



# COURS PI

☆ *L'école sur-mesure* ☆

de la Maternelle au Bac, Établissement d'enseignement  
privé à distance, déclaré auprès du Rectorat de Paris

**Seconde - Module 1 - Civilisation et évolution :  
regards sur notre passé**

## Espagnol LVB

v.5.1



- ✓ **Guide de méthodologie**  
pour appréhender notre pédagogie
- ✓ **Leçons détaillées**  
pour apprendre les notions en jeu
- ✓ **Exemples et illustrations**  
pour comprendre par soi-même
- ✓ **Prolongement numérique**  
pour être acteur et aller + loin
- ✓ **Exercices d'application**  
pour s'entraîner encore et encore
- ✓ **Corrigés des exercices**  
pour vérifier ses acquis

[www.cours-pi.com](http://www.cours-pi.com)

Paris & Montpellier



# EN ROUTE VERS LE BACCALAURÉAT

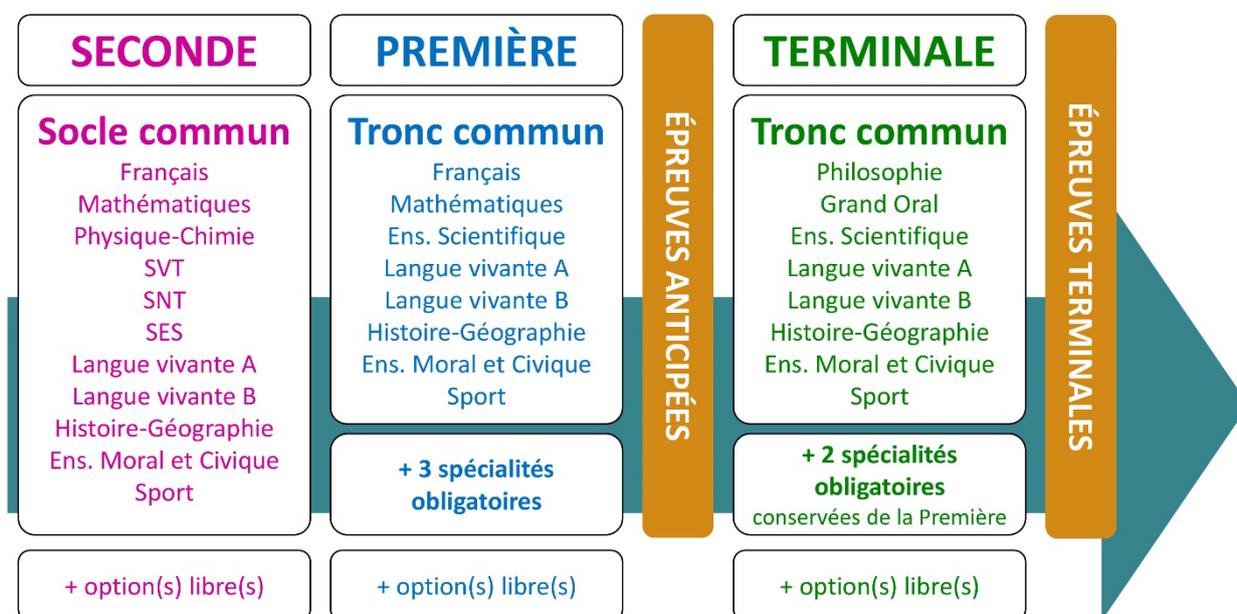
Comme vous le savez, **la réforme du Baccalauréat** est entrée en vigueur progressivement jusqu'à l'année 2021, date de délivrance des premiers diplômes de la nouvelle formule.

Dans le cadre de ce nouveau Baccalauréat, **notre Etablissement**, toujours attentif aux conséquences des réformes pour les élèves, s'est emparé de la question avec force **énergie** et **conviction** pendant plusieurs mois, animé par le souci constant de la réussite de nos lycéens dans leurs apprentissages d'une part, et par la **pérennité** de leur parcours d'autre part. Notre Etablissement a questionné la réforme, mobilisé l'ensemble de son atelier pédagogique, et déployé tout **son savoir-faire** afin de vous proposer un enseignement tourné continuellement vers **l'excellence**, ainsi qu'une scolarité tournée vers la **réussite**.

- Les **Cours Pi** s'engagent pour faire du parcours de chacun de ses élèves un **tremplin vers l'avenir**.
- Les **Cours Pi** s'engagent pour ne pas faire de ce nouveau Bac un diplôme au rabais.
- Les **Cours Pi** vous offrent **écoute** et **conseil** pour coconstruire une **scolarité sur-mesure**.

## LE BAC DANS LES GRANDES LIGNES

Ce nouveau Lycée, c'est un enseignement à la carte organisé à partir d'un large tronc commun en classe de Seconde et évoluant vers un parcours des plus spécialisés année après année.



### CE QUI A CHANGÉ

- Il n'y a plus de séries à proprement parler.
- Les élèves choisissent des spécialités : trois disciplines en classe de Première ; puis n'en conservent que deux en Terminale.
- Une nouvelle épreuve en fin de Terminale : le Grand Oral.
- Pour les lycéens en présentiel l'examen est un mix de contrôle continu et d'examen final laissant envisager un diplôme à plusieurs vitesses.
- Pour nos élèves, qui passeront les épreuves sur table, le Baccalauréat conserve sa valeur.

### CE QUI N'A PAS CHANGÉ

- Le Bac reste un examen accessible aux candidats libres avec examen final.
- Le système actuel de mentions est maintenu.
- Les épreuves anticipées de français, écrit et oral, tout comme celle de spécialité abandonnée se dérouleront comme aujourd'hui en fin de Première.



A l'occasion de la réforme du Lycée, nos manuels ont été retravaillés dans notre atelier pédagogique pour un accompagnement optimal à la compréhension. Sur la base des programmes officiels, nous avons choisi de créer de nombreuses rubriques :

- **Le temps du bilan** pour souligner les points de cours à mémoriser au cours de l'année
- **Des encarts** pour mettre en pratique le raisonnement vu dans le cours et s'accaparer les ressorts de l'analyse, de la logique, de l'argumentation, et de la justification
- **Pour aller plus loin** pour visionner des sites ou des documentaires ludiques de qualité
- Et enfin ... la rubrique **Les Clés du Bac by Cours Pi** qui vise à vous donner, et ce dès la seconde, toutes les cartes pour réussir votre examen : notions essentielles, méthodologie pas à pas, exercices types et fiches étape de résolution !

## ESPAGNOL SECONDE

### Module 1 – Civilisation et évolution : regards sur notre passé

#### L'AUTEUR



#### Manuel CHACON

« L'enseignement des langues doit commencer le plus tôt possible ! C'est un facteur de communication et d'échanges incroyable ». D'abord instituteur en Espagne, et aujourd'hui professeur d'espagnol en France, son approche pédagogique est centrée sur l'élève, son rythme et ses capacités. Patient et bienveillant, ses cours de conversation en visio-conférence ont fait progresser de nombreux élèves de tous les niveaux. Dynamique et passionné de sport, il pratique actuellement le tennis et le basket.

#### PRÉSENTATION

Ce **cours** est divisé en chapitres, chacun comprenant :

- Le **cours**, conforme aux programmes de l'Education Nationale
- Des **applications** dont les **corrigés** se trouvent en **fin de chapitre**
- Des **exercices d'entraînement** et leurs **corrigés** en **fin de fascicule**
- Des **devoirs** soumis à correction (et **se trouvant hors manuel**). Votre professeur vous renverra le corrigé-type de chaque devoir après correction de ce dernier.

Pour une manipulation plus facile, les corrigés-types des exercices d'application et d'entraînement sont regroupés en fin de manuel.

#### CONSEILS A L'ÉLÈVE

Vous disposez d'un support decours complet : **prenez le temps** de bien le lire, de le comprendre mais surtout de l'**assimiler**. Vous disposez pour cela d'exemples donnés dans le cours et d'exercices types corrigés. Vous pouvez rester un peu plus longtemps sur une unité mais travaillez régulièrement.

## LES FOURNITURES

Vous devez posséder :

- le logiciel **audacity** (gratuit et à télécharger sur <https://audacity.fr/> ) qui vous permettra de vous enregistrer pour des exercices d'oralité.

## LES DEVOIRS

Les devoirs constituent le moyen d'évaluer l'acquisition de **vos savoirs** (« Ai-je assimilé les notions correspondantes ? ») et de **vos savoir-faire** (« Est-ce que je sais expliquer, justifier, conclure ? »).

