreuves du Bac ..... 1

Notions clés ..... 5

## **CHAPITRE 1. Quelle est l'action de l'école sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ?** ..... 7

### **Q OBJECTIFS**

- Distinguer et décrire la massification et la démocratisation de l'institution scolaire.
- Expliquer les effets de la démocratisation de l'École sur les destins sociaux.
- Réfléchir aux limites de la démocratisation de l'École et constater la reproduction sociale.
- Distinguer et décrire la massification et la démocratisation de l'institution scolaire.
- Expliquer les effets de la démocratisation de l'École sur les destins sociaux.
- Réfléchir aux limites de la démocratisation de l'École et constater la reproduction sociale.

### **Q COMPÉTENCES VISÉES**

- Capacité à décrire des phénomènes.
- Capacité à mesurer des phénomènes.
- Capacité à identifier des effets.
- Capacité à comparer des évolutions.
- Capacité à illustrer une argumentation.
- Capacité à avoir l'esprit critique.
- Capacité à décrire des phénomènes.
- Capacité à mesurer des phénomènes.
- Capacité à identifier des effets.
- Capacité à comparer des évolutions.
- Capacité à illustrer une argumentation.
- Capacité à avoir l'esprit critique.

**1. La massification et la démocratisation de l'École ont largement participé à la transformation de destins sociaux**..... 8

Les Clés du Bac ..... 12

Les Clés du Bac ..... 19

Exercices..... 24

**2. L'école participe à la fois à la diversification des parcours individuels et à la reproduction sociale** ..... 26

Exercices..... 31

Les Clés du Bac ..... 34

## **CHAPITRE 2. Quelles sont les caractéristiques et les facteurs de la mobilité sociale ? ..... 45**

### **Q OBJECTIFS**

- Savoir lire une table de mobilité sociale.
- Réaliser des comparaisons entre générations et entre PCS.
- Mettre en valeur les facteurs de mobilité et d'immobilité.
- Distinguer mobilité sociale et fluidité sociale et leurs liens.
- Expliquer comment se construisent les tables de mobilité.
- Mettre en valeur les limites des outils de la mobilité sociale.

### **Q COMPÉTENCES VISÉES**

- Capacité à lire une table de mobilité.
- Capacité à interpréter un chiffre.
- Capacité à comparer des situations et des évolutions.
- Capacité à expliquer des situations.
- Capacité à distinguer des facteurs.
- Capacité à nuancer.
- Capacité à définir des termes proches.
- Capacité à mettre en valeur des liens.
- Capacité à expliquer des modes de construction.
- Capacité à lire une table de mobilité.
- Capacité à identifier des limites.
- Capacité à avoir l'esprit critique.

<b>1. La mobilité sociale intergénérationnelle s'explique par des facteurs multiples .....</b>	<b>46</b>
<b>Les Clés du Bac.....</b>	<b>54</b>
<b>Exercices.....</b>	<b>61</b>
<b>2. La table de mobilité sociale part du réel, mais présente des limites .....</b>	<b>63</b>
<b>Exercices.....</b>	<b>69</b>
<b>Les Clés du Bac .....</b>	<b>71</b>
<b>Les Clés du Bac .....</b>	<b>75</b>

## **CORRIGÉS à vous de jouer et exercices ..... 83**



## ESSAIS

- **Introduction à l'économie** *Jacques Généreux*
- **La richesse des nations** *Adam Smith*
- **Des principes de l'économie politique et de l'impôt** *David Ricardo*
- **Le capital** *Karl Marx*
- **Capitalisme et liberté** *Milton Friedman*
- **L'économie est un jeu d'enfant** *Tim Harford*
- **Théorie générale de l'emploi, de l'intérêt et de la monnaie** *John Maynard Keynes*
- **Le triomphe de la cupidité** *Joseph E. Stiglitz*
- **La mondialisation n'est pas coupable : vertus et limites du libre-échange** *Paul R. Krugman*
- **Antimanuel d'économie** *Bernard Maris*
- **Freakonomics** *Steven D. Levitt et Stephen J. Dubner*
- **Traité d'économie hérétique** *Thomas Porcher*

## BANDES DESSINÉES

- **Economix** *Michael Goodwin, Dan E. Burr, Dan Burr*
- **La ligue des économistes extraordinaires** *Benoist Simmat*

## DOCUMENTAIRES AUDIOVISUELS

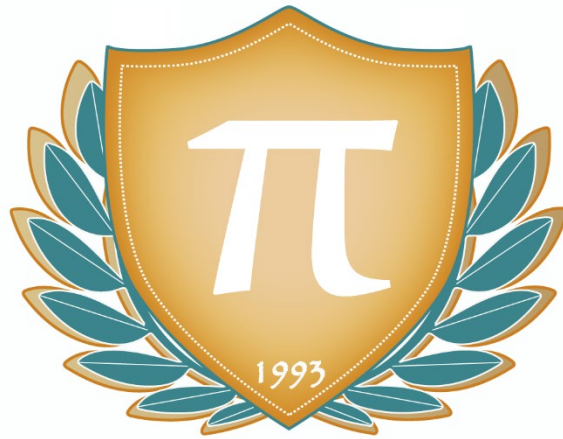
- **Capitalisme** *série documentaire de Ilan Ziv*
- **Travail, salaire, profit** *série documentaire de Gérard Mordillat et Bertrand Rothé*

## PODCASTS

- **On n'arrête pas l'écho** *France Inter*
- **La bulle économique** *France Culture*
- **Entendez-vous l'éco ?** *France Culture*











## FOCUS SUR LES ÉPREUVES DU BAC

Avant de nous lancer à la découverte de cette belle et passionnante discipline, nous vous proposons de nous projeter, déjà, sur le contenu des épreuves qui seront les vôtres en fin de Première ou en fin de Terminale, selon vos choix de spécialité.

Pourquoi si tôt ?

Parce que l'orientation retenue par notre Etablissement pour ses classes de Lycée repose sur l'idée de vous mettre le plus tôt possible en pleine connaissance de vos objectifs. Pour mieux réussir.

Bien entendu, à ce stade, il n'est nullement question que vous les décortiquiez ou que vous appreniez par cœur leur contenu : retenez de la lecture des prochaines pages que **l'objectif est de vous proposer une vision générale de vos objectifs, de vous faire cerner le cadre dans lequel vous allez évoluer.**

Bien entendu, chaque type d'épreuve sera décortiquée au fil des différents modules, notamment via « **les Clés du Bac** ». De nouvelles lectures de cette présentation, au fil de vos apprentissages, pourront s'avérer judicieuses. Pour mieux vous situer, **matérialiser votre progression** et **vous conforter dans vos acquis**.

C'est parti ? Allons-y !

L'épreuve de fin de première, pour ceux choisissant de ne pas poursuivre cette discipline en Terminale, se compose de 2 parties : « mobilisation de connaissances et traitement de l'information » et « raisonnement appuyé sur un dossier documentaire ».

Nous nous exercerons au fil des différents modules.

Pour plus de simplicité, nous les nommerons dorénavant : « **épreuve de mobilisation de connaissances** » et « **épreuve de raisonnement** ».

Nous travaillerons également la technique de la dissertation, en prévision de l'épreuve de Terminale.

Détaillons maintenant les types d'exercice auxquels vous pourrez être confrontés dans chacune des 2 parties susmentionnées.

### Première partie (mobilisation de connaissances et traitement de l'information) - 10 points

*Cet exercice pourra être de deux natures : il prendra soit la forme d'une résolution d'un problème par la construction d'un graphique, sans formalisation mathématique, soit celle d'une analyse d'un document en répondant à deux ou trois questions. Détaillons-les et analysons-les !*

#### a) Résolution d'un problème par la construction d'un graphique, sans formalisation mathématique



Éléments-clés

- comprendre le sens de la question
- identifier
- faire appel à la bonne représentation graphique
- construire la représentation graphique attendue
- utiliser des couleurs pour en distinguer les éléments
- préciser les éléments : unités, nom des courbes...
- si besoin, indiquer des données chiffrées
- soigner le travail : propreté, clarté
- mettre en valeur le mécanisme ou la logique correspondant
- faire appel si besoin à des définitions des notions-clés



### Démarche de la construction graphique

- a) **comprendre** les attentes : lire et saisir la question, la consigne, réfléchir à quoi va servir le graphique
- b) **choisir** la bonne représentation graphique
- c) **construire** le graphique
- d) **rédigé**r en traduisant le graphique, c'est-à-dire en décrivant le mécanisme ou la logique



Ne pas...

- redonner tout son cours [hors-sujet]
- se tromper de graphique
- faire plein de calculs
- s'abstenir de commenter

### b) Analyser un document en répondant à deux ou trois questions



Éléments-clés

- identifier la nature du document (type de graphique) et sa source (auteur, ouvrage, date)
- identifier le champ d'étude (objet et cadre), spatio-temporel, ses unités
- comprendre le document : son titre, ses composantes, le sens des données
- analyser les questions : leur sens, la consigne (animée par un verbe qui répond à des attentes précises), leur finalité
- mobiliser ses connaissances : notions-clefs, faits, mécanismes, logiques
- collecter les informations exploitables du document en sélectionnant et hiérarchisant les données chiffrées
- rédiger des phrases claires, précises, complètes, dans l'esprit de la question
- faire appel à un vocabulaire adapté (notions-clefs, termes techniques) et défini
- utiliser des outils mathématiques (% de répartition, écarts absolus, écarts relatifs, coefficient multiplicateur, % de variation)



Démarche de la réponse à une question de cours

**Question de cours [QC]** : porte sur des connaissances personnelles, des définitions, la distinction de deux indicateurs

OU

**Question explicative [QE]** : on demande d'expliquer un fait ou un phénomène]

- a) **comprendre** les attentes : lire et saisir la question, la consigne, lire le document pour s'imprégner de son contenu et voir où on veut en venir
- b) **mobiliser** les connaissances de cours : notions-clefs, mécanismes, logiques, en diversifiant les éléments de réponse [plusieurs dynamiques et ou plusieurs caractéristiques et/ou plusieurs effets et/ou plusieurs causes]
- c) **rédigé**r la réponse à la question



Démarche de la réponse à une question d'étude de document

**Question descriptive [QD]** : consiste à donner les caractéristiques, à mettre en valeur des traits marquants, une évolution

OU

**Question mesure [QM]** : suppose de faire appel à des outils mathématiques ou statistiques pour évaluer un montant, une évolution, des écarts entre des variables, pour comparer]

- a) **comprendre** les attentes : lire et saisir la question, la consigne, le document
- b) **sélectionner** les informations fournies par le document
- c) **mobiliser** les connaissances de cours
- d) **utiliser** les outils mathématiques adaptés, en les diversifiant
- e) **rédigé**r la réponse à la question



Démarche de la réponse à une question sur les chiffres

- a) **comprendre** les attentes : lire et saisir la question, la consigne, le document
- b) **sélectionner** les données chiffrées dans le document : souvent les extrêmes et la moyenne ; situer l'objet d'étude (un pays, une catégorie sociale...) en le comparant avec les autres éléments ; ne conserver qu'un chiffre sur 7 environ (15 % ; 2-3 pour une vingtaine, 7-8 pour une cinquantaine)
- c) **utiliser** les outils mathématiques adaptés, en les diversifiant [% de répartition, écart absolu, écart relatif, coefficient multiplicateur, % de variation]
- d) **rédigé** la réponse à la question



Ne pas...

- redonner tout son cours [hors-sujet]
- répondre à une autre question [hors-sujet]
- recopier sans parenthèses les expressions de l'auteur [plagiat]
- traduire mot à mot et dans l'ordre les phrases d'auteur à l'aide de synonymes [paraphrase]
- s'abstenir d'utiliser des données chiffrées
- utiliser trop de données chiffrées

## Seconde partie (raisonnement appuyé sur un dossier documentaire) - 10 points



Éléments-clés pour organiser en une page un raisonnement organisé

- comme pour la dissertation, il s'agit de choisir une problématique et d'articuler des idées centrales argumentées et structurées, à partir de documents et de connaissances de cours
- il faut ainsi rédiger des paragraphes reliés de façon logique en répondant avec rigueur à la question du sujet
- choisir la bonne stratégie : comprendre le sens et l'objectif de la question, choisir une problématique adéquate, choisir une articulation de 2 à 3 idées centrales
- exemples de structure (= plan) : description, effets et/ou causes ; effets négatifs, effets positifs ; niveau micro, niveau macro ; points de convergence, points de divergence...
- faire le tour de la question à partir des documents et des connaissances de cours
- rédiger une mini introduction : accroche, traduction du sujet-problématique, annonce de la structure



Démarche lors du travail préalable (brouillon)

- a) **comprendre** les attentes : lire et saisir la question à reformuler, la consigne, les documents
- b) **réfléchir** à la façon dont on peut répondre et organiser les 2 ou 3 idées-clefs qu'il faudra relier
- c) **sélectionner** les informations issues des documents permettant de répondre à la problématique
- d) **compléter** ces idées en énumérant en plus des connaissances de cours



Démarche lors du travail au propre

- a) **Argumenter**
  - b) **Expliquer**
  - c) **Illustrer**
- OU
- a) **Décrire**
  - b) **Illustrer**
  - c) **Expliquer**



Ne pas...