Placés à des endroits clés des apprentissages, ils permettent la vérification de la bonne assimilation des enseignements.

Aux *Cours Pi*, vous serez accompagnés par un **professeur selon chaque matière** tout au long de votre année d'étude. Référez-vous à votre « Carnet de Route » pour l'identifier et découvrir son parcours.

Avant de vous lancer dans un devoir, assurez-vous d'avoir **bien compris les consignes**.

**Si vous repérez des difficultés lors de sa réalisation**, n'hésitez pas à le mettre de côté et à revenir sur les leçons posant problème. **Le devoir n'est pas un examen**, il a pour objectif de s'assurer que, même quelques jours ou semaines après son étude, une notion est toujours comprise.

**Aux Cours Pi, chaque élève travaille à son rythme, parce que chaque élève est différent et que ce mode d'enseignement permet le « sur-mesure ».**

Nous vous engageons à respecter le moment indiqué pour faire les devoirs. Vous les identifierez par le bandeau suivant :



Vous pouvez maintenant  
faire et envoyer le **devoir n°1**



Il est **important de tenir compte des remarques, appréciations et conseils du professeur-correcteur**. Pour cela, il est **très important d'envoyer les devoirs au fur et à mesure** et non groupés. **C'est ainsi que vous progresserez !**

**Donc, dès qu'un devoir est rédigé**, envoyez-le aux *Cours Pi* par le biais que vous avez choisi :

- 1) Par **soumission en ligne** via votre espace personnel sur **PoulPi**, pour un envoi **gratuit, sécurisé** et plus **rapide**.
- 2) Par **voie postale** à *Cours Pi*, 9 rue Rebuffy, 34 000 Montpellier  
Vous prendrez alors soin de joindre une **grande enveloppe libellée à vos nom et adresse**, et **affranchie au tarif en vigueur** pour qu'il vous soit retourné par votre professeur

**N.B. :** quel que soit le mode d'envoi choisi, vous veillerez à **toujours joindre l'énoncé du devoir** ; plusieurs énoncés étant disponibles pour le même devoir.

**N.B. :** si vous avez opté pour un envoi par voie postale et que vous avez à disposition un scanner, nous vous engageons à conserver une copie numérique du devoir envoyé. Les pertes de courrier par la Poste française sont très rares, mais sont toujours source de grand mécontentement pour l'élève voulant constater les fruits de son travail.

## VOTRE RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Professeur des écoles, professeur de français, professeur de maths, professeur de langues : notre Direction Pédagogique est constituée de spécialistes capables de dissiper toute incompréhension.

Au-delà de cet accompagnement ponctuel, notre Etablissement a positionné ses Responsables pédagogiques comme des « super profs » capables de co-construire avec vous une scolarité sur-mesure.

En somme, le Responsable pédagogique est votre premier point de contact identifié, à même de vous guider et de répondre à vos différents questionnements.

Votre Responsable pédagogique est la personne en charge du suivi de la scolarité des élèves.

Il est tout naturellement votre premier référent : une question, un doute, une incompréhension ? Votre Responsable pédagogique est là pour vous écouter et vous orienter. Autant que nécessaire et sans aucun surcoût.

QUAND  
PUIS-JE  
LE  
JOINDRE ?

Du **lundi** au **vendredi** : horaires disponibles sur votre carnet de route et sur PoulPi.

QUEL  
EST  
SON  
RÔLE ?

**Orienter** les parents et les élèves.

**Proposer** la mise en place d'un accompagnement individualisé de l'élève.

**Faire évoluer** les outils pédagogiques.

**Encadrer** et **coordonner** les différents professeurs.

## VOS PROFESSEURS CORRECTEURS

Notre Etablissement a choisi de s'entourer de professeurs diplômés et expérimentés, parce qu'eux seuls ont une parfaite connaissance de ce qu'est un élève et parce qu'eux seuls maîtrisent les attendus de leur discipline. En lien direct avec votre Responsable pédagogique, ils prendront en compte les spécificités de l'élève dans leur correction. Volontairement bienveillants, leur correction sera néanmoins juste, pour mieux progresser.

QUAND  
PUIS-JE  
LE  
JOINDRE ?

Une question sur sa correction ?

- faites un mail ou téléphonez à votre correcteur et demandez-lui d'être recontacté en lui laissant **un message avec votre nom, celui de votre enfant et votre numéro.**
- autrement pour une réponse en temps réel, appelez votre Responsable pédagogique.

## LE BUREAU DE LA SCOLARITÉ

Placé sous la direction d'Elena COZZANI, le Bureau de la Scolarité vous orientera et vous guidera dans vos démarches administratives. En connaissance parfaite du fonctionnement de l'Etablissement, ces référents administratifs sauront solutionner vos problématiques et, au besoin, vous rediriger vers le bon interlocuteur.

QUAND  
PUIS-JE  
LE  
JOINDRE ?

Du **lundi** au **vendredi** : horaires disponibles sur votre carnet de route et sur PoulPi.  
04.67.34.03.00  
scolarite@cours-pi.com



## CHAPITRE 1. Del paleolítico a nuestros días ..... 3

### Q OBJECTIFS

- Découvrir et étudier la vie au paléolithique et son influence sur notre époque.
- Comprendre les métiers d'archéologue et de paléontologue.
- S'approprier les temps du passé et le vocabulaire du paléolithique.

### Q COMPÉTENCES VISÉES

- Savoir répondre à des questions à l'écrit à partir de documents écrits et oraux.
- S'exprimer à l'écrit en donnant son avis.
- S'exprimer à l'oral en présentant un texte.
- S'entraîner à la traduction.
- Chercher et replacer du vocabulaire en contexte.

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Pre requisitos.....                  | 4  |
| Première approche .....              | 8  |
| 1. Escucha.....                      | 11 |
| 2. Opina .....                       | 11 |
| 3. Descubrimiento del documento..... | 13 |
| 4. Escribe.....                      | 16 |
| 5. Habla.....                        | 19 |
| Soluciones .....                     | 22 |
| Le temps du bilan .....              | 26 |
| Exercices.....                       | 27 |

## CHAPITRE 2. Nacimiento de la escritura y sus diferentes formas ..... 33

### Q OBJECTIFS

- Découvrir le lieu et les circonstances de la naissance de l'écriture.
- Approfondir l'étude du travail des archéologues et découvrir le métier de linguiste.
- S'approprier les temps du passé et le vocabulaire associé à l'écriture et l'archéologie.

### Q COMPÉTENCES VISÉES

- Savoir répondre à des questions à l'écrit à partir de documents écrits et oraux.
- S'exprimer à l'écrit en donnant son avis.
- S'exprimer à l'oral en présentant un texte.
- S'entraîner à la traduction.
- Chercher et replacer du vocabulaire en contexte.

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Pre requisitos.....                  | 34 |
| Première approche .....              | 38 |
| 1. Escucha.....                      | 41 |
| 2. Descubrimiento del documento..... | 43 |
| 3. Opina .....                       | 46 |
| 4. Escribe.....                      | 48 |
| 5. Habla.....                        | 51 |
| Soluciones .....                     | 54 |
| Le temps du bilan .....              | 58 |
| Exercices.....                       | 59 |

## CHAPITRE 3. Tribus natives: desaparición, supervivencia y rastros ..... 63

### Q OBJECTIFS

- Découvrir les communautés indigènes d'Amérique du Sud.
- Se sensibiliser aux conditions de vie des tribus indigènes et à l'influence du développement moderne sur leur devenir.
- Comprendre le travail de l'ethnologue.
- S'approprier les temps du passé et le vocabulaire associé aux tribus indigènes.

### Q COMPÉTENCES VISEES

- Savoir répondre à des questions à l'écrit à partir de documents écrits et oraux.
- S'exprimer à l'écrit en donnant son avis.
- S'exprimer à l'oral en présentant une vidéo.
- S'entraîner à la traduction.
- Chercher et replacer du vocabulaire en contexte.

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Pre requisitos.....                  | 64 |
| Première approche .....              | 68 |
| 1. Escucha.....                      | 71 |
| 2. Descubrimiento del documento..... | 73 |
| 3. Opina .....                       | 76 |
| 4. Escribe.....                      | 78 |
| 5. Habla.....                        | 81 |
| Soluciones .....                     | 82 |
| Le temps du bilan .....              | 87 |
| Exercices.....                       | 88 |

## LES CLÉS DU BAC..... 92

## CORRIGÉS des exercices..... 103





# INTRODUCTION

---

L'Histoire de l'Homme est riche en évolutions et rebondissements. Nous sommes les descendants directs des peuples anciens et notre façon de vivre est l'héritage de ces populations. Connaître cet héritage, c'est comprendre qui nous sommes aujourd'hui. Et ce miroir du passé ne saurait être déchiffré sans le travail minutieux des paléontologues, des archéologues, des ethnologues, des philologues...