- a) Dépasser la longueur attendue
- b) Faire une trop mini dissertation
- c) Donner trop d'éléments de cours
- d) Se limiter aux seuls documents
- e) N'exploiter qu'un document



Epreuve de mobilisation  
de connaissances

**A) je réponds aux questions en mobilisant les connaissances acquises dans le cadre du programme :**

- ✓ je fournis des informations précises et pertinentes
- ✓ je réponds en faisant le tour de la question
- ✓ je maîtrise des notions-clefs (définition, compréhension et utilisation)

**B) j'adopte une démarche méthodologique rigoureuse de collecte et d'exploitation de données quantitatives :**

- ✓ je choisis des chiffres-clefs
- ✓ je calcule des écarts
- ✓ j'utilise des données pour la description et/ou l'explication

**C) le cas échéant, je fais appel à des résolutions graphiques :**

- ✓ je comprends les graphiques
- ✓ je construis des graphiques
- ✓ j'utilise des graphiques pour l'explication



Epreuve de  
raisonnement

**A) je traite le sujet en développant un raisonnement de l'ordre d'une page :**

- ✓ je choisis la problématique et j'adopte une bonne stratégie
- ✓ j'articule de façon logique des idées-centrales argumentées
- ✓ je respecte la forme : introduction, conclusion, paragraphes distincts et reliés

**B) j'exploite les documents du dossier :**

- ✓ je comprends des documents
- ✓ je sélectionne des informations-clefs
- ✓ j'argumente à l'aide des informations sélectionnées

**C) je mobilise les connaissances personnelles :**

- ✓ je fais appel à des notions-clefs définies
- ✓ j'utilise des mécanismes ou logiques
- ✓ je fournis une étude complète

## Chapitre 1

Chapitre 1	
<b>Démocratisation (de l'École)</b>	Phénomène quantitatif et qualitatif qui permet à toutes les catégories sociales d'avoir accès à une formation initiale diversifiée.
<b>Destins sociaux</b>	Enchaînement des trajectoires collectives, des destinées des catégories sociales.
<b>Égalité des chances</b>	Principe et pratique de l'institution scolaire, qui visent à permettre à tout individu d'accéder à l'ensemble des positions sociales grâce aux efforts personnels.
<b>École</b>	Institution de la formation initiale, de la Maternelle à l'enseignement supérieur.
<b>Massification (de l'École)</b>	Phénomène d'accès massif des différentes catégories sociales à l'institution scolaire/démocratisation quantitative par la hausse des effectifs et l'allongement de la durée des études.
<b>Taux d'accès à un diplôme</b>	Pourcentage d'une classe d'âge obtenant un diplôme.
<b>Taux d'accès à un type de formation</b>	Pourcentage d'une classe d'âge préparant une formation.
<b>Taux de scolarisation</b>	Pourcentage d'enfants d'une classe d'âge inscrits à l'École.
<b>Capital culturel</b>	Ensemble des biens et services culturels, des aptitudes, des compétences, des titres scolaires, qui ont une influence sur la réussite des études.
<b>Démocratisation ségrégative</b>	Expression critique qui exprime un processus de démocratisation qui a privilégié certaines catégories sociales plus que d'autres.
<b>Méritocratie</b>	Principe libéral qui fait de l'individu qui réussit, le produit d'une implication et d'un effort.
<b>Reproduction sociale</b>	Selon Bourdieu, inégalités socioculturelles que l'École a tendance à reproduire.
<b>Socialisation selon le genre</b>	Processus de transmission de valeurs et de normes différenciées selon le genre.



## Chapitre 2

<b>Déclassement</b>	Perte de position sociale, descente dans l'échelle sociale.
<b>Mobilité professionnelle</b>	Fait de passer d'un emploi, d'un contrat de travail, d'un employeur, d'un poste, d'une PCS, à un(e) autre.
<b>Mobilité sociale ascendante</b>	Fait de passer d'une PCS à une autre à la meilleure position sociale.
<b>Mobilité sociale descendante</b>	Fait de passer d'une PCS à une autre à une moins bonne position sociale.
<b>Mobilité sociale intergénérationnelle</b>	Passage d'une génération d'enfants à une PCS différente à celle de leur(s) parent(s).
<b>Mobilité spatiale (géographique)</b>	Fait de passer d'un endroit de vie à un autre endroit.
<b>Mobilité structurelle</b>	Mobilité liée à l'évolution des structures économiques et sociales.
<b>Position sociale</b>	Rang occupé dans l'échelle sociale.
<b>Tables de mobilité sociale</b>	Outil permettant de comparer les PCS des enfants et des parents en fonction de l'origine ou de leur devenir.
<b>Fluidité sociale</b>	Capacité d'une société à assurer une égalité des chances aux différentes positions sociales sans tenir compte du milieu social d'origine.
<b>Mobilité nette</b>	Changement de position sociale issue du mérite personnel.
<b>Mobilité observée</b>	Mobilité constatée dans les tables qui comparent les générations de fils et de pères.
<b>Mobilité structurelle</b>	Mobilité déterminée par l'évolution des catégories socioprofessionnelles.

# QUELLE EST L'ACTION DE L'ÉCOLE SUR LES DESTINS INDIVIDUELS ET SUR L'ÉVOLUTION DE LA SOCIÉTÉ ?



**La plupart des parents sont soucieux de l'intégration de leurs enfants au monde du travail.** Bien que cela ne soit pas sa seule fonction centrale, l'École (l'institution qui fournit, de la Maternelle à l'enseignement supérieur, la formation initiale), donne la possibilité à chaque enfant de suivre une instruction et d'obtenir des diplômes.

Comment a évolué l'enseignement scolaire depuis un siècle et demi ? Quelles sont les différentes missions de l'École ? En quoi peut-on parler de massification et de démocratisation ? Qu'est-ce qui relie massification et démocratisation ? Quels en sont les effets sur le devenir des jeunes ? Quelles sont les limites de ces phénomènes ? Autant de questions auxquelles nous tenterons de répondre, afin de mieux comprendre comment fonctionne l'École et certaines critiques qui lui sont adressées.

En quoi la massification et la démocratisation de l'École ont-elles largement participé à la transformation de destins sociaux ? Comment l'institution scolaire participe-t-elle à la diversification des parcours individuels et à la reproduction sociale ?

### Q OBJECTIFS

- Distinguer et décrire la massification et la démocratisation de l'institution scolaire.
- Expliquer les effets de la démocratisation de l'École sur les destins sociaux.
- Réfléchir aux limites de la démocratisation de l'École et constater la reproduction sociale.
- Distinguer et décrire la massification et la démocratisation de l'institution scolaire.
- Expliquer les effets de la démocratisation de l'École sur les destins sociaux.
- Réfléchir aux limites de la démocratisation de l'École et constater la reproduction sociale.

### Q COMPÉTENCES VISÉES

- Capacité à décrire des phénomènes.
- Capacité à mesurer des phénomènes.
- Capacité à identifier des effets.
- Capacité à comparer des évolutions.
- Capacité à illustrer une argumentation.
- Capacité à avoir l'esprit critique.
- Capacité à décrire des phénomènes.
- Capacité à mesurer des phénomènes.
- Capacité à identifier des effets.
- Capacité à comparer des évolutions.
- Capacité à illustrer une argumentation.
- Capacité à avoir l'esprit critique.



## QUELLE EST L'ACTION DE L'ÉCOLE SUR LES DESTINS INDIVIDUELS ET SUR L'ÉVOLUTION DE LA SOCIÉTÉ ?

**La massification et la démocratisation de l'école ont largement participé à la transformation de destins sociaux**

*« Démocratisation (de l'École), destins sociaux, l'École, égalité des chances, massification (de l'École), taux d'accès à un diplôme, taux d'accès à un type de formation, taux de scolarisation ».*

Comprendre que, dans les sociétés démocratiques, l'École transmet des savoirs et vise à favoriser l'égalité des chances ; comprendre l'évolution, depuis les années 1950, des principaux indicateurs mesurant l'accès à l'école et à l'enseignement supérieur (taux de scolarisation, taux d'accès à un diplôme ou à un type de formation) en distinguant les processus de massification et de démocratisation.

### Décortilage :

- **La massification** : l'ouverture de l'École à toutes les catégories sociales
- **et la démocratisation** : l'égalité des chances de suivre la formation et d'obtenir les diplômes que l'on souhaite, l'accès plus aisé aux formations et diplômes de toute catégorie sociale
- **de l'École** : l'institution qui assure (de la Maternelle à l'Enseignement supérieur) la formation initiale
- **ont largement participé** : la participation, le rôle, l'impact de
- **à la transformation** : les modifications
- **de destins sociaux** : la prévision de l'avenir scolaire et professionnel des jeunes en fonction de leur appartenance sociale et familiale, le devenir scolaire et professionnel influencé par la naissance.

### Traduction :

*« Comment l'accès plus facile de toutes les catégories sociales à l'instruction et aux diplômes facilite-t-il la modification de certains devenirs sociaux ? ».*

**Quels sont les effets de la massification de l'École sur les trajectoires individuelles ?**

### COMMENT L'ÉGALITÉ DES CHANCES A-T-ELLE FACILITÉ L'ACCÈS A L'INSTRUCTION ET AUX DIPLÔMES ?

- ✓ L'École républicaine française laïque porte un idéal d'égalité des chances de réussite.
- ✓ Elle vise à fournir à chacun la possibilité d'acquérir un savoir, un savoir-faire, un savoir être, permettant d'obtenir des diplômes, c'est-à-dire des titres sanctionnant (terme positif) des études.
- ✓ Les diplômes sont des clefs qui sont censées ouvrir des portes d'études supérieures et/ou d'entreprises ou d'administrations pour obtenir un poste de travail, même si l'École n'a pas forcément cette mission finale pour tous les emplois.
- ✓ Elle est aussi une instance primaire de socialisation, dans la mesure où elle transmet des valeurs, des normes, des règles sociales, des rituels, et elle permet de créer des liens sociaux, donc d'intégrer les jeunes à la société. Entrer à l'École facilite ainsi l'insertion sociale des plus défavorisés au même titre que les autres.
- ✓ Les fonctions de l'institution scolaire ne se limitent pas à celles-ci : les attentes sociales sont multiples.



b) En quoi l'École remplit-elle également des missions sociales ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

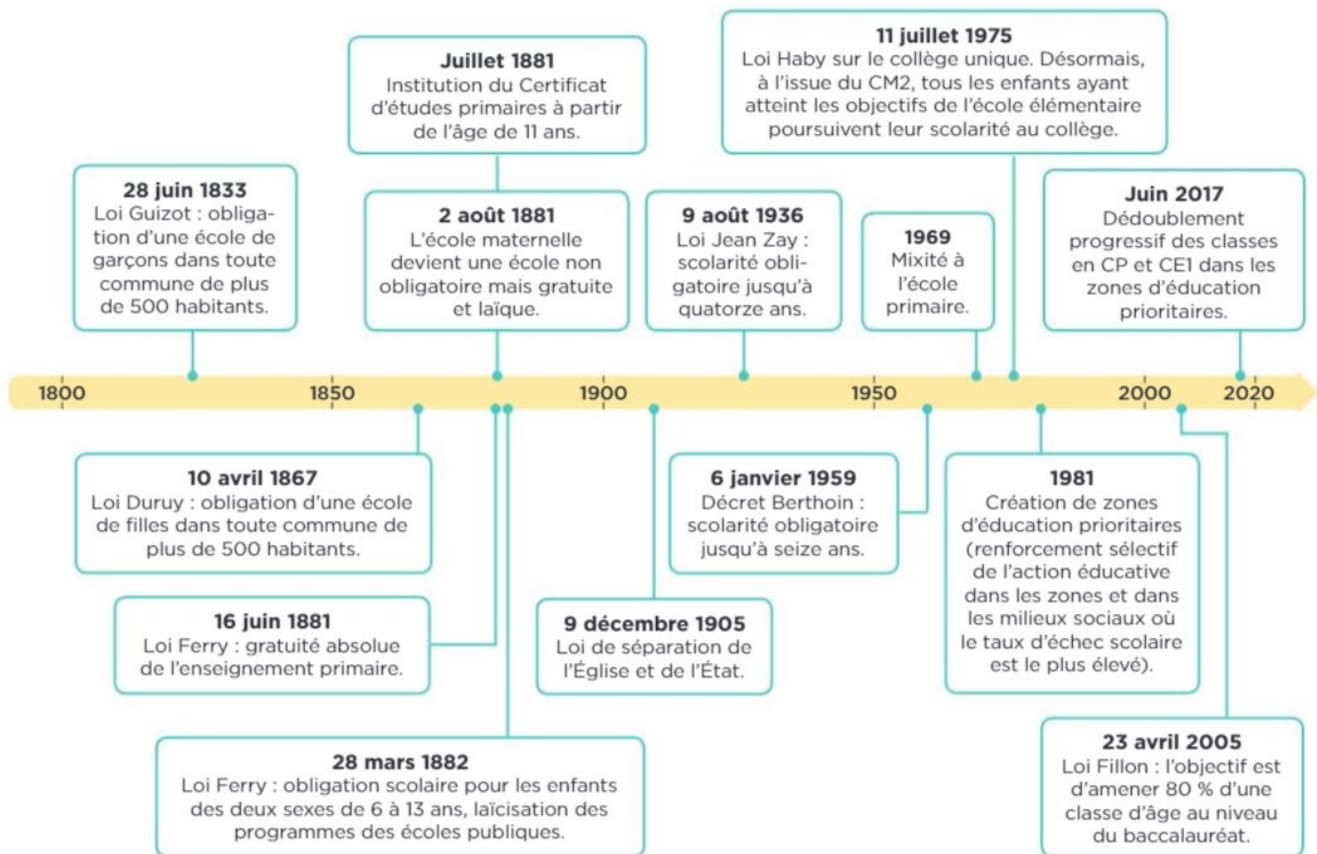
**Correction :**

a) Quel est le poids des missions d'instruction de l'institution scolaire ? [*Mettre en valeur les savoirs, les savoir-faire*]. Acquérir des savoirs et une culture reste la mission la plus importante (50 % de réponses), comme le souligne les 544 individus interrogés. Un tiers reconnaît également la nécessité d'acquérir des méthodes de travail ou d'acquérir des compétences et des capacités ou d'apprendre à l'élève à développer un esprit critique (20 %) pour avoir du recul. Ainsi, prépare-t-on l'apprenant à l'autonomie et le révèle-t-on à lui-même, en lui permettant de s'épanouir (33%). Bien qu'elle n'ait pas à préparer de façon mécanique les élèves au monde professionnel, l'école y contribue largement.