Dans ce module, nous allons étudier les deux axes au programme que sont « Le passé dans le présent » ; et « Les univers professionnels, le monde du travail ».

Notre voyage débute il y a environ 3 millions d'années, au Paléolithique, une période ponctuée par la création de nombreuses inventions et découvertes qui ont contribué à améliorer nos conditions de vies : on peut citer par exemple l'invention de l'ancêtre du couteau, la fabrication de lames ou de propulseurs, la découverte et la domestication du feu. Il faudra attendre le IV<sup>ème</sup> millénaire av. J.C. pour assister à la naissance de l'écriture. C'est avec cette dernière invention qu'une nouvelle ère débute : c'est le passage de la Préhistoire à l'Histoire.

L'écriture a permis une importante évolution culturelle et civilisationnelle pour l'organisation de la vie en société : pour compter, pour échanger, pour statuer, pour se souvenir, pour s'évader, pour transmettre aux générations futures. Grâce au travail de décryptage fourni par de nombreux acteurs (archéologues, historiens, spécialistes de langues anciennes...), nous avons ainsi accès aux mythes et récits, transmis et légués par nos ancêtres. Par exemple, c'est en déchiffrant les hiéroglyphes à l'aide de la pierre de Rosette que l'égyptologue Champollion ouvre une porte vers la riche histoire de l'Égypte antique.

Si certaines civilisations ont laissé une trace durable dans l'Histoire, d'autres se sont parfois coupées du monde, en s'isolant dans des coins reculés. C'est le cas de certaines tribus situées en Amérique latine. Quelques-unes perdurent et tentent toujours de vivre en autarcie mais le monde moderne laisse de moins en moins de place à ces peuples autonomes ; c'est le cas par exemple des indiens Mapuches qui luttent pour préserver leur langue et leur culture.



# CHAPITRE 1

## DEL PALEOLÍTICO A NUESTROS DÍAS



Dans ce thème, nous explorerons le paléolithique et le développement de l'être humain au travers de l'étude des coutumes ancestrales qui ont forgé notre culture contemporaine. Nous nous intéresserons aux métiers de la paléontologie et de l'archéologie qui nous permettent d'en savoir tant sur nos origines.

Au cours de ce chapitre, vous aborderez l'étude de texte et son décryptage en profondeur, tout en acquérant le vocabulaire spécifique associé au thème. De plus, vous reverrez la forme et l'utilisation du « pretérito indefinido », que vous aviez déjà étudié auparavant.

### Q OBJECTIFS

- Découvrir et étudier la vie au paléolithique et son influence sur notre époque.
- Comprendre les métiers d'archéologue et de paléontologue.
- S'approprier les temps du passé et le vocabulaire du paléolithique.

### Q COMPÉTENCES VISÉES

- Savoir répondre à des questions à l'écrit à partir de documents écrits et oraux.
- S'exprimer à l'écrit en donnant son avis.
- S'exprimer à l'oral en présentant un texte.
- S'entraîner à la traduction.
- Chercher et replacer du vocabulaire en contexte.

### Q PRÉ-REQUIS

- Le « pretérito indefinido », un temps utile pour décrire les actions ponctuelles du passé.

## PRE REQUISITOS

---

Commençons ce chapitre par des révisions sur le “pretérito indefinido”, un temps utile pour décrire les actions ponctuelles du passé. C’est l’équivalent espagnol du passé simple français.

### Pretérito indefinido

Este tiempo verbal se utiliza para hablar de acciones o situaciones pasadas y puntuales, es decir, que sucedieron en un momento concreto y que ya están acabadas.

También para hablar de situaciones pasadas pero que no fueron puntuales, sino que duraron un tiempo concreto, tuvieron una duración determinada. Para indicar esa duración usamos marcadores temporales (durante dos meses, varios días, muchos años...)

### Verbos Regulares

|                     | <b>Caminar</b> | <b>Beber</b> | <b>Imprimir</b> |
|---------------------|----------------|--------------|-----------------|
| Yo                  | Caminé         | Bebí         | Imprimí         |
| Tú                  | Caminaste      | Bebiste      | Imprimiste      |
| Él, Ella, Usted     | Caminó         | Bebió        | Imprimió        |
| Nosotros (as)       | Caminamos      | Bebimos      | Imprimimos      |
| Vosotros (as)       | Caminasteis    | Bebisteis    | Imprimisteis    |
| Ellos (as), Ustedes | Caminaron      | Bebieron     | Imprimieron     |

### Verbos Irregulares

Verbos con cambios sólo en la tercera persona (de singular y de plural)

**Verbos con "O" cambian a "U"**: dormir, morir

**Verbos con "UI" cambian a "Y"**: concluir, leer, contribuir, construir, huir, incluir, sustituir, oír

**Verbos con "E" cambian a "I"**: mentir, advertir, consentir, competir, gemir, medir, pedir, preferir, repetir, seguir, sentir, servir, sugerir

|                     | <b>Dormir</b> | <b>Concluir</b> | <b>Leer</b> | <b>Mentir</b> |
|---------------------|---------------|-----------------|-------------|---------------|
| Yo                  | Dormí         | Concluí         | Leí         | Mentí         |
| Tú                  | Dormiste      | Concluiste      | Leiste      | Mentiste      |
| Él, Ella, Usted     | Durmió        | Concluyó        | Leyó        | Mintió        |
| Nosotros (as)       | Dormimos      | Concluimos      | Leímos      | Mentimos      |
| Vosotros (as)       | Dormisteis    | Concluisteis    | Leísteis    | Mentisteis    |
| Ellos (as), Ustedes | Durmieron     | Concluyeron     | Leyeron     | Mintieron     |

Terminación conjugación para el resto de verbos irregulares: **-e, -iste, -o, -imos, -isteis, -ieron**

**Verbos con "C" cambian a "J"**: decir, conducir, producir, seducir, traducir *también* traer

|                     | <b>Decir</b> | <b>Conducir</b> | <b>Producir</b> | <b>Seducir</b> | <b>Traducir</b> | <b>Traer</b> |
|---------------------|--------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|--------------|
| Yo                  | Dije         | Conduje         | Produje         | Seduje         | Traduje         | Traje        |
| Tú                  | Dijiste      | Condujiste      | Produjiste      | Sedujiste      | Tardujiste      | Trajiste     |
| Él, Ella, Usted     | Dijo         | Condujo         | Produjo         | Sedujo         | Tradujo         | Trajo        |
| Nosotros (as)       | Dijimos      | Condujimos      | Produjimos      | Sedujimos      | Tradujimos      | Trajimos     |
| Vosotros (as)       | Dijisteis    | Condujisteis    | Produjisteis    | Sedujisteis    | Tradujisteis    | Trajisteis   |
| Ellos (as), Ustedes | Dijeron      | Condujeron      | Produjeron      | Sedujeron      | Tradujeron      | Trajeron     |

## Otros verbos irregulares

Conjugación verbos irregulares: **-e, -iste, -o, -imos, -isteis, -ieron** (excepto verbos “**ser**” e “**ir**”)  
 Estar - **estuv-**, Tener - **tuv-**, Hacer - **hic-**, Haber - **hub-**, Andar - **anduv-**, Poder - **pud-**, Poner - **pus-**, Querer - **quis-**, Saber - **sup-**, Tener - **tuv-**, Venir - **vin-**, Dar - **d-**

|                     | <b>Ser / Ir</b> | <b>Estar</b> | <b>Tener</b> | <b>Hacer</b> | <b>Dar</b> |
|---------------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|------------|
| Yo                  | Fui             | Estuve       | Tuve         | Hice         | Di !!!     |
| Tú                  | Fuiste          | Estuviste    | Tuviste      | Hiciste      | Diste      |
| Él, Ella, Usted     | Fue             | Estuvo       | Tuvo         | Hizo         | Dio !!!    |
| Nosotros (as)       | Fuimos          | Estuvimos    | Tuvimos      | Hicimos      | Dimos      |
| Vosotros (as)       | Fuisteis        | Estuvisteis  | Tuvisteis    | Hicisteis    | Disteis    |
| Ellos (as), Ustedes | Fueron          | Estuvieron   | Tuvieron     | Hicieron     | Dieron     |

## Ejercicios

a) Completa estos cuadros con el pretérito indefinido que corresponda:

|                     | <b>Pensar</b> | <b>Comer</b> | <b>Resistir</b> | <b>Sustituir</b> | <b>Pedir</b> |
|---------------------|---------------|--------------|-----------------|------------------|--------------|
| Yo                  | Pensé         |              |                 |                  |              |
| Tú                  |               | Comiste      |                 |                  |              |
| Él, Ella, Usted     |               |              | Resistió        |                  |              |
| Nosotros (as)       |               |              |                 | Sustituimos      |              |
| Vosotros (as)       |               |              |                 |                  | Pedisteis    |
| Ellos (as), Ustedes |               |              |                 |                  |              |

|                     | <b>Decir</b> | <b>Ir</b> | <b>Andar</b> | <b>Venir</b> | <b>Dar</b> |
|---------------------|--------------|-----------|--------------|--------------|------------|
| Yo                  |              |           |              |              |            |
| Tú                  |              |           |              |              |            |
| Él, Ella, Usted     |              |           |              |              |            |
| Nosotros (as)       |              |           |              |              |            |
| Vosotros (as)       |              |           |              |              |            |
| Ellos (as), Ustedes |              |           |              |              |            |

b) Completa estas frases con el verbo en pretérito indefinido;

Ayer te **(ver, yo)** \_\_\_\_\_ cerca del mercado.

El partido de baloncesto **(acabar)** \_\_\_\_\_ muy tarde.

Cuando **(estar, yo)** \_\_\_\_\_ en París **(subir, yo)** \_\_\_\_\_ a la torre Eiffel.

Cleopatra **(ser)** \_\_\_\_\_ una reina egipcia.

Los visigodos **(vivir)** \_\_\_\_\_ en España en el siglo VI.

Julio César **(decir)** \_\_\_\_\_ la frase: “**(venir, yo)** \_\_\_\_\_ **(ver)** \_\_\_\_\_ y **(vencer)** \_\_\_\_\_”.

Vosotros **(ganar)** \_\_\_\_\_, pero nosotros nos **(divertir)** \_\_\_\_\_.



## PRE REQUISITOS : soluciones

---

a) Completa estos cuadros con el pretérito indefinido que corresponda:

|                     | <b>Pensar</b> | <b>Comer</b> | <b>Resistir</b> | <b>Sustituir</b> | <b>Pedir</b> |
|---------------------|---------------|--------------|-----------------|------------------|--------------|
| Yo                  | Pensé         | Comí         | Resistí         | Sustituí         | Pedí         |
| Tú                  | Pensaste      | Comiste      | Resististe      | Sustituiste      | Pediste      |
| Él, Ella, Usted     | Pensó         | Comió        | Resistió        | Sustituyó        | Pidió        |
| Nosotros (as)       | Pensamos      | Comimos      | Resistimos      | Sustituimos      | Pedimos      |
| Vosotros (as)       | Pensasteis    | Comisteis    | Resististeis    | Sustituisteis    | Pedisteis    |
| Ellos (as), Ustedes | Pensaron      | Comieron     | Resistieron     | Sustituyeron     | Pidieron     |

|                     | <b>Decir</b> | <b>Ir</b> | <b>Andar</b> | <b>Venir</b> | <b>Dar</b> |
|---------------------|--------------|-----------|--------------|--------------|------------|
| Yo                  | Dije         | Fui       | Anduve       | Vine         | Di         |
| Tú                  | Dijiste      | Fuiste    | Anduviste    | Viniste      | Diste      |
| Él, Ella, Usted     | Dijo         | Fue       | Anduvo       | Vino         | Dio        |
| Nosotros (as)       | Dijimos      | Fuimos    | Anduvimos    | Vinimos      | Dimos      |
| Vosotros (as)       | Dijisteis    | Fuisteis  | Anduvisteis  | Vinisteis    | Disteis    |
| Ellos (as), Ustedes | Dijeron      | Fueron    | Anduvieron   | Vinieron     | Dieron     |

b) Completa estas frases con el verbo en pretérito indefinido:

- Ayer te **vi** cerca del mercado.  
El partido de baloncesto **acabó** muy tarde.  
Cuando **estuve** en París **subí** a la torre Eiffel.  
Cleopatra **fue** una reina egipcia.  
Los visigodos **vivieron** en España en el siglo VI.  
Julio César **dijo** la frase: “**vine, vi y vencí**”.  
Vosotros **ganasteis**, pero nosotros nos **divertimos**.

c) Transforma este texto del presente al pretérito indefinido:

El Mesolítico **fue** un período de adaptación que **transformó** todos los campos de la vida.  
El clima se **calentó** en toda la Tierra. Las temperaturas **aumentaron** considerablemente y **terminó** la última glaciación.  
Esta subida de temperaturas **permitió** a la fauna y flora ganar terreno al hielo que durante el Paleolítico **ocupó** gran parte de los continentes.  
Algunas especies del Paleolítico, como el mamut, se **extinguieron** y otras se **adaptaron** a climas más templados.  
Grandes extensiones de tierra que antes **estaban** ocupadas por los hielos se **abrieron** a la vegetación y a los animales y **dieron** una gran cantidad de recursos alimentarios



# Première approche

## Prepara

Abordons ce chapitre sur le paléolithique au travers d'une première étude de texte, accompagnée de questions. Cela permettra de nous familiariser avec cette période. Vous pourrez ici vous organiser en suivant par exemple ces quelques conseils :

- Faites une première lecture du texte.
- Avez-vous compris le sens global du texte ? Seriez-vous capables de l'expliquer en français à un ami ou un parent ? Si oui, continuez. Si non, relisez le texte et surlignez les mots-clés de chaque paragraphe : ce sont les mots que vous sélectionneriez si vous aviez à construire un résumé. Ce choix est nécessairement subjectif. Pour autant, dans le texte suivant sur le Paléolithique, on pourra s'attendre à surligner des mots comme « paleolítico » ou « evolucion del hombre ».
- Vous êtes maintenant prêts à lire et répondre aux différentes questions de compréhension élémentaires sur le texte.
- Pour le vocabulaire, des dictionnaires ou des sites comme [www.linguee.com](http://www.linguee.com) ou [www.reverso.net](http://www.reverso.net) pourront vous être utiles pour la découverte des nouveaux mots de vocabulaire. On veillera à utiliser ces éléments seulement après avoir tenté de répondre aux questions. En effet, imaginez que vous soyez en voyage en Espagne. Une personne vous croise et commence à vous parler : vous n'avez pas le temps de sortir un dictionnaire pour chaque mot de la conversation ! C'est à partir de la situation, de l'environnement et du contexte que vous allez reconstruire le sens d'une conversation et pouvoir lui répondre. Une fois de retour chez vous, vous aurez tout le temps de vérifier les nouveaux mots de vocabulaire. C'est la meilleure façon de faire des liens, de s'imprégner de la langue et de progresser vite.

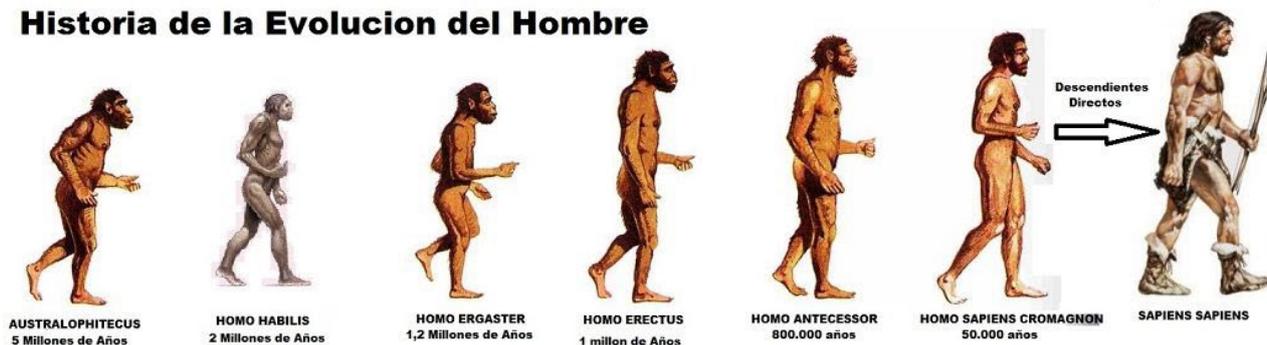
### EL PALEOLÍTICO

El Paleolítico es el primer periodo de la Edad de Piedra. Comprende desde la aparición de los primeros homínidos hasta el descubrimiento de la agricultura, hace unos 12.000 años.