b) En quoi l'École remplit-elle également des missions sociales ? [*Identifiez les savoir-être*]. L'École est aussi un lieu de vie, un lieu de rencontre, un lieu de communication entre des individus. Elle fait partager des valeurs communes (17 %) et nécessite de coopérer (15 %), ce qui est favorable à la cohérence de la société. Elle crée du lien social, elle attribue à chacun des places, elle crée des identités, elle définit des attentes sociales... bref, elle intègre à la société.

**COMMENT LA MASSIFICATION DE L'ÉCOLE AGIT-ELLE SUR LES DESTINS SOCIAUX ?**

- ✓ **L'accès massif à l'école primaire, puis secondaire, puis au Supérieur, est ce que l'on appelle la « massification ».** Elle se développe en France depuis les années 1950.
- ✓ **En favorisant la rencontre des milieux sociaux, elle devient un lieu de brassage social,** puisqu'elle accueille aussi bien les filles que les garçons, les enfants de catégories sociales aisées que les catégories modestes.
- ✓ **Deux facteurs-clefs dynamisent ce phénomène :** d'une part, l'explosion démographique, avec le baby-boom des années 1944-1964 ; d'autre part, les réformes de l'Éducation nationale.



Source : D'après [www.vie-publique.fr](http://www.vie-publique.fr), « Vers l'enseignement primaire public, laïque et obligatoire », 21 mars 2018.

- ✓ On peut souligner les lois Guizot (1833) et Duruy (1867), instituant l'école pour garçons puis également pour filles, la loi Jean Zay (1936, école jusqu'à 14 ans) en particulier avec la scolarité obligatoire jusqu'à 16 ans (1967), la loi Haby avec le collège unique (1975), **l'objectif de 80 % d'une classe d'âge avec le Bac (2005), autant de décisions qui contribuent à la fois à la massification de l'institution et à sa démocratisation.**
- ✓ La démocratisation de l'École est ainsi un phénomène plus vaste que celui de la massification, qui en fait partie. **Elle correspond également à une transformation de l'institution scolaire, à un accès plus facile aux savoirs scolaires, à l'attribution de plus de diplômes, à l'élargissement social de l'accès aux formations et à une réduction des écarts sociaux.**
- ✓ Les réformes successives ont tenté d'accentuer le phénomène de démocratisation jusqu'à créer des bacs technologiques et professionnels, d'ouvrir les filières et les études supérieures courtes (BTS, IUT), et de gonfler les rangs d'études à l'Université et dans des Grandes Écoles.
- ✓ **Les écarts entre élèves d'origines sociales différentes se sont considérablement réduits en quelques décennies.**
- ✓ **Tout enfant a alors la possibilité de s'instruire et de s'intégrer, d'acquérir des diplômes et des expériences,** de développer des aptitudes personnelles, qui contribuent à forger sa personnalité et à lui permettre d'accéder plus facilement au monde du travail et - éventuellement même - à un statut supérieur à celui de ses parents (mobilité sociale ascendante).
- ✓ **L'École permet alors d'homogénéiser en partie la culture des jeunes et de donner à la communauté plus de cohérence, plus de cohésion.**
- ✓ Elle suscite des vocations et élargit le choix des possibles en permettant à une bonne partie des apprenants à se projeter dans l'avenir.
- ✓ Toutefois, les places dans la société à des statuts élevés ne sont pas suffisamment nombreuses pour permettre à tous d'y accéder ; **par conséquent « l'égalité des chances » ne s'accompagne-t-elle pas forcément d'une « égalité des places »** (cf. : 5.2 B : la reproduction sociale).



## COMMENT REPÉRER DES ÉTAPES-CLÉS ?



Le « tableau » historique (par exemple la frise chronologique) permet de prendre connaissance de tous les événements importants, sans que soit hiérarchisées les étapes.

**Quel est son Objectif ?** le repérage des étapes-clés sert globalement...

- ↪ À ne pas se perdre dans une multitude d'informations.
- ↪ À saisir ce qui est plus important que le reste.
- ↪ À identifier les accélérateurs de l'histoire.

**Comment faire ?**

Il est indispensable de...

- ↪ Ne pas faire de plagiat du document, c'est-à-dire ne pas se contenter de mettre sous forme de phrases les différentes étapes et d'utiliser les mêmes mots que dans le document ; on vous demande alors de sélectionner en hiérarchisant les informations.
- ↪ N'exploiter du « tableau » que les informations susceptibles de répondre à la question du sujet : c'est ce que l'on appelle « sélectionner les informations » ; il faut donc laisser de côté des éléments qui sont moins utiles que les autres.



### J'APPLIQUE LA DÉMARCHE A EFFECTUER

**Étape 1 : j'identifie les caractéristiques du « tableau » des étapes pour en comprendre le sens et l'utilité.** [à faire pour un premier repérage, sans passer par l'écrit].

Il est nécessaire, comme pour les autres analyses de documents, de prendre connaissance de ce qui caractérise le document, afin d'en saisir l'origine, la logique, la composition et l'intérêt. Il n'est pas utile de présenter à l'écrit les éléments du texte factuel qui sont : La nature.

- ✗ La nature.
- ✗ La source (auteur).
- ✗ La date de parution.
- ✗ Le titre, qui donne le thème.
- ✗ Le champ d'étude (objet).

**Étape 2 : je recueille les informations utiles :** [décrire, sélectionner et hiérarchiser les données]

Les étapes n'ont pas toutes autant d'importance les unes que les autres.

Il faut repérer les moments clés, les accélérateurs de l'histoire : ce qui donne un nouveau rythme, une nouvelle dimension.

**Étape 3 : je rapproche les informations de la question à traiter et de l'argumentation, en me posant les bonnes questions :**

Les informations recueillies (nature de l'étape, contenu, enjeu) sont à utiliser en rapport direct avec le sujet et l'argumentation, c'est-à-dire pour illustrer une démonstration visant à convaincre le lecteur.



## TUTORAT : TECHNIQUE DU « PAS A PAS »

Sujet à traiter : **quels ont été les temps forts de l'enseignement primaire et secondaire en France entre 1800 et 2005 ?**

### L'enseignement en France depuis 1800

1800

- 1802** - Création des lycées, établissements d'État qui coexistent avec les collèges.
- 1808** - Création du baccalauréat.
- 1824** - Création du ministère de l'Instruction publique.
- 1828** - Création des salles d'asile - (a pour mission d'accueillir les enfants de deux à sept ans issus de familles pauvres.).
- 1833** - Loi Guizot. Les communes sont obligées d'entretenir une école primaire. Cet enseignement est gratuit et réservé aux garçons, pour les parents qui ne peuvent pas s'acquitter de la « rétribution scolaire ».
- 1836** - Première extension de la loi Guizot aux filles.
- 1867** - Obligation pour les communes de plus de 500 habitants d'ouvrir des écoles de filles, création de cours secondaires pour les filles.
- 1880** - La loi Camille Sée crée les lycées de jeunes filles.
- 1881** - La loi Ferry (16 juin) instaure la gratuité totale de l'École primaire publique. Création de l'École normale supérieure de jeunes filles de Sèvres. Intégration de l'enseignement secondaire spécial à l'enseignement secondaire.
- 1882** - La loi Ferry (28 mars) instaure l'obligation scolaire de 7 à 13 ans.

1900

- 1919** - Création du Baccalauréat féminin.
- 1924** - Alignement de l'enseignement secondaire féminin sur l'enseignement masculin (décret Bérard).
- 1936** - L'obligation d'instruction est portée à 14 ans.
- 1945** - Loi sur la gratuité à partir de l'école élémentaire.
- 1959** - Réforme Berthoin. L'obligation d'instruction est portée à 16 ans (effective en 1967).
- 1960** - Mise en place progressive de la mixité dans l'enseignement secondaire...
- 1965** - Création du baccalauréat de technicien.
- 1966** - Création des IUT (instituts universitaires de technologie).
- 1985** - Création du baccalauréat professionnel. Objectif de « 80 % d'une classe d'âge au niveau du baccalauréat en 2000 ».
- 1989** - Loi d'orientation sur l'éducation en vue de favoriser l'égalité des chances entre les hommes et les femmes.

2000

- 2005** - Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école : l'égalité des chances. Loi qui vise à garantir l'intégration scolaire en reconnaissant à tout enfant handicapé le droit d'être scolarisé en milieu ordinaire, dans l'école la plus proche de son domicile et la mise en place d'aménagements nécessaires pour permettre aux étudiants handicapés une scolarité continue. La loi reconnaît également aux enfants, qui ont des besoins spécifiques, le droit de bénéficier d'un accompagnement spécifique.
- 2019** - Obligation d'instruction à partir de 3 ans.

#### Étape 1 : j'identifie les caractéristiques de la frise pour en comprendre le sens et l'utilité :

Il est nécessaire, comme pour les autres analyses de documents, de prendre connaissance de ce qui caractérise le document, afin d'en saisir l'origine, la logique, la composition et l'intérêt.

- ✗ La nature -> *Une frise chronologique.*
- ✗ La source (auteur) -> -
- ✗ La date de parution -> -
- ✗ Le titre, qui donne le thème -> *L'enseignement en France depuis 1800.*
- ✗ Le champ d'étude (objet) -> *Les étapes clés de l'instruction en France.*



## Étape 2 : je recueille les informations utiles :

Les étapes n'ont pas toutes autant d'importance les unes que les autres.

Il faut repérer les moments clés, les accélérateurs de l'histoire.

Il est envisageable de trier les dates et décisions par thème : gratuité, mixité...

- ✘ **Quelles dates retenir pour les fondations de l'École ?** 1833, 1881 et 1882.
- ✘ **Quelles dates retenir pour l'École obligatoire ?** 1882, 1936, 1959.
- ✘ **Quelles dates retenir pour la mixité sociale ?** 1836, 1919, 1960, 1989.
- ✘ **Quelles dates retenir pour la gratuité de l'École ?** 1881, 1945.

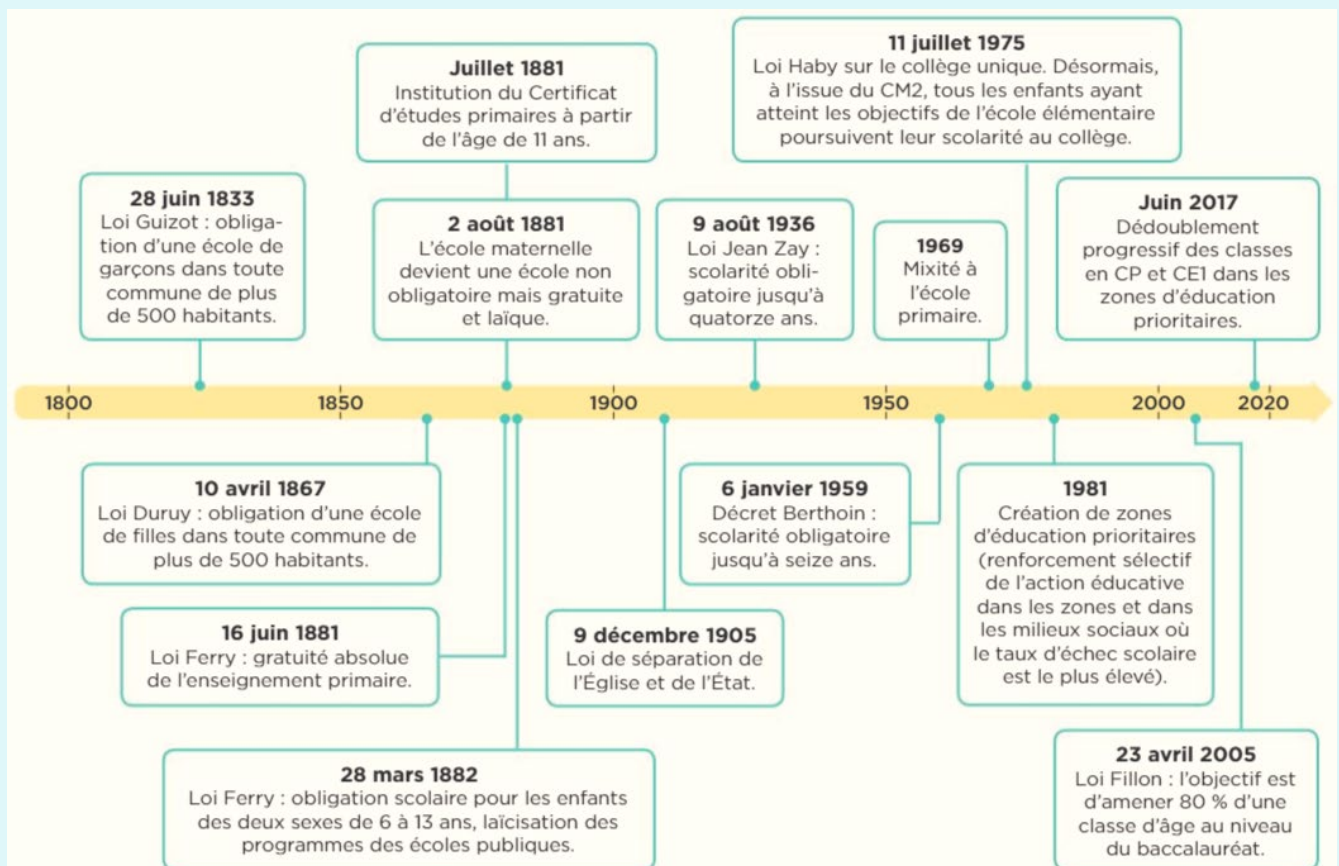
## Étape 3 : je rapproche les informations de la question à traiter et de l'argumentation, en me posant les bonnes questions :

Les informations recueillies (nature de l'étape, contenu, enjeu) sont à utiliser en rapport direct avec le sujet et l'argumentation, c'est-à-dire pour illustrer une démonstration visant à convaincre le lecteur.

- ✘ Les lois Guizot (1833 et 1836) permettent de transformer les salles d'asile (créées en 1828) en classe primaire avec une école dans chaque commune, et d'offrir l'école aux filles.
- ✘ Les lois Ferry sont relativement importantes, en particulier celles de 1881 qui crée l'école maternelle et la mixité et la gratuité l'enseignement primaire, puis celle de 1882 qui rend l'enseignement primaire obligatoire et laïc...
- ✘ Il faut également souligner l'importance de l'enseignement obligatoire jusqu'à 14 ans en 1936 et jusqu'à 16 ans en 1959.
- ✘ La loi de 1989 lance des changements significatifs, tels les cycles et l'égalité des chances.



## J'APPLIQUE LA DÉMARCHE A EFFECTUER







## MÉTHODO : repérage d'étapes-clefs

- Identifier les caractéristiques du « tableau » (comme la frise chronologique).
- Recueillir les informations utiles, en identifiant les dates fondamentales.
- Soit exploiter les étapes dans l'ordre chronologique, soit en triant par thèmes.
- Rapprocher les informations de l'argumentation, pour répondre à la question posée ou à la problématique choisie, en se posant les bonnes questions.

## À RETENIR

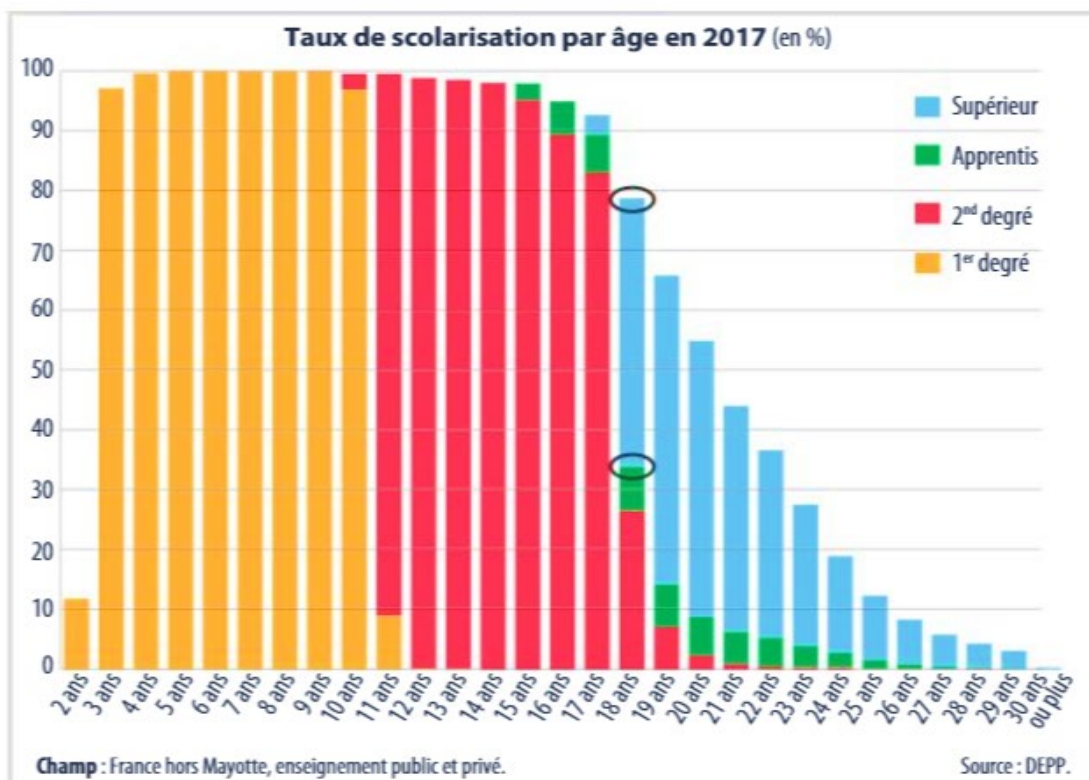
Lieu de socialisation primaire, l'École porte un idéal d'égalité des chances de réussite. En ouvrant ses portes aux enfants de milieux modestes et aux deux genres, elle a créé en France les conditions favorables à l'insertion des jeunes générations à la société.

En effet, l'accès massif des enfants à l'instruction (massification) et les réformes qui ont assuré une plus grande égalité des chances ont facilité la diffusion d'une culture homogène et d'une cohésion sociétale. L'acquisition de diplômes et de savoir-faire a créé les bases d'une démocratisation quantitative, puisque tous les enfants de tous les milieux sociaux ont accès à la formation initiale.

Quels sont les effets de la démocratisation de l'école sur les trajectoires individuelles ?

## COMMENT S'EST DÉROULÉE LA DÉMOCRATISATION QUALITATIVE DE L'ÉCOLE ?

- ✓ On dispose de plusieurs indicateurs qui permettent d'évaluer la démocratisation de l'École.
- ✓ Le taux de scolarisation c'est-à-dire le rapport entre le nombre d'élèves d'une classe d'âge inscrits dans un établissement d'enseignement et le nombre total de jeunes de cette classe d'âge, est de 100 % à l'école élémentaire et au collège : tous les enfants du même âge (de 4 à 11 ans) vont à l'école.

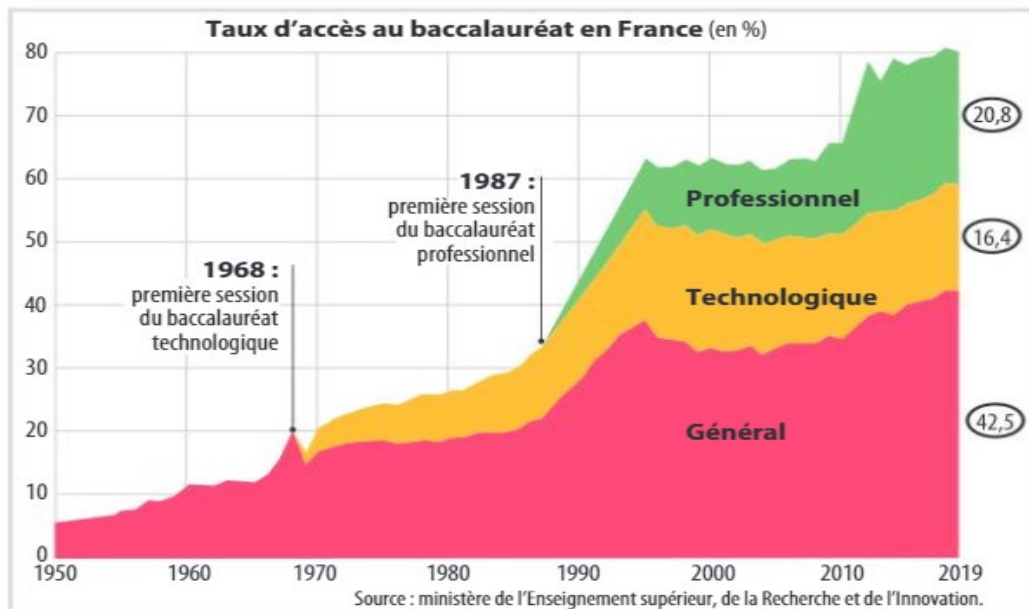


- ✓ Ce taux, qui est de 10 % dans les années 1950 et 30% dans les années 70, il est aujourd’hui de 70% en classe de terminale, ce qui atteste de la massification de l’enseignement secondaire.
- ✓ Cela entraîne logiquement une hausse du niveau d’instruction des nouvelles générations par rapport à leurs aînés : on acquiert au fil du temps plus de diplômes que ses parents, par exemple. Cela se poursuit dans l’enseignement supérieur, ce qui accroît la durée moyenne des études.
- ✓ Ainsi assiste-t-on à la fois à une hausse des effectifs d’étudiants et à une hausse des durées d’études (allongement des scolarités).
- ✓ Le phénomène est particulièrement impressionnant pour les jeunes femmes, qui font des études plus longues (mais aussi moins techniques) que les jeunes hommes.
- ✓ Les mesures de discrimination positive, qui donne plus de moyens aux établissements scolaires des milieux socialement défavorisés, facilite la réussite et l’intégration sociale des jeunes.
- ✓ L’égalité des chances facilite l’accès à l’instruction et aux diplômes.
- ✓ La réduction des inégalités scolaires sur le long terme se traduit par une hausse du taux d’accès à une formation (proportion d’une population à telle ou telle formation), par exemple celle du Baccalauréat.



## RÉFLÉCHISSONS ENSEMBLE

Répondez aux questions suivantes à partir du Graphique : Taux d’accès au baccalauréat en France (en%).



a) Comment évoluent les taux des trois voies du Baccalauréat ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) Que reflète l'évolution des taux d'accès au Baccalauréat et quels en sont les effets principaux ?

**Correction :**

a) Comment évoluent les taux des trois voies du Baccalauréat ? *[Comparez les trois évolutions en utilisant des outils mathématiques]*. Tous les taux d'accès au Baccalauréat augmentent, qu'il s'agisse de la filière générale, technologique ou professionnelle. Ainsi, entre 1950 à 2019, le taux d'accès au Baccalauréat général passe de 5 % à 42,5 % d'une classe d'âge, soit une multiplication par un peu plus de 8. Inventé 20 ans plus tard, le Baccalauréat technologique concerne 16,4 % en 2019, tandis que le Baccalauréat concerne 20,8 % des jeunes la même année. Les évolutions respectives des courbes est régulière, avec deux moments d'accélération : de 1986 à 1994, puis 2010 à 2013.

b) Que reflète l'évolution des taux d'accès au Baccalauréat et quels en sont les effets principaux ? *[Pour les facteurs explicatifs : culture, condition féminine, essor des classes moyennes, côté entreprises ; conséquences : niveau d'instruction, employabilité]*. Leur augmentation atteste de la massification de l'École, en tant qu'entrée massive de nombreuses générations au collège, au lycée, à l'enseignement supérieur. Cette massification accompagne les transformations sociales de la société, l'intérêt croissant pour la culture, l'émancipation féminine, la moyennisation de la société (essor des classes moyennes), l'accentuation des exigences patronales... Les conséquences de la hausse des taux d'accès aux formations sont la hausse générale du niveau d'instruction et de qualification des individus, une augmentation des chances d'améliorer l'employabilité (chance d'être embauché) ...