### LA EVOLUCIÓN HUMANA

Con la aparición de los primeros homínidos comienza la evolución del género homo hasta llegar al homo sapiens sapiens. Entre las características que diferencian a los primates de los primeros homínidos están el bipedismo, una mayor capacidad cerebral y pulgares oponibles.

### Historia de la Evolucion del Hombre



### LA VIDA EN EL PALEOLÍTICO

Al comienzo del paleolítico, el ser humano vivió de la recolección de algunos vegetales, de cazar animales pequeños, como insectos, y de la carroña de animales enfermos o muertos. Es decir, eran oportunistas. Más adelante, con una tecnología mejorada, en el paleolítico superior el ser humano fue capaz de cazar animales grandes, aunque nunca dejó de practicar la recolección.

Debido a este tipo de alimentación, el hombre estuvo continuamente desplazándose hacia lugares donde había más posibilidad de obtener comida. Este tipo de vida se llama nómada. Los lugares en los que permanecían eran cuevas o cabañas simples, si el clima lo permitía.

Los grupos humanos no fueron muy grandes, tan solo de unas diez o doce personas. Entre ellos hubo una gran igualdad, sin división del trabajo, todos podían hacer lo necesario para sobrevivir. La única división en las tareas provenía de las diferencias en género, por ejemplo, durante el embarazo de una mujer, ésta se quedaba en el campamento o en la cueva mientras el resto del grupo salía a recolectar y cazar. No existía la figura de un líder, aunque posiblemente las decisiones que afectaban a todo el grupo las tomaban los individuos con más experiencia. Tampoco existía la cultura de la propiedad privada, más allá de las propias herramientas y pieles que cada uno se fabricaba, pues su estilo de vida nómada les impedía acumular muchos recursos.

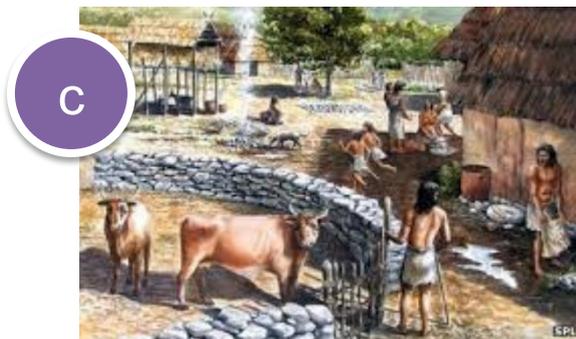
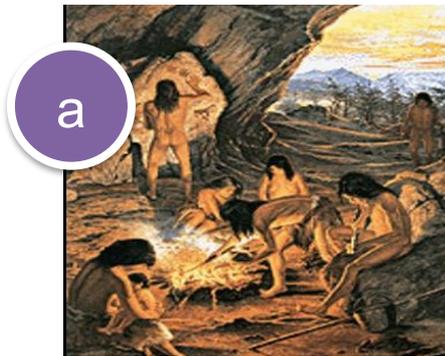
### 1. El paleolítico comprende el periodo:

- Desde hace unos 2,85 millones de años hasta hace unos 12.000 años.
- Desde hace 500 000 hasta 100 000 años.
- Desde hace 15.000 años hasta hace 8.000 años.

### 2. Señala la respuesta correcta:

- El homo habilis vivió en el neolítico.
- El homo sapiens vivió en el paleolítico.
- El homo erectus vivió en el neolítico.

### 3. Mira estas fotos y di cuáles pueden ser del paleolítico y cuáles no:



### 4. Señala las acciones que se podían realizar en el paleolítico:

- Poblaciones nómadas
- Cultivos de cereales
- Uso de metales
- Fabricación de utensilios en piedra
- Recolección de frutos
- Dibujos en cuevas
- Dominio del fuego





## DEL PALEOLÍTICO A NUESTROS DÍAS

### Escucha

Ecoutez le texte “¿Qué inventos actuales surgieron en el Paleolítico ?” en vous rendant sur le site internet des Cours Pi, puis répondez aux questions suivantes, après une première écoute, puis une seconde écoute.

Primera escucha:

1. Responde verdadero (V) o falso (F)

- a) El paleolítico es la etapa más larga del desarrollo humano. ....
- b) Los primeros hombres eran homo erectus. ....
- c) Nosotros somos homo sapiens sapiens. ....
- d) Los primeros humanos se cubrían el cuerpo por motivos estéticos. ....

2. Selecciona la opción correcta:

- En el paleolítico se dominó el fuego.
- En el paleolítico no existía todavía la familia.
- En el paleolítico no hubo grandes inventos

Segunda escucha:

3. ¿Hace cuánto comenzó el paleolítico?

.....

4. ¿De qué se alimentaban las familias?

.....

5. ¿Cómo conseguían carne de animales para alimentarse?

.....



## DEL PALEOLÍTICO A NUESTROS DÍAS

### Opina

Grâce à la première approche, nous avons découvert les premiers éléments qui caractérisent la vie au Paléolithique. Mais cette connaissance n’aurait jamais été possible sans le travail des paléontologues et archéologues. Lisez le texte suivant qui présente ces deux métiers et donnez votre avis.

La Prehistoria es una larga etapa que abarca lo sucedido entre la aparición de los primeros homínidos y la invención de la escritura.

¿Quiénes se encargan de estudiar la Prehistoria?

Principalmente, son los paleontólogos y los arqueólogos:

- Los paleontólogos son expertos en el estudio de fósiles antes y después de que la especie humana apareciera en la tierra.
- Los arqueólogos son expertos en el estudio de restos materiales (objetos, restos de alimentos, herramientas...) y se centran en el estudio de la Historia de los seres humanos



Paleontólogos y arqueólogos se encargan de buscar e interpretar restos de la época prehistórica, pero muchos otros científicos les ayudan a tratar de explicar lo que han encontrado: biólogos (estudian la fauna y la flora), climatólogos (estudian el clima), químicos (analizan la composición química de los restos), dibujantes (reconstruyen las imágenes de los restos encontrados), antropólogos (explican el posible comportamiento de los homínidos), etc.



## EXPRESIÓN

1. ¿Por qué piensas que es importante el trabajo del paleontólogo?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Crees que los paleontólogos o arqueólogos tienen que inventar parte de lo que pasó en la prehistoria?

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Por qué los arqueólogos no estudian los dinosaurios?

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Te gustaría ser paleontólogo o arqueólogo? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

Empty writing area with a blue dashed border and green horizontal lines.



### POUR ALLER PLUS LOIN

EL PALEOLÍTICO  | ¡Bienvenidos a la Edad de Piedra!

Une vidéo de la chaîne Youtube : La cuna de Halicarnaso

Hace miles y miles de años, el hombre vivía en cuevas y se alimentaba de la caza y la recolección. Fue la larga época del fuego, de las armas en piedra y de las pinturas rupestres. ¿Quieres conocer las características del Paleolítico con el característico toque de humor de este canal? ¡Adelante, viaja conmigo a la Edad de Piedra!



## DEL PALEOLÍTICO A NUESTROS DÍAS

### Descubrimiento del documento

La Paléolithique a été une période fructueuse pour la création : c'est le début des inventions humaines. A travers l'étude du texte suivant, nous allons en découvrir certains aspects et en profiter pour travailler la compréhension écrite



#### ¿Qué inventos actuales surgieron en el Paleolítico?

El Paleolítico es considerada la etapa más extensa de la existencia humana, constituyendo el 99% de la misma. Su origen comenzó hace ya más de dos millones de años, en el continente africano, y se extendió hasta hace unos 12.000 años atrás. Los primeros hombres que habitaron el planeta, conocidos como homo habilis, surgieron en dicha etapa. Inaugurando el orden evolutivo que finalizó con la especie a la que pertenecemos, el homo sapiens sapiens.

Durante el Paleolítico nació el concepto de familia. La misma que persistía a base de frutos, vegetales o gracias a la caza de animales salvajes. Sin embargo, sus logros van mucho más allá de la simple subsistencia. Los hombres del Paleolítico brindaron a las generaciones venideras multitud de inventos y utensilios que todavía se conservan hoy en día. A continuación, los más destacados.

En este periodo inicial nació una de las costumbres más relevantes de la historia de la humanidad: la utilización del fuego. Este ayudó a los hombres del Paleolítico a cocinar los alimentos, a soportar las bajas temperaturas o a ahuyentar a las bestias que vivían a su alrededor. Además, crearon las primeras armas blancas, como son las lanzas de madera, los cuchillos o las hachas.