## COMMENT

## ANALYSER UN DOCUMENT TEXTE FACTUEL ?



Un document texte factuel est un écrit (de moins de 2 500 caractères) qui comprend des informations, non théoriques, mais chiffrées ou des faits.

**Quel est son Objectif ?** il sert globalement...

- ↪ À fournir des exemples concrets : des éléments d'information de ce qui existe.
- ↪ À apporter des données chiffrées : des « preuves » pour le constat réalisé.
- ↪ À donner du sens à l'illustration (exemples, chiffres) : les mots permettent de relier de façon logique les idées, les notions et/ou les chiffres ou exemples.

**Comment faire ?**

Il est indispensable de...

- ↪ Ne pas faire de plagiat du document, c'est-à-dire de se contenter de faire des phrases avec les mêmes expressions, les idées dans l'ordre du document et les mêmes éléments dans la même disposition ; on vous demande alors d'utiliser des synonymes, de définir les notions du programme, de traduire les indicateurs...
- ↪ N'exploiter du texte factuel que les informations susceptibles de répondre à la question du sujet : c'est ce que l'on appelle « sélectionner les informations » ; il faut donc laisser de côté des idées, des exemples et des données chiffrées qui ne sont pas utiles ; pour chaque dizaine de chiffres, vous pouvez en conserver par exemple de 3 à 4.
- ↪ La démarche à suivre est la même que pour tout autre document statistique : « **AEI** » : **Argumenter** (c'est-à-dire décrire), **Expliquer** (montrer les logiques et/ou mécanismes) et **Illustrer** (données chiffrées fournies et calculs personnels).



### J'APPLIQUE LA DÉMARCHE A EFFECTUER

**Étape 1 : j'identifie les caractéristiques du texte factuel pour en comprendre le sens et l'utilité :** [à faire pour un premier repérage, sans passer par l'écrit].

La contextualisation du texte factuel suppose de prendre connaissance d'en saisir l'origine, la logique, la composition et l'intérêt. Il n'est pas utile de présenter à l'écrit les éléments du texte factuel qui sont :

- ✗ La nature.
- ✗ La source (auteur).
- ✗ La date de parution.

**Étape 2 : je recueille les informations utiles :** [décrire, sélectionner et hiérarchiser les données].

Il faut surligner les mots-clefs, c'est-à-dire ceux qui donnent du sens aux exemples contenus dans le texte, en particulier les notions du programme (s'il y en a) et les expressions qui décrivent des faits et des logiques ou mécanismes. **Il est nécessaire de repérer les connecteurs logiques, qui articulent de façon fluide les étapes de la pensée de l'auteur.**

**Étape 3 : je personnalise l'étude de document en réalisant mes propres calculs :** [à intégrer dans le constat, dans la continuité du choix des chiffres-clefs, pas en étape séparée].

Il faut faire appel à des outils mathématiques et/ou statistiques pour fournir ses propres calculs, à partir des données du tableau. Exemples d'outils utilisés : l'écart absolu, l'écart relatif, le coefficient multiplicateur, les pourcentages de répartition, les pourcentages de variation. Le choix à effectuer doit être judicieux (viser l'efficacité) et opportune (au bon endroit de l'argumentation, en particulier pour mettre en valeur des inégalités ou des évolutions rapides).

**Étape 4 : je rapproche les informations de la question à traiter et de l'argumentation, en me posant les bonnes questions :**

Les informations recueillies (faits constatés, données chiffrées) et créées (calculs personnels) sont à utiliser en rapport direct avec le sujet et de l'argumentation, c'est-à-dire pour illustrer une démonstration visant à convaincre le lecteur. Il ne faut pas faire un commentaire en un paragraphe qu'il s'agirait de poser dans un développement, mais d'exploiter des informations pertinentes et de réutiliser le texte factuel avec d'autres informations intéressantes à un ou d'autres endroits du développement.



### TUTORAT : TECHNIQUE DU « PAS A PAS »

Sujet à traiter : **massification et de la démocratisation de l'École**

(...) Le mot d'ordre de « 80 % d'une génération au bac », lancé en 1985 comme objectif de l'enseignement secondaire, entraîne une croissance rapide du nombre de lycéens et de bacheliers dans la décennie qui suit (c'est la « seconde explosion scolaire »). La proportion d'une génération dotée d'un baccalauréat général passe de près de 20 % en 1985 à environ un tiers à partir de 1993, proportion qui restera stable jusqu'en 2010. La loi programme sur les enseignements technologiques et professionnels de 1985 crée en outre le baccalauréat professionnel, qui s'impose rapidement. En 1997, soit dix ans après la première délivrance de baccalauréat professionnel, près de 10 % d'une génération est titulaire de ce diplôme. Parallèlement, le nombre de baccalauréats technologiques augmente également et atteint son maximum historique en 2000 : les bacheliers technologiques représentent alors 18,5 % d'une génération. La proportion de bacheliers dans une génération, toutes filières confondues, passe ainsi de 29,4 % en 1985 à 62,8 % en 2000. Après une période de stagnation entre 1995 et 2010, le taux de bacheliers augmente à nouveau à partir de 2010, suite à la disparition du brevet d'études professionnelles (BEP) au profit de la préparation du baccalauréat professionnel en 2009. En 2017, près de 80 % d'une génération obtient un baccalauréat, dont une moitié de bacheliers généraux et un quart de bacheliers professionnels.

*Barbara Mettetal, Massification et démocratisation de l'accès à l'école et à l'enseignement supérieur, ENS-Lyon, 01/09/20*

**Étape 1 : j'identifie les caractéristiques du tableau statistique pour en comprendre le sens et l'utilité :** [à faire pour un premier repérage, sans passer par l'écrit].

- ✘ La nature -> *il s'agit d'un texte factuel.*
- ✘ La source (auteur) -> *Barbara Mettetal, (étudiante à l') ENS-Lyon.*
- ✘ La date de parution -> *2020.*
- ✘ Le champ d'étude (objet) -> *les étudiants préparant le Bac.*

**Étape 2 : je recueille les informations utiles :** [décrire, sélectionner et hiérarchiser les données].

Il s'agit de comparer l'évolution des différentes formes de Baccalauréats :

- ✘ L'objectif des « 80 % d'une génération au bac » a-t-il été atteint ? Il semblerait que « oui », dans la mesure où le taux de 20 % en 1985 à près de 80 % en 2017, qu'il s'agisse du bac général ou du bac professionnel.
- ✘ Quelles ont été les dates d'accélération ? L'année 2000 a été centrale : pour le bac technologique, 18,5 % d'une génération et pour l'ensemble des bacs, 62,8 %.
- ✘ Quel est le poids de chaque bac dans les 80 % de réussite ? 25 % pour le bac professionnel et 50 % pour le bac général.
- ✘ Comment cet objectif a-t-il été atteint ? La création du bac technologique en 1985 (loi programme sur les enseignements technologiques et professionnels) et la suppression du brevet d'études professionnelles (BEP) en 2009 ont été des moteurs de cet essor.

**Étape 3 : je personnalise l'étude de document en réalisant mes propres calculs :** [à intégrer dans le constat, dans la continuité du choix des chiffres-clefs, pas en étape séparée].

- ✘ Quels outils utiliser ? Il serait opportun de faire appel à l'écart absolu (différence entre 2 valeurs, ici en points de %) et au coefficient multiplicateur (pour insister sur le caractère impressionnant d'une évolution dans le temps).
- ✘ Quelles données choisir pour réaliser les calculs personnels ? Les chiffres élevés doivent apporter des « preuves » à votre argumentation si vous vous interrogez sur l'évolution de chaque bac.
- ✘ Quel écart absolu choisir ? Le choix reste libre ! Exemple : la différence de 33,4 points de pourcentage entre 1985 et 2000.
- ✘ Quel coefficient multiplicateur choisir ? Le taux de bacheliers entre 1985 et 2017 a été multiplié par 4.

**Étape 4 : je rapproche les informations de la question à traiter et de l'argumentation.**

- ✘ Comment se sont réalisées la massification et la démocratisation de l'institution scolaire ? L'attribution de plus de diplômes atteste d'un accès massif (= massification, démocratisation quantitative) des jeunes aux diplômes, donc à l'instruction.
- ✘ Par ailleurs, la diversification des bacs a permis aux jeunes des milieux populaires d'obtenir un type de bacs particuliers : les bacs technologiques et professionnels.



### J'APPLIQUE LA DÉMARCHE A EFFECTUER

Sujet à traiter : « comment a évolué le monde agricole en Savoie et Haute-Savoie depuis 1980 ?

En trente ans, de 1980 à 2010, l'agriculture et le milieu rural ont été profondément transformés. Ce sont 8 000 exploitations qui ont disparu en Savoie, soit les trois quarts de l'effectif initial et 7 000 en Haute-Savoie, soit une baisse de 69 %. Ce mouvement a frappé prioritairement les plus petites exploitations ayant de faibles résultats économiques. Cette diminution s'est traduite par une forte augmentation de la SAU1 moyenne de 11 à 42,4 ha en Savoie et de 15 à 40 ha en Haute-Savoie. [...]

Le nombre de chefs d'exploitation et de coexploitants actifs sur l'exploitation a diminué de 70 % en Savoie et 59 % en Haute-Savoie, cette baisse est plus importante que la moyenne nationale, de 52 %. Ce mouvement a, bien sûr, touché en priorité les personnes de 60 ans et plus dont la part dans les deux départements est passée de 30 à 19 %. Le nombre d'actifs agricoles, repéré par le nombre d'unités de travail annuel, UTA, a diminué de près des deux tiers et de près des trois quarts pour les UTA familiales, en particulier en Savoie.

*Note : SAU : surface agricole utile, elle correspond à la surface utilisée pour une exploitation agricole.  
Denis Varaschin, Yves Bouvier et Hubert Bonin, Histoire économique et sociale de la Savoie de 1860 à nos jours.  
Librairie Droz, 2014*

**Étape 1 : j'identifie les caractéristiques du texte factuel pour en comprendre le sens et l'utilité.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---







## MÉTHODO : analyse d'un texte factuel

- Identifier les caractéristiques du texte factuel.
- Recueillir les informations utiles, en sélectionnant les mots-clefs, les exemples et les données chiffrées.
- Réaliser des calculs personnels, pour mettre en valeur des différences, des inégalités, une homogénéité ou une hétérogénéité.
- Rapprocher les informations de l'argumentation, pour répondre à la question posée ou à la problématique choisie, en se posant les bonnes questions.

### COMMENT LA DÉMOCRATISATION DE L'ÉCOLE AGIT-ELLE SUR LES DESTINS SOCIAUX ?

- ✓ **La démocratisation quantitative, assurée par la massification de l'institution scolaire et constatée par la croissance des effectifs scolaires et l'allongement des scolarités, s'accompagne d'une démocratisation qualitative.**
- ✓ Il faut entendre par-là la diversification des filières, des options, des types de formations, des combinaisons de cours, qui enrichissent la culture des étudiants.
- ✓ Cela donne l'occasion aux jeunes générations de s'engager dans des projets d'études supérieures et de métiers.
- ✓ Les destins sociaux sont alors largement déterminés par l'offre de formations initiales et par les mesures et politiques éducatives.
- ✓ **Les jeunes ont souvent plus de possibilités d'études que leurs aînés et une partie des étudiants obtiennent plus de diplômes que leurs parents**, ce qui peut donner l'occasion (mais pas de façon systématique) d'atteindre une PCS supérieure (mobilité sociale ascendante), avec de meilleures conditions d'embauche, de travail et de rémunération.
- ✓ **Cependant, la démocratisation de l'institution scolaire est incomplète : tous les élèves ne sortent pas avec un diplôme**, on assiste à des filières ou des spécialisations différenciées selon le genre et selon la PCS des parents.
- ✓ **La massification et la démocratisation ne signifient donc pas forcément égalité des chances ni réduction des inégalités.**

### À RETENIR

**En même temps que le phénomène de massification de l'École**, l'accès de toutes les catégories sociales aux diplômes (démocratisation quantitative) **s'est accompagné d'une diversification des parcours sociaux (démocratisation qualitative)**, augmentant les champs des possibles.

**Non seulement de plus en plus d'enfants sont scolarisés comme l'atteste la hausse du taux de scolarisation, mais la plupart des élèves acquièrent des titres sanctionnant des études** : le taux d'accès aux diplômes et le taux d'accès aux formations n'ont cessé de progresser.

**De plus en plus de jeunes font des études de plus en plus longues, en particulier les femmes.**



c) Comment s'articulent massification et démocratisation scolaires ?

d) Comment la démocratisation agit-elle sur les destins sociaux ?



## QUELLE EST L'ACTION DE L'ÉCOLE SUR LES DESTINS INDIVIDUELS ET SUR L'ÉVOLUTION DE LA SOCIÉTÉ ?

### L'école participe à la fois à la diversification des parcours individuels et à la reproduction sociale

« *Capital culturel, démocratisation ségrégative, reproduction sociale, socialisation selon le genre* ».

Comprendre la multiplicité des facteurs d'inégalités de réussite scolaire (notamment, rôle de l'École, rôle du capital culturel et des investissements familiaux, socialisation selon le genre, effets des stratégies des ménages) dans la construction des trajectoires individuelles de formation.

#### Décorticage :

- **L'École** : l'institution qui assure (de la Maternelle à l'Enseignement supérieur) la formation initiale, l'institution scolaire
- **participe** : contribue
- **à la fois** : en même temps, simultanément, à la fois
- **à la diversification** : à la différenciation
- **des parcours** : des trajectoires
- **individuels** : personnels
- **et** : double effet
- **à la reproduction sociale** : à la reproduction des inégalités sociales, à la transmission des positions sociales d'une génération à l'autre.

#### Traduction :

« *Comment l'institution scolaire contribue-t-elle à la fois à différencier les trajectoires personnelles et à reproduire les positions sociales ?* »

## Comment l'École facilite-t-elle la diversité des destins individuels ?

### COMMENT LA RÉUSSITE SCOLAIRE RÉSUITE-T-ELLE DE L'IMPLICATION PERSONNELLE ?

- ✓ « Celui qui veut, peut » : cette maxime signifie que **la réussite est la condition de la volonté individuelle**, de l'implication personnelle de l'élève qui se donne les moyens d'obtenir des diplômes par le travail et l'effort.
- ✓ **Le discours de l'École républicaine française est méritocratique** : cela signifie que la réussite scolaire dépend avant tout du sérieux et de **l'investissement de l'élève**.
- ✓ En permettant aux enfants des catégories modestes d'améliorer leur niveau d'instruction et d'obtenir des diplômes plus élevés que ceux de leurs parents, **l'École peut permettre d'assurer une mobilité sociale ascendante** (meilleur statut social que celui de leurs parents).
- ✓ Comme le montre **Raymond Boudon, l'investissement de l'élève et celui de ses parents, contribuent à favoriser la réussite**. L'École présente alors un enjeu de destin familial, en facilitant le changement social. La volonté personnelle, la stimulation au travail, l'ambition individuelle, apparaissent comme des éléments porteurs que beaucoup de parents encouragent.
- ✓ **La famille élabore une stratégie qui consiste à faire des choix de filières**, de formation, de matières, le niveau d'instruction, pour faciliter l'insertion professionnelle de leurs enfants.
- ✓ Toutefois, d'une part, **la démocratisation quantitative (massification scolaire) et qualitative de l'École**, en assurant une plus grande égalité des chances et une diversification des parcours, d'autre part, l'évolution des pédagogies plus adaptée aux catégories modestes et la discrimination positive, ont également un impact sur la réussite scolaire des jeunes générations.

## QUELS SONT LES EFFETS PERVERS DE LA DÉMOCRATISATION DE L'ÉCOLE ?

- ✓ **Raymond Boudon regrette que la démocratisation de l'École et l'attribution massive de diplômes qui l'accompagne, aboutissent au paradoxe d'Anderson.**
- ✓ **Le paradoxe d'Anderson correspond à l'écart entre générations en termes de besoins de diplômes pour atteindre position sociale.**
- ✓ **Ainsi assiste-t-on à une inflation de diplômes dans le temps** : il en faut de plus en plus pour atteindre le même niveau que la génération précédente, ce qui dévalorise les titres scolaires.
- ✓ **Autrement dit, l'accès du plus grand nombre** (massification scolaire) au Brevet du collège ou au Baccalauréat, par exemple, **le rend moins rare, ce qui lui fait perdre de la valeur.**
- ✓ Si tout le monde a le Baccalauréat, il faut une Licence ; si tout le monde a une Licence, il faut un Master...
- ✓ **En effet, il n'y a pas assez d'emplois et de positions sociales au statut élevé pour tous, alors que la société doit sélectionner la partie des diplômés qui auront cet avantage.**
- ✓ Cela conduit beaucoup de parents à exercer une forte pression sur leurs enfants pour obtenir un maximum de diplômes et de mentions.
- ✓ Les parents de milieu modeste (agriculteur, ouvrier, employé) vont avoir tendance à inciter leurs enfants à faire mieux qu'eux, avec des diplômes supérieurs, pour tenter d'accéder à une position sociale supérieure (= mobilité sociale ascendante).
- ✓ Les parents de milieu (culturel) privilégié (professions libérales, cadres supérieurs, enseignants) ont tout intérêt à voir leurs enfants maintenus dans leur position élevée en suivant des études supérieures longues.

### À RETENIR

Si la massification et la démocratisation scolaires ont permis à de nombreuses générations d'obtenir des diplômes, certains sociologues estiment que l'élève lui-même est responsable de ses résultats : **c'est la méritocratie, qui fait de la réussite personnelle le produit de l'implication individuelle.**

**Les parents participent aux trajectoires scolaires, notamment par leur stratégie de choix des filières, des options, des études supérieures.**

**L'une des missions de l'École apparaît ainsi bien comme une condition d'amélioration de la condition sociale des jeunes**, en leur permettant de s'émanciper de leur destin social.

## En quoi l'École participe-t-elle à la reproduction sociale ?

### QUELS TYPES D'INEGALITÉS CONSTATE-T-ON EN MATIÈRE DE FORMATION INITIALE ?

**L'École crée de l'immobilité sociale.**

- ✓ **Beaucoup de salariés appartiennent à la même PCS que leur père** (agriculteurs, CPIS, ouvriers), ce qui correspond à de l'immobilité sociale, puisque ces catégories sociales ont du mal à être mobiles (changement de PCS d'une génération à une autre).
- ✓ **La mobilité de proximité (CPIS et PI ou employés et ouvriers) renforce l'immobilité sociale** : les conditions d'embauche, les modes de vie, les qualifications sont proches.
- ✓ **Ainsi, un fils de CPIS qui devient PI ne connaît pas vraiment une mobilité sociale descendante en raison de cette proximité.**
- ✓ **De même, un fils d'ouvrier qui devient employé ne connaît pas forcément une mobilité sociale ascendante, en raison des conditions d'emplois.**

L'École reproduit les inégalités socioculturelles.

Réussite au baccalauréat selon l'origine sociale, session 2018 (en %)				
	Taux de réussite baccalauréat général	Taux de réussite baccalauréat technologique	Taux de réussite baccalauréat professionnel	Ensemble
Cadres et professions intellectuelles supérieures	95,1	92,7	88	94,1
Employés	89,6	89,6	83,5	88
Ouvriers	87,4	87,6	81,1	84,8
Ensemble	91	88,8	82,8	88,2

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : Répères et références statistiques, ministère de l'Éducation nationale, 2019.

- ✓ **Les taux de réussite au Baccalauréat sont diversifiés selon la PCS.**
- ✓ Le montant élevé du taux de réussite au Baccalauréat, qu'il s'agisse de la voie générale technologique ou professionnelle avec des **chiffres supérieurs à 81 %**, atteste de l'efficacité de l'enseignement national, au profit de toutes les catégories sociales. L'École s'est donc bien démocratisée.
- ✓ Ce sont **les cadres et professions intellectuelles supérieures** qui ont les meilleurs résultats avec des taux très élevés : en moyenne 94,1 % pour la session 2018, soit près de **six points de plus que l'ensemble des catégories socioprofessionnelles**.
- ✓ **Si les résultats des enfants d'ouvriers sont très honorables, avec 85 % de réussite**, cela reste toutefois un peu plus de trois points de moins que les enfants d'employés.

L'École renforce la socialisation différentielle.



## RÉFLÉCHISSONS ENSEMBLE

A partir des deux documents suivants, répondez aux questions :

Dans les années 90, les recherches de Christian Baudelot et Roger Establet, dans « Allez les filles ! : Une révolution silencieuse », avaient avancé l'idée selon laquelle les filles doivent surtout se résigner à faire des choix par défaut ou sous influence qui les cantonnent dans des professions moins valorisées. C'est aussi ce que la sociologue Marie Duru-Bellat analyse comme l'« orientation moins rentable des filles à toutes les étapes de leur cursus ». Pour Marie Duru-Bellat, ces choix de compromis et d'anticipation se font notamment à l'entrée en supérieur. « Les filles anticipent le fonctionnement du marché du travail mais également le fonctionnement familial. Par conséquent, elles choisissent des professions qui seront compatibles avec leur vie de famille. Elles ne s'orientent pas vers des secteurs comme l'industrie dont les portes risquent de leur être fermées dès qu'elles seront mères. À des professions prestigieuses mais prenantes, les filles optent pour des professions moins valorisées mais où le temps partiel et des conditions de travail souples seront possibles ».

« Filles et garçon face au bac : Ce n'est pas ce que vous croyez »,  
Vers le Haut, juin 2019





**b) Quels critères principaux guident les choix d'orientation des deux genres ?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Correction :**

**a) En quoi Marie Duru-Bellat confirme-t-elle la thèse de Baudelot et d'Establet ? [Présentez la thèse des deux auteurs, mettre en valeur l'orientation des filles].** La place des femmes est particulière dans les études, au même titre que dans le monde du travail. Être femme signifie, selon Baudelot et Establet, se résigner à des choix qui n'en sont pas vraiment, en raison d'un marché du travail qui attribue aux hommes davantage d'accès à des emplois au statut inférieur à celui de l'homme. Les filles s'orientent ainsi vers des formations qui correspondent à des professions que la société leur attribue. Selon la sociologue, les femmes se résignent à des parcours typés sur le genre, qui apparaissent comme moins valorisables et moins rentables. Elles adaptent leurs choix au fonctionnement du marché du travail et aux attentes sociales qui pèsent sur leur rôle de future mère. En effet, plutôt que d'opter pour le secteur de l'industrie où les risques de chômage sont importants lorsqu'elles ont un congé parental, elles s'orientent davantage vers le secteur tertiaire et des emplois qui offrent une souplesse de la durée du travail et des conditions de travail.

**b) Quels critères principaux guident les choix d'orientation des deux genres ? [Comparez les perceptions des filles et des garçons].** Si les garçons sont attirés, dans l'orientation, par des formations qui leur assurent rapidement un emploi ou une rémunération intéressante (27 %, pour chaque critère, soit de 6 à 13 points de pourcentage de plus que les filles), ce n'est pas le cas des filles. Celles-ci réalisent le choix davantage en relation avec leur affect, leurs préférences, leurs intérêts pour une filière, une matière, un métier ou un secteur (47 à 53 %, soit de 8 à 10 points de plus pourcentage de plus).

## QUEL EST L'IMPACT DU CAPITAL CULTUREL DANS LA RÉUSSITE SCOLAIRE ?

- ✓ **De nombreux processus inégalitaires se cumulent et s'auto-entretiennent.**
- ✓ **La reproduction sociale est assurée par l'École**, via l'échec scolaire, l'orientation, les stratégies individuelles et familiales différentes, les aides et le soutien scolaire pour certains, le lien ségrégation sociale/scolaire/spatiale, le manque d'ambition personnelle et autocensure, la stigmatisation (établissements, formations, catégories de jeunes).
- ✓ **L'École apparaît alors comme un lieu de cumul des inégalités** : les enfants issus de catégories privilégiées cumulent des avantages, les enfants issus des catégories populaires cumulent des handicaps.
- ✓ **Les origines sociales influencent ainsi grandement les parcours sociaux des individus**, comme l'a montré Pierre Bourdieu, qui parle de « reproduction sociale ».
- ✓ **L'enfant hérite d'un habitus de classe, et d'un capital global qui ont des répercussions sur la scolarité.**
- ✓ Ainsi **les parents transmettent-ils un capital économique** plus important aux enfants d'entrepreneurs, de professions libérales ou d'artisans commerçants, que les parents ouvriers.
- ✓ **Le capital social n'est pas le même non plus** : les fréquentations et l'accès aux réseaux sociaux sont différents et ne permettent pas à tous les mêmes chances d'être intégré.
- ✓ Quant au **capital culturel, il est central selon Bourdieu** : l'ensemble des produits culturels, des titres scolaires, des capacités intellectuelles (par exemple, les capacités d'abstraction et l'ouverture d'esprit) sont inégaux et cela explique grandement la reproduction sociale.
- ✓ **Au final, les études de mobilité sociale confirment que les enfants de cadres ont tendance à devenir cadres eux-mêmes, les enfants d'ouvriers à devenir ouvriers ou employés.**

### À RETENIR

**En fait, l'École semble avoir certaines failles. Elle est notamment accusée de ne pas vraiment assurer l'égalité des chances.** En effet, on assiste à une démocratisation ségrégative, dans la mesure où l'origine sociale conditionne largement les trajectoires individuelles, ce qui contribue aux inégalités socioculturelles. **Cette instance primaire de socialisation participe à une socialisation selon le genre qui reflète les attentes de la société (parents, monde du travail).**

**Le capital culturel joue un rôle majeur, en favorisant les enfants de certains milieux sociaux** (en particulier les cadres et professions intellectuelles supérieures) et en renforçant la reproduction sociale (les fils de cadres deviennent majoritairement cadres, les fils d'ouvriers ouvriers).