## PALEOLÍTICO MEDIO

Los huesos sobrantes de las presas se convirtieron pronto en el material más solicitado y recurrente. Estos se empleaban para construir nuevas viviendas o armas más sofisticadas. Mientras, la piel de los animales dio origen también a los primeros vestigios de la moda actual, pues sirvió a los cavernícolas para cubrir sus cuerpos desnudos, con el propósito de protegerse del frío.

## PALEOLÍTICO SUPERIOR

En la recta final del Paleolítico, el ingenio y la creatividad del ser humano dieron origen a las lámparas de aceite que todos conocemos. Al igual que a las vasijas, cuencos o vasos de arcilla que componen en la actualidad la vajilla de cualquier hogar. La aguja también fue uno de los inventos más llamativos, consiguiendo enriquecer las prendas de vestir del momento. Una mejora que también afectó al ámbito de la caza, gracias a la aparición del arco y la flecha.



### COMPRENSIÓN DEL TEXTO

Responde a las siguientes preguntas a partir de lo leído en el texto:

1. Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas y justifica cada respuesta:

a. El paleolítico fue una época relativamente corta.

.....

.....

.....

b. La utilización del fuego significó una mejora en la vida del hombre

.....

.....

.....

c. El hombre del paleolítico superior era inteligente.

.....

.....

.....

2. Elige el adjetivo correcto para completar la frase y justifica con un elemento del texto.

La invención de la aguja fue un hecho...

**Destacable / Anodino / Motivador**

.....

.....

.....







3. Completa estas frases con las palabras dadas:

**herencia - legado - contrarrestar - riesgos - claves - entorno - ancestros**

De la era paleolítica nos queda una \_\_\_\_\_ de huesos, objetos, pinturas y huellas de su paso que nos dan las \_\_\_\_\_ para conocer cómo vivían nuestros \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_ en el que se desarrollaron.

Paleontólogos y arqueólogos se encargan de cuidar este \_\_\_\_\_ cultural y de \_\_\_\_\_ los \_\_\_\_\_ de pérdida o degradación de ellos, estudiándolos y catalogándolo.

4. Encuentra las palabras definidas y búscalas en el crucigrama:

- \_\_\_\_\_ - Señal o huella que queda de algo o de alguien que ha pasado o que ha desaparecido.
- \_\_\_\_\_ - Cavidad subterránea abierta de forma natural o excavada por un animal o por el hombre.
- \_\_\_\_\_ - El más antiguo de los períodos prehistóricos. Es anterior al mesolítico.
- \_\_\_\_\_ - Tipo de pintura que está hecha en las rocas.
- \_\_\_\_\_ - Sustancia con que se da color a una cosa. También usada para pintar o elaborar una obra pictórica.
- \_\_\_\_\_ - La herencia cultural propia del pasado de una comunidad, mantenida hasta la actualidad y transmitida a las generaciones presentes y futuras.
- \_\_\_\_\_ - Del período de la vida de la humanidad anterior a todo documento escrito.
- \_\_\_\_\_ - Ruinas y objetos que pertenecen a civilizaciones pasadas

L L A D E R P A L P O U  
P T C U E J O E O A L T  
A R E S T O S R J T I E  
L U E A P I N T U R A R  
E P R H S E V T H I H C  
O E T P I O E I T M K U  
L S S R U S S Z U O B E  
I T E E H T T J B N L V  
T R P H I P I O E I V A  
I E U A E T G S R O N I  
C T R R U P I A T I O R  
O A V U F C O H U C C C  
H F O L V T R U X J L O

L'objectif de cette séquence est de travailler l'expression orale. Pour cela, nous allons apprendre à présenter un texte sur la vie dans la Paléolithique. Pour commencer, vous allez rédiger la présentation par écrit puis la répéter à quelqu'un : à un proche, à un ami ou vous avez la possibilité de vous enregistrer à l'aide du logiciel Audacity.

Vamos a aprender cómo hacer una presentación oral de un texto:

Para preparar la presentación sigue los siguientes pasos:

1. Lee el texto y subraya las ideas principales.
2. Presenta el tipo de documento y su característica principal.
3. Presenta la fuente y la fecha, si se conoce
4. Presenta el tema general
5. Presenta el título
6. Presenta las ideas principales del documento
7. Elabora una conclusión

Como ejemplo vamos a hacer la presentación del texto « la vida en el paleolítico », visto en el apartado de preparación de este tema, punto por punto:

### 1. Lee el texto y subraya las ideas principales.

#### LA VIDA EN EL PALEOLÍTICO

Al comienzo del paleolítico, el ser humano vivió de la recolección de algunos vegetales, de cazar animales pequeños, como insectos, y de la carroña de animales enfermos o muertos. Es decir, eran oportunistas. Más adelante, con una tecnología mejorada, en el paleolítico superior el ser humano fue capaz de cazar animales grandes, aunque nunca dejó de practicar la recolección.



Debido a este tipo de alimentación, el hombre estuvo continuamente desplazándose hacia lugares donde había más posibilidad de obtener comida. Este tipo de vida se llama nómada. Los lugares en los que permanecían eran cuevas o cabañas simples, si el clima lo permitía.

Los grupos humanos no fueron muy grandes, tan solo de unas diez o doce personas. Entre ellos hubo una gran igualdad, sin división del trabajo, todos podían hacer lo necesario para sobrevivir. La única división en las tareas provenía de las diferencias en género, por ejemplo, durante el embarazo de una mujer, ésta se quedaba en el campamento o en la cueva mientras el resto del grupo salía a recolectar y cazar.

No existía la figura de un líder, aunque posiblemente las decisiones que afectaban a todo el grupo las tomaban los individuos con más experiencia. Tampoco existía la cultura de la propiedad privada, más allá de las propias herramientas y pieles que cada uno se fabricaba, pues su estilo de vida nómada les impedía acumular muchos recursos.



### 2. Presenta el tipo de documento y su característica principal:

Este documento es un artículo de divulgación científica sobre prehistoria. El documento está compuesto de un título, un texto, una foto y un dibujo.

### 3. Presenta la fuente y la fecha, si se conoce:

Fuente y fecha desconocidas.

### 4. Presenta el tema general:

El tema de este documento es cómo era la vida en el paleolítico.

## 5. Presenta el título:

El documento se titula "La vida en el paleolítico".

## 6. Presenta las ideas principales del documento:

El documento nos relata cómo evolucionó la vida de los seres humanos en el paleolítico desde el principio hasta el paleolítico superior: Vivieron de la recolección, de la caza y de la carroña. Llevaron una vida nómada, permaneciendo en cuevas o cabañas simples y vivieron en grupos pequeños, sin división del trabajo, sin un líder claro y sin propiedad privada ni acumulación de posesiones debido a su vida nómada.

## 7. Elabora una conclusión:

Este texto nos da una idea general de cómo fue la vida de los primeros humanos en el periodo paleolítico, ilustrándolo con dos imágenes y con todo ello podemos comprender lo difícil que tuvo que ser sobrevivir en esa época.



## EXPRESIÓN

Presenta oralmente el texto trabajado en este tema "¿Qué inventos actuales surgieron en el Paleolítico?" Sigue los pasos dados en este tema.

### 1. Lee el texto y subraya las ideas principales.

#### ¿Qué inventos actuales surgieron en el Paleolítico?

El Paleolítico es considerada la etapa más extensa de la existencia humana, constituyendo el 99% de la misma. Su origen comenzó hace ya más de dos millones de años, en el continente africano, y se extendió hasta hace unos 12.000 años atrás. Los primeros hombres que habitaron el planeta, conocidos como homo habilis, surgieron en dicha etapa. Inaugurando el orden evolutivo que finalizó con la especie a la que pertenecemos, el homo sapiens sapiens.

Durante el Paleolítico nació el concepto de familia. La misma que persistía a base de frutos, vegetales o gracias a la caza de animales salvajes. Sin embargo, sus logros van mucho más allá de la simple subsistencia. Los hombres del Paleolítico brindaron a las generaciones venideras multitud de inventos y utensilios que todavía se conservan hoy en día. A continuación, los más destacados. En este periodo inicial nació una de las costumbres más relevantes de la historia de la humanidad: la utilización del fuego. Este ayudó a los hombres del Paleolítico a cocinar los alimentos, a soportar las bajas temperaturas o a ahuyentar a las bestias que vivían a su alrededor. Además, crearon las primeras armas blancas, como son las lanzas de madera, los cuchillos o las hachas.

#### PALEOLÍTICO MEDIO

Los huesos sobrantes de las presas se convirtieron pronto en el material más solicitado y recurrente. Estos se empleaban para construir nuevas viviendas o armas más sofisticadas. Mientras, la piel de los animales dio origen también a los primeros vestigios de la moda actual, pues sirvió a los cavernícolas para cubrir sus cuerpos desnudos, con el propósito de protegerse del frío.

#### PALEOLÍTICO SUPERIOR

En la recta final del Paleolítico, el ingenio y la creatividad del ser humano dieron origen a las lámparas de aceite que todos conocemos. Al igual que a las vasijas, cuencos o vasos de arcilla que componen en la actualidad la vajilla de cualquier hogar. La aguja también fue uno de los inventos más llamativos, consiguiendo enriquecer las prendas de vestir del momento. Una mejora que también afectó al ámbito de la caza, gracias a la aparición del arco y la flecha.

### 2. Presenta el tipo de documento y su característica principal:

---

---

---

3. Presenta la fuente y la fecha, si se conoce:

4. Presenta el tema general:

5. Presenta el título:

6. Presenta las ideas principales del documento:

7. Elabora una conclusión:

# SOLUCIONES

---

## PREPARA

### 1. El paleolítico comprende el periodo:

Desde hace unos 2,85 millones de años hasta hace unos 12.000 años

### 2. Señala la respuesta correcta:

El homo sapiens vivió en el paleolítico

### 3. Mira estas fotos y di cuáles pueden ser del paleolítico y cuáles no:

“a” y “d” pueden ser del paleolítico

“b” y “c” no pueden ser del paleolítico pues aparecen cultivos y ganado, propios del neolítico.

### 4. Señala las acciones que se podían realizar en el paleolítico:

Poblaciones nómadas

Fabricación de utensilios en piedra

Recolección de frutos

Dibujos en cuevas

Dominio del fuego

### 5. ¿Qué profesionales se ocupan del estudio de los fósiles?

Paleontólogo

## INVESTIGA

### 1. ¿Cómo era el clima en el paleolítico?

(Posible respuesta) El clima de la Tierra varió durante el paleolítico, en concreto hubo varias glaciaciones. Estos momentos se alternaban con los interglaciares en los que el clima era tan templado como el de hoy en día.

### 2. ¿Cómo fabricaban sus útiles?

(Posible respuesta) Los útiles de piedra se fabricaron por medio de diversas técnicas de talla, entre las que destaca la percusión y más tarde el pulido de las piedras talladas.

También se fabricaron útiles de hueso como punzones, puntas de lanza, arpones para la pesca, , agujas de coser, anzuelos, etc.

También usaron materiales que no han llegado hasta nuestros días como madera y fibras vegetales

## ESCUCHA

### a. Primera escucha:

#### 1. Responde (V / F):

- a) El paleolítico es la etapa más larga del desarrollo humano. **V**
- b) Los primeros hombres eran homo erectus. **F (homo habilis)**
- c) Nosotros somos homo sapiens sapiens. **V**
- d) Los primeros humanos se cubrían el cuerpo por motivos estéticos. **F (para protegerse del frío)**

2. **Selecciona la opción correcta:** En el paleolítico se dominó el fuego.

### b. Segunda escucha:

3. **¿Hace cuánto comenzó el paleolítico?** Hace ya más de dos millones de años

4. **¿De qué se alimentaban las familias?** De frutos, vegetales o animales salvajes

5. **¿Cómo conseguían carne de animales para alimentarse?** Cazaban animales

## OPINA

### 1. ¿Por qué piensas que es importante el trabajo del paleontólogo?

(Posible respuesta) Porque con su trabajo podemos conocernos más, entender nuestra evolución y avanzar en el conocimiento de los fósiles.

### 2. ¿Crees que los paleontólogos o arqueólogos tienen que inventar parte de lo que pasó en la prehistoria?

(Posible respuesta) No, los paleontólogos deben deducir lo que pasó con la ayuda de sus técnicas o de otras ciencias.

### 3. ¿Por qué los arqueólogos no estudian los dinosaurios?

(Posible respuesta) Porque los arqueólogos sólo estudian a partir de la aparición de los seres humanos, cuando los dinosaurios ya habían desaparecido.

### 4. ¿Te gustaría ser paleontólogo o arqueólogo? ¿Por qué?

(Posible respuesta) Me gustan mucho los dinosaurios y saber el origen de los animales y de nosotros mismos, así que me gustaría ser paleontólogo.

## DESCUBRIMIENTO DEL DOCUMENTO

### 1. Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas y justifica cada respuesta:

#### a. El paleolítico fue una época relativamente corta.

Falso. “El Paleolítico es considerada la etapa más extensa de la existencia humana”

#### b. La utilización del fuego significó una mejora en la vida del hombre

Verdadero. “Este ayudó a los hombres del Paleolítico a cocinar los alimentos, a soportar las bajas temperaturas o a ahuyentar a las bestias que vivían a su alrededor”

#### c. El hombre del paleolítico superior era inteligente.

Verdadero. “En la recta final del Paleolítico, el ingenio y la creatividad del ser humano dieron origen a las lámparas de aceite que todos conocemos”

### 2. Elige el adjetivo correcto y justifica con un elemento del texto.

La invención de la aguja fue un hecho...

Destacable: “La aguja también fue uno de los inventos más llamativos”

### 3. Encuentra cinco inventos de esta época.

La familia - La utilización del fuego – Cocinar - Las primeras armas blancas - Los primeros vestigios de la moda - Las lámparas de aceite - La vajilla - La aguja - El arco y la flecha

### 4. Los hombres del paleolítico reutilizaban materiales. Anota algún elemento que lo muestra.

Los huesos sobrantes de las presas se convirtieron pronto en el material más solicitado y recurrente.

### 5. ¿En qué aspectos mejoró la vida del hombre la utilización del fuego?

La utilización del fuego ayudó a los hombres del Paleolítico a cocinar los alimentos, a soportar las bajas temperaturas o a ahuyentar a las bestias que vivían a su alrededor

### 6. Analiza y comenta la influencia de las invenciones del paleolítico en la vida actual (entre 5 y 10 líneas) Para responder a esta pregunta conviene encontrar en el documento las invenciones que se produjeron en este periodo y reflexionar sobre si están de actualidad y cómo han cambiado.

La época paleolítica fue un periodo de innovación lento pero que fijó las bases del desarrollo humano actual. Puede que los descubrimientos más importantes fueran el fuego y la organización familiar. El fuego permitió cocinar, calentarse y defenderse de animales. Hoy en día sigue utilizándose para cocinar y no ha dejado de usarse en toda la historia del hombre. Quizás lo que más perdura es la organización familiar, que aunque ha evolucionado mucho, en especial en los últimos tiempos, sigue siendo la base de casi todas las culturas. También hay que destacar la perduración hasta la actualidad de la moda, en la actualidad con un componente más estético que en el paleolítico.

## ESCRIBE

### 1. Español-Francés

En 155 ans d'histoire depuis la découverte dans l'an 1868, la grotte d'Altamira a expérimenté différents périodes de changement en tant que destination touristique.

La première étape a été la période de l'exploration, comprise entre l'année 1889 et l'année 1924. Altamira est devenue un grand trésor patrimonial de l'histoire de l'humanité, et beaucoup d'experts en archéologie ont été attirés par ses peintures.

La seconde étape a été la phase de développement, depuis l'an 1924 jusqu'à 1940. Un fait curieux qui a favorisé la réputation de la grotte d'Altamira a été la visite du Roi Alfonso XIII, ce qui a provoqué l'arrivée de plus de touristes.

La troisième étape a été celle du Tourisme de masse. Depuis l'an 1940 jusqu'à l'an 1982 la grotte d'Altamira a connu une période de consolidation et pré-stagnation. L'immense croissance du nombre de touristes en Altamira a causé le grave endommagement des peintures.

La dernière étape a été depuis 1982 jusqu'à l'actualité. Dans cette étape, on a réfléchi autour des dommages soufferts par la grotte dû à l'excès de visiteurs. On a réussi à sauver les peintures avec la drastique restriction des visites.

### 2. Francés-Español

Los hombres del Paleolítico superior no conocían ni la agricultura ni la ganadería. Vivían principalmente de la caza de grandes mamíferos terrestres. No cazaban a los animales marinos. Comían pocos vegetales.

Estas poblaciones tenían una cultura compleja. Para fabricar sus herramientas utilizaban como materias primas la piedra (sobre todo el sílex) y el hueso, también la madera y las fibras vegetales. Sabían coser, elaboraban ropas de piel (hemos encontrado agujas de costura de hueso). Hay numerosos restos que indican que tenían preocupaciones estéticas y espirituales, como objetos de arte mobiliario y pinturas rupestres como las de Lascaux o Altamira.