#### EXERCICE

03

Les affirmations suivantes sont-elles vraies ou fausses ?

1°) La maxime correspondant à la méritocratie est : « Celui qui peut veut ».	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
2°) Selon Raymond Boudon, la réussite de l'élève dépend de son implication et des stratégies familiales.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
3°) Selon Raymond Boudon, la démocratisation de l'institution scolaire a attribué tellement de diplômes qu'ils ont perdu de la valeur.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
4°) Le paradoxe d'Anderson met en valeur le besoin pour les jeunes générations d'obtenir plus de diplômes pour atteindre le même statut que leurs parents.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
5°) La mobilité sociale de proximité limite l'immobilité sociale.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
6°) Les PCS les plus immobiles sont les CPIS et les employés.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux

7°) Les filles ont tendance à se résigner à accepter des emplois au moins bon statut que ceux des hommes.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
8°) Les choix de formation des filles se font largement dans le tertiaire.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
9°) Le capital culturel est l'ensemble des biens culturels et des compétences scolaires.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
10°) Selon Bourdieu, l'École facilite la réussite des enfants de tous les milieux sociaux, grâce au capital culturel qu'il enrichit.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux

## EXERCICE

04

Concevez un plan (IA, IB, IIA et IIB) pour chacun des sujets suivants :

a) La réussite scolaire s'explique-t-elle uniquement par le choix individuel ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) Quels sont les effets pervers de la démocratisation de l'institution scolaire ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

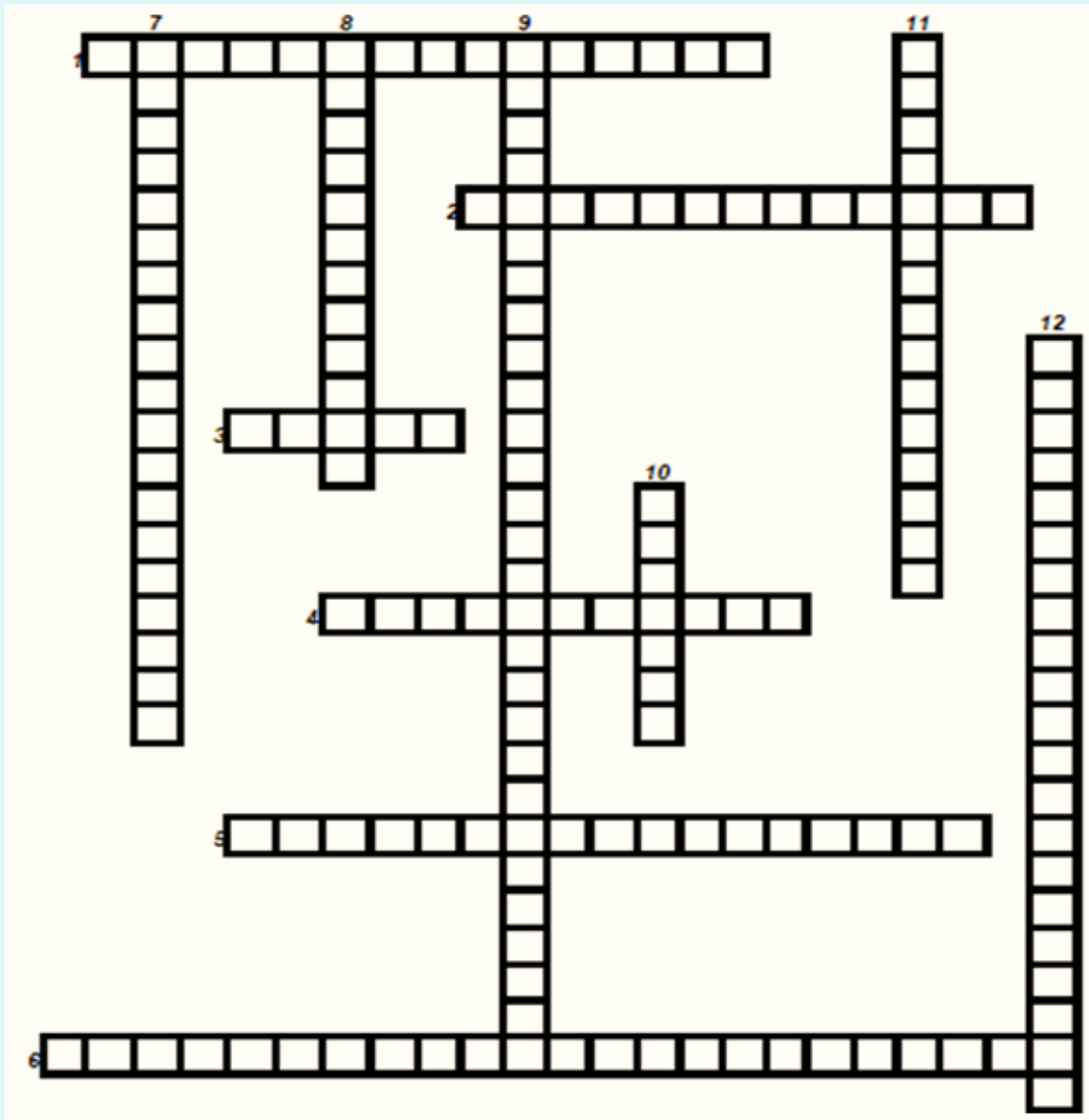
.....





## RÉVISONN LES NOTIONS ABORDÉES DU PREMIER CHAPITRE

### A) LES NOTIONS CLÉS – L'ÉCOLE ET LES DESTINS



1. Phénomène d'accès des catégories sociales modestes à l'instruction et aux diplômes.
2. Effet de la démocratisation quantitative.
3. Institution apportant une éducation de la Maternelle au Supérieur.
4. Discrimination aboutissant à une distinction sociale.
5. Taux d'accès lié aux savoirs et savoir-faire.
6. Indicateur d'acquisition de titres d'études.
7. Principe fondamentale de l'école qui se destine à instruire tout le monde.
8. Poursuite des inégalités.
9. Inégalités faites aux femmes.
10. Capital utile pendant les études.
11. Devenir probable des catégories sociales.
12. Mesure le poids d'étudiants inscrits à telle ou telle formation.





## Document 1 – Le Destin au berceau

Malgré une massification scolaire d'ampleur au cours de la seconde moitié du xx<sup>e</sup> siècle, la démocratisation scolaire a peu progressé. Des *inégalités quantitatives* d'accès aux différents niveaux du système éducatif tendent à être supplantées par des *inégalités qualitatives* liées à une filiarisation croissante de ces différents niveaux. Ainsi, au moment où les différents verrous disparaissent et où les enfants des classes populaires franchissent un nouveau palier, le jeu des filières permet aux enfants de classes favorisées de maintenir leur avantage. L'accès d'une proportion croissante des classes d'âge au baccalauréat n'aurait pas été possible sans la création du baccalauréat professionnel dont les enfants des classes populaires constituent le principal vivier. L'accès d'une proportion croissante de ces derniers aux premiers cycles de l'enseignement supérieur provoque un resserrement social du recrutement des classes préparatoires et des grandes écoles, ainsi que des filières prestigieuses de l'université. En réalité ces stratégies d'évitement et de distinction, de la part des familles favorisées [...], s'enracinent bien plus tôt, dès les premières années de la scolarité. La persistance d'inégalités sociales dans le champ de l'éducation explique que la reproduction sociale n'ait pas diminué. Cette dernière apparaît toutefois moins problématique puisque ne reposant plus sur la naissance. Elle semble produite par une « agence de sélection », l'école, censée récompenser le mérite individuel, comme le souligne Antoine Prost<sup>1</sup> en analysant l'histoire du système éducatif depuis la Seconde Guerre mondiale.

1. Histoire de l'enseignement et de l'éducation depuis 1930, Perrin.

Camille Peugny, *Le Destin au berceau. Inégalités et reproduction sociale*, Seuil 2013.

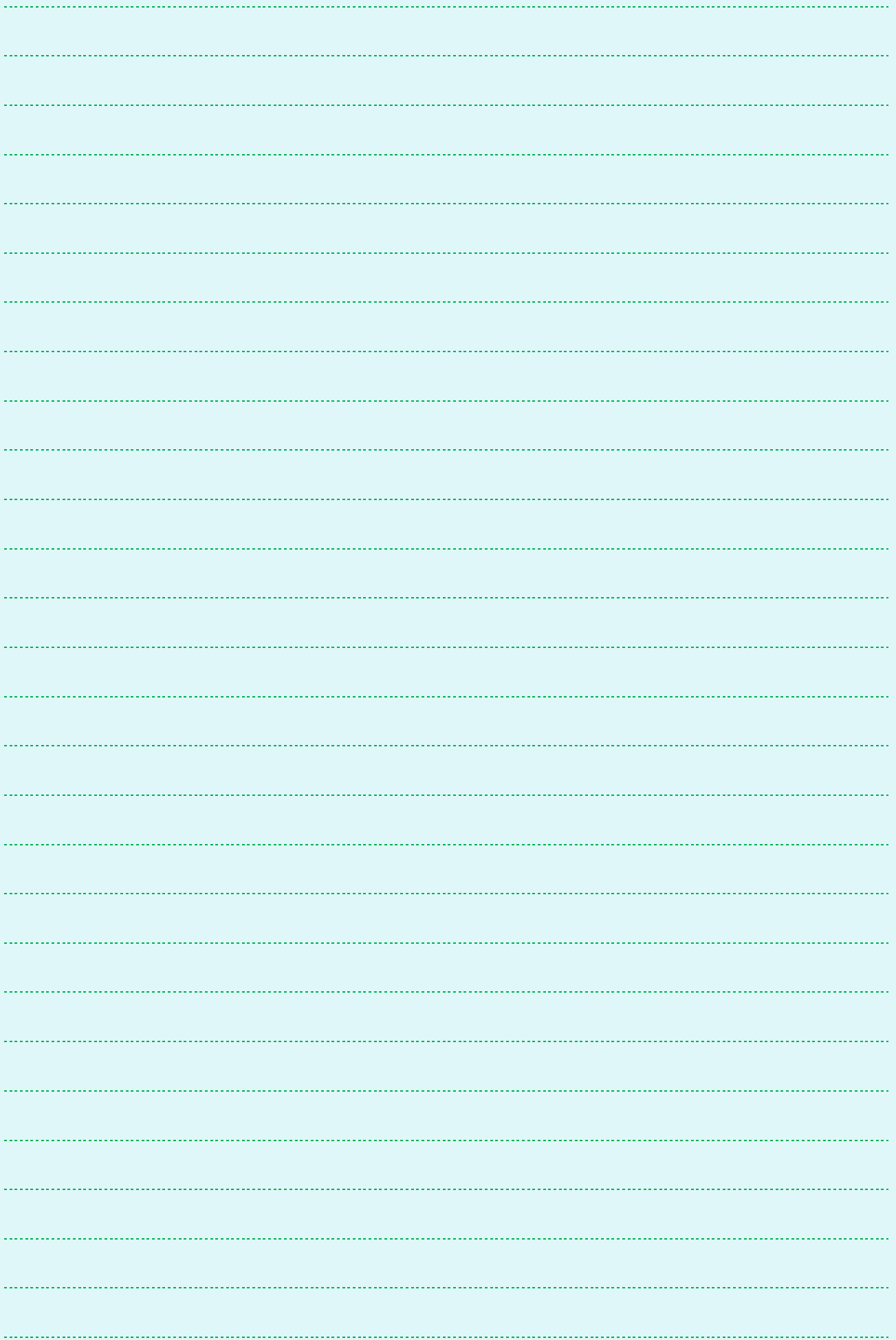
## Document 2 – Synthèse des principaux facteurs du décrochage scolaire