### 3. Completa estas frases con las palabras dadas:

De la era paleolítica nos queda una **herencia** de huesos, objetos, pinturas y huellas de su paso que nos dan las **claves** para conocer cómo vivían nuestros **ancestros** y el **entorno** en el que se desarrollaron.

Paleontólogos y arqueólogos se encargan de cuidar este **legado** cultural y de **contrarrestar** los **riesgos** de pérdida o degradación de ellos, estudiándolos y catalogándolos.

### 4. Encuentra las palabras definidas y búscalas en el crucigrama:

**VESTIGIO**: Señal o huella que queda de algo o de alguien que ha pasado o que ha desaparecido.

**CUEVA**: Caverna subterránea abierta de forma natural o excavada por un animal o por el hombre.

**PALEOLÍTICO**: El más antiguo de los períodos prehistóricos, es anterior al mesolítico.

**RUPESTRE**: Tipo de pintura que está hecha en las rocas.

**PINTURA**: Sustancia con que se da color a una cosa. También usada para pintar o elaborar una obra pictórica.

**PATRIMONIO**: La herencia cultural propia del pasado de una comunidad, mantenida hasta la actualidad y transmitida a las generaciones presentes y futuras.

**PREHISTORICO**: Del período de la vida de la humanidad anterior a todo documento escrito.

**RESTOS**: Ruinas y objetos que pertenecen a civilizaciones pasadas

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | L | A | D | E | R | P | A | L | P | O | U |
| P | T | C | U | E | J | O | E | O | A | L | T |
| A | R | E | S | T | O | S | R | J | T | I | E |
| L | U | E | A | P | I | N | T | U | R | A | R |
| E | P | R | H | S | E | V | T | H | I | H | C |
| O | E | T | P | I | O | E | I | T | M | K | U |
| L | S | S | R | U | S | S | Z | U | O | B | E |
| I | T | E | E | H | T | T | J | B | N | L | V |
| T | R | P | H | I | P | I | O | E | I | V | A |
| I | E | U | A | E | T | G | S | R | O | N | I |
| C | T | R | R | U | P | I | A | T | I | O | R |
| O | A | V | U | F | C | O | H | U | C | C | C |
| H | F | O | L | V | T | R | U | X | J | L | O |

## HABLA

Presenta oralmente el texto trabajado en este tema “¿Qué inventos actuales surgieron en el Paleolítico?” Sigue los pasos dados en este tema.

(Posible respuesta)

Este documento es un artículo de divulgación científica sobre los inventos del paleolítico que han perdurado hasta nuestros días.

La fuente del documento es la página de Internet okdiario.com aparecida el 13 de septiembre de 2017.

El tema de este documento es los primeros inventos del hombre que siguen de actualidad en nuestra sociedad.

El documento se titula “¿Qué inventos actuales surgieron en el Paleolítico?”.

El documento hace una pequeña introducción del paleolítico y seguidamente nos habla de la aparición del concepto de familia y de que en este periodo no solo se trato de subsistencia sino muchas otras invenciones que han perdurado hasta la actualidad.

Los inventos más relevantes fueron la utilización del fuego, el cocinado de alimentos, la creación de las primeras armas blancas, los primeros vestigios de la moda, lámparas de aceite, utensilios de arcilla, la aguja y el arco y la flecha

Este texto nos da una idea general de cómo fue la vida de los primeros humanos, que fue el principio de una evolución que ha llevado a ser lo que son las sociedades y culturas actuales.

## LE TEMPS DU BILAN

- El pretérito indefinido se utiliza para hablar de **acciones o situaciones pasadas y puntuales**, es decir, que **sucedieron en un momento concreto, que ya están acabadas y que no tienen relación directa con el momento presente**.

- Terminaciones del pretérito indefinido para los verbos regulares:

|                     | ar       | er / ir  |
|---------------------|----------|----------|
| Yo                  | - é      | - í      |
| Tú                  | - aste   | - iste   |
| Él, Ella, Usted     | - ó      | - ió     |
| Nosotros (as)       | - amos   | - imos   |
| Vosotros (as)       | - asteis | - isteis |
| Ellos (as), Ustedes | - aron   | - ieron  |

- Terminaciones del pretérito indefinido para la mayoría de los verbos irregulares:

|                     | ar       |
|---------------------|----------|
| Yo                  | - e      |
| Tú                  | - iste   |
| Él, Ella, Usted     | - o      |
| Nosotros (as)       | - imos   |
| Vosotros (as)       | - isteis |
| Ellos (as), Ustedes | - ieron  |

- Para el estudio de un texto haremos una **primera lectura** y nos preguntaremos si somos capaces de **explicar el sentido global en francés**, para ello puede sernos útil **subrayar las ideas principales** y **utilizar un diccionario** para el vocabulario. Tras esta primera fase podremos responder a las preguntas sobre el texto.
- Durante el paleolítico el hombre era nómada y vivía de la recolección, de la caza y de la carroña. Eran sociedades pequeñas con cierta organización.
- Algunos de los descubrimientos o formas de organización que aparecieron en el paleolítico perduran hasta nuestros días, como por ejemplo la familia, el uso del fuego, el cuchillo, la lámpara de aceite, vajillas, la aguja, el arco y la flecha.
- La principal diferencia entre paleontólogos y arqueólogos es que los arqueólogos estudian los restos desde la aparición del hombre y los paleontólogos estudian también los restos y fósiles anteriores a ese periodo.
- Para preparar una presentación oral de un texto sigue los siguientes pasos:
  1. Lee el texto y subraya las ideas principales.
  2. Presenta el tipo de documento y su característica principal.
  3. Presenta la fuente y la fecha, si se conoce
  4. Presenta el tema general
  5. Presenta el título
  6. Presenta las ideas principales del documento
  7. Elabora una conclusión







Lee el texto “Día de muertos” y responde a las preguntas.

### DÍA DE MUERTOS: ORIGEN DE UNA TRADICION ANCESTRAL

Y si no fuera por nuestras costumbres, ¿cómo seríamos capaces de definir nuestra cultura? El día de muertos es para los mexicanos una fecha de trascendencia y es, quizá, la tradición ceremonial sobre la muerte más expresiva alrededor del mundo.

Las festividades relacionadas al culto de la muerte se remontan a los pobladores de la antigua Mesoamérica, donde eran un elemento muy importante dentro de la cultura de las civilizaciones que habitaron la zona en la época precolombina, como fue el caso de la cultura azteca.

Con la llegada de los españoles y el proceso de asimilación cultural, los evangelizadores cristianos aceptaron las tradiciones nativas de culto a la muerte, pero las fusionaron con las tradiciones de origen europeo-cristiano, para lograr implantar la nueva religión entre los pobladores.

De este modo, las tradiciones que se conocen en la actualidad resultaron del híbrido sociocultural de las manifestaciones prehispánicas y coloniales.

Actualmente esta celebración se realiza los primeros días de noviembre: el primero (que corresponde al alma de los niños), y el segundo día (dedicado al alma de los adultos), de manera que coincide con la festividad de origen católico del día de los fieles difuntos y el día de todos los santos.

Una de las principales características es la colocación de la ofrenda, lo cual parte de la creencia de que durante este día las almas de nuestros difuntos regresan y, por lo tanto, deben ser recibidos con una ofrenda para conmemorar su visita, colocando su comida y bebida favorita, frutas, dulces, y en el caso de tratarse de un niño, juguetes, sin olvidar el retrato del difunto y las flores de cempasúchil.

No debemos olvidar que todas las tradiciones que conforman el día de muertos en nuestro país, se tratan de aspectos culturales antiguos y representativos, pues es una tradición que se ha mantenido activa desde la época prehispánica.

El día de muertos, más que una tradición, es una bella herencia que nos permite tener presente la riqueza de nuestra identidad, llena de contrastes. En pocas palabras: el día de muertos es el reflejo del origen mestizo de nuestro país.

*Cisneros, S. (2018). “<https://www.iexe.edu.mx/blog/dia-de-muertos-origen-de-una-tradicion-ancestral.html>”*

a) ¿Qué origen tiene la tradición del día de los muertos?

---

---

---

---

---

---

---

---

b) Di si la afirmación es verdadera o falsa y justifica tu respuesta con un elemento del texto.

« Después de muerto una parte de la persona vuelve a la tierra. »

---

---

---

---

---

---

---

---