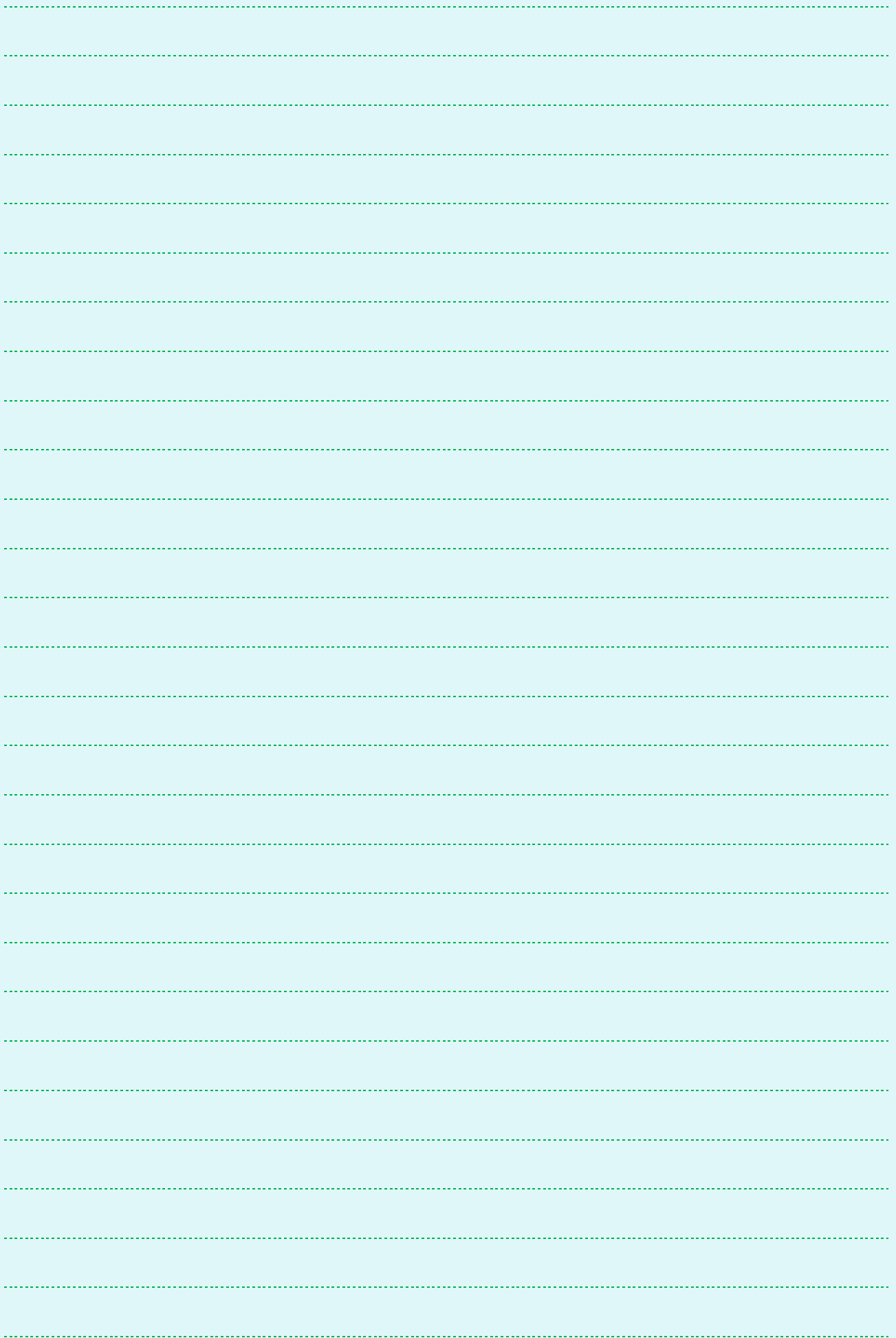


Pierre-Yves Bernard, « Le décrochage scolaire en France : du problème institutionnel aux politiques éducatives », CNESCO, décembre 2017



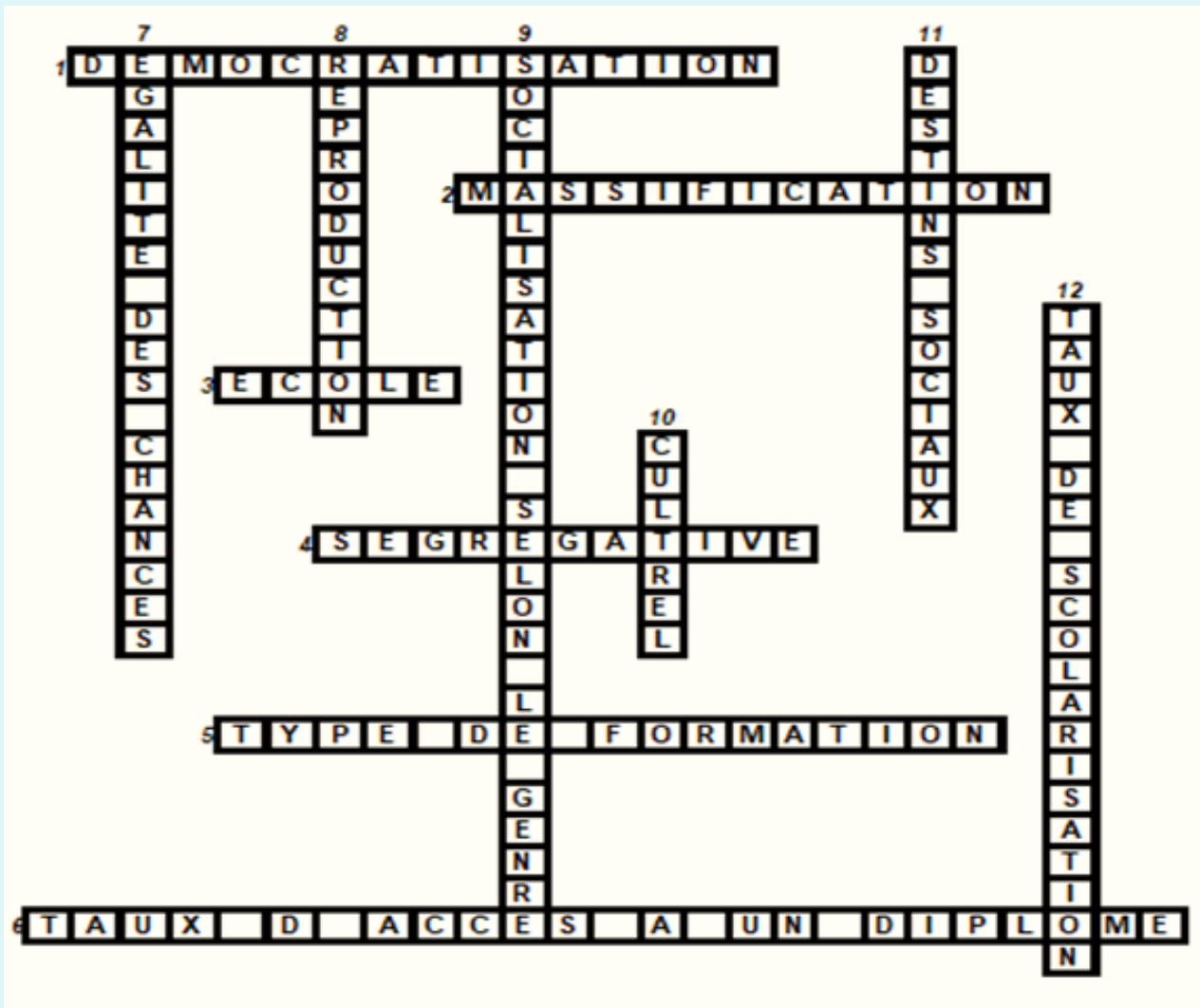






**CORRECTION :**

**A)**



**B)**

**a) Comment évolue la structure de la population active par diplôme entre 1982 et 2014 ?**

La part de la faible instruction (pas de diplôme, le Certificat d'étude primaire ou le Brevet des collèges) diminue considérablement, en passant de 53 % à 20 % en 32 ans, soit une diminution de 62,26 %.

Si les diplômes professionnels n'ont pas vraiment bougé, stagnants à 20 % de la population active, le Bac et ses équivalents a doublé et c'est surtout les formations du Supérieur qui ont le plus augmenté. En effet, les Bac + 2, à peine à 10 % en 1982, sont à presque 40 % en 2012, soit une multiplication par 4, avec une hausse plus rapide des Bac + 3 ou plus.

**b) A quoi est due cette évolution ?**

La démocratisation quantitative, initiée par la massification de l'institution scolaire, a donné au plus grand nombre la possibilité de s'instruire et d'acquérir de plus en plus de diplômes.

Poussé par l'effet démographique du Baby-boom de l'après-guerre et les nouvelles attentes du monde du travail, l'État a favorisé les lois en faveur de l'ouverture de l'École, les réformes pédagogiques, les mesures de discrimination positive, ce qui a réduit en partie les inégalités socioculturelles entre catégories sociales.

Mais l'accès plus aisé des diplômes aux catégories modestes et l'accentuation des exigences patronales ont créé une inflation des diplômes et la mise en place pour les catégories au capital culturel riche de stratégies qui doivent permettre de maintenir des privilèges.

## C) - Sujet : « En quoi la démocratisation de l'institution scolaire est-elle limitée ? »

### Je décortique l'intitulé du sujet :

**En quoi :** démontrer, prouver

**la démocratisation :** le processus d'accès massif des jeunes de tout milieu social aux formations et filières  
**de l'institution scolaire :** de l'École  
**est-elle limitée ?** est insuffisante.

### Je prévois 3 titres de paragraphes pour le raisonnement :

- A) l'École révèle des inégalités préexistantes.
- B) l'École renforce les inégalités.
- C) le contournement de nombreuses familles contribue aux limites de l'institution scolaire.

### Je prévois 2 titres et 2 sous-titres pour la dissertation :

- I. L'École révèle et renforce les inégalités.
  - A) l'importance des inégalités socio-économiques préexistantes.
  - B) le renforcement des inégalités socio-culturelles.
- II. La démocratisation est vécue différemment.
  - A) les stratégies familiales d'éviction et de contournement.
  - B) les inégalités de sexe existent dès le plus jeune âge.

### J'exploite et numérote les informations-clefs des documents :

#### Document 1 :

- ↪ **Info 1 :** la massification scolaire a bien eu lieu sur plus d'un demi-siècle mais pas une démocratisation favorable à tous.
- ↪ **Info 2 :** les inégalités sont nombreuses.
- ↪ **Info 3 :** l'ouverture de l'École aux enfants des catégories modestes a conduit les catégories favorisées à accroître leurs propres ambitions.
- ↪ **Info 4 :** les enfants des milieux modestes font le succès du baccalauréat professionnel.
- ↪ **Info 5 :** l'arrivée des enfants des classes populaires à la Faculté a conduit les classes favorisées à postuler pour les Grandes Écoles ou les filières les plus prestigieuses (stratégies d'éviction, de distinction).
- ↪ **Info 6 :** le discours officiel de l'École est celui de la méritocratie (mérite individuel).

#### Document 2 :

- ↪ **Info 7 :** les raisons pour lesquelles un élève décroche scolairement sont diversifiées.
- ↪ **Info 8 :** on peut distinguer des facteurs individuels, institutionnels (École) et territoriaux.
- ↪ **Info 9 :** le milieu économique est important, en particulier la fragilité familiale et maternelle.
- ↪ **Info 10 :** la fragilité des compétences scolaires est incontournable.
- ↪ **Info 11 :** des conditions de l'apprentissage défavorables et le mauvais moral de l'apprenant ont leur influence.
- ↪ **Info 12 :** l'environnement et l'ambiance de travail à l'école, l'offre scolaire, la pédagogie constituent le cadre de l'échec scolaire.
- ↪ **Info 13 :** les structures et les difficultés locales, qui offrent peu d'opportunités, accentuent les difficultés scolaires.

### Document 3 :

- ↪ **Info 14** : les modèles sexués commencent très tôt et se poursuivent dans le monde du travail.
- ↪ **Info 15** : les préoccupations féminines sont particulières : elles doivent concilier vie professionnelle et vie familiale.
- ↪ **Info 16** : dès l'âge de 15 ans, les filles ont du mal à choisir leur orientation en toute liberté (problèmes de ressenti des compétences, de la normalité).
- ↪ **Info 17** : l'éducation est différentielle dans les familles, à l'école ou ailleurs.
- ↪ **Info 18** : les jeunes intériorisent les attentes de rôles associées à leur sexe d'appartenance (les filles sont peu mobiles et sont soumises ; les garçons sont plus mobiles et davantage dans la compétition).
- ↪ **Info 19** : les filles sous-estiment leurs capacités, contrairement aux garçons.

### Je classe et ordonne les informations des documents dans les 3 paragraphes à rédiger pour le Raisonnement :

**A) l'École révèle et renforce des inégalités préexistantes :**

*Infos 1, 2, 9, 13, 6,1, 7-13 + cours.*

**B) les familles choisissent des stratégies face aux limites de l'institution scolaire :**

*Infos 3-5 + cours.*

**C) l'École renforce la socialisation différentielle et prépare à la société inégalitaire :**

*Infos 14-19 + cours.*

### Je classe et ordonne les informations des documents dans les 4 sous-parties à rédiger pour la Dissertation :

**I. L'École révèle et renforce les inégalités :**

**A) l'importance des inégalités socio-économiques.**

*Infos 1, 2, 9, 13 + cours.*

**B) le renforcement des inégalités socio-culturelles.**

*Infos 6, 1, 7-13 + cours.*

**II. La démocratisation est vécue différemment :**

**A) les stratégies choisissent des stratégies face aux limites de l'institution scolaire**

*Infos 3-5 + cours.*

**B) l'École renforce la socialisation différentielle et prépare à la société inégalitaire**

*Infos 14-19 + cours.*

**Plus qu'à rédiger (et se relire) !**



Vous pouvez maintenant  
faire et envoyer le **devoir n°1**

