



*Exercices
d'entraînement
-
Corrigés*

N.B. : attention, il s'agit ici d'une proposition de correction, ce qui n'implique pas nécessairement que votre réponse soit fautive. Les questions exigeant d'effectuer une recherche au choix ou de réaliser un croquis ne sont pas corrigées.

Thème I : l'Europe et le monde au XVIII^{ème} siècle

Chapitre I : l'Europe et le monde au début du XVIII^{ème} siècle

Doc. 1

- 1) Les grandes puissances européennes sont le Royaume-Uni, l'Espagne, le Portugal, la France et les Provinces-Unies.
- 2) Les principales routes maritimes s'étendent à travers l'Atlantique, l'océan Indien et le Pacifique, ce qui signifie que les Européens ont grandement élargi leur connaissance du globe et naviguent à travers le monde.
- 3) Lisbonne est la capitale du Portugal et se situe sur la côte atlantique. Le nombre de navires qui s'arrêtent dans le port de Lisbonne (comme on peut le voir sur les documents 3 et 4) et qui partent vers les colonies portugaises à travers le globe afin d'y livrer des marchandises européennes sont la preuve de l'importance commerciale de cette ville.
- 4) Les principales conquêtes du Portugal se situent en Amérique du Sud (Brésil), sur les côtes africaines (Angola, Mozambique) et quelques comptoirs en Asie (Macao et Goa). Le Portugal exporte des farines, du vin, de l'eau de vie, de l'huile, et beaucoup de tissus différents : des étoffes de laine, des toiles de lin, du fil venant de son territoire mais aussi d'autres produits européens comme des toiles de Bretagne, des brocards français, des taffetas, des soies et du papier d'Italie. Les produits venant du Brésil sont le sucre, le tabac et les cuirs.
- 5) Un comptoir est un port permettant aux Européens de réaliser du commerce avec les territoires étrangers.
- 6) Le système de l'Exclusif est une réglementation instituant le fait que les colonies doivent rester dépendante de la métropole, en l'occurrence la France, et qu'elles ne doivent commercer qu'avec cette dernière autrement ceci serait considéré comme un vol.
- 7) Cette famille s'est enrichie grâce au commerce, on le comprend grâce à la toile représentant des navires marchands (à gauche du tableau) car les notables aimaient mettre en avant ce qui a fait leur richesse. On peut voir également qu'ils sont élégamment vêtus et meublés. De plus, on aperçoit au milieu du tableau un service à vaisselle qui contient probablement des produits venus des colonies (café, thé, chocolat).

Chapitre II : les traites négrières et l'esclavage

Doc. 1 à 6

- 1) Le trajet des navires qui pratiquaient ce commerce effectuaient un trajet qui dessinait un triangle.
- 2) Le navire part des côtes françaises avec des bijoux, des armes, des textiles puis il arrive sur les côtes africaines où il vend ses marchandises et achète des esclaves qu'il transporte jusque dans les colonies américaines où ceux-ci sont vendus. Avec l'argent des ventes, le négrier achète des produits des colonies : du sucre, du coton, du café, du cacao, des épices... qu'il ramène en Europe pour les vendre et ainsi reproduire le trajet.
- 3) Les esclaves sont entassés dans les navires où ils étaient enchaînés. Beaucoup mourraient pendant le trajet. Arrivés dans les colonies, ceux-ci servaient de main d'œuvre dans les champs de canne (car la culture de la canne réclamait une main d'œuvre nombreuse et efficace). Certains servaient également de personnel de maison auprès du maître. Le maître ayant tous les droits à son encontre, ils pouvaient être punis et maltraités.
- 4) Les esclaves appartenaient au maître au même titre que les objets ou le mobilier. Ce dernier a droit de vie et de mort sur eux.

Doc. 7 à 9

Exercice de rédaction : d'après ces deux documents, montrez (en 3-4 lignes) comment les ports négriers se sont enrichis grâce au commerce avec les colonies, particulièrement la traite négrière.

Entre 1600 et 1850, le nombre de déportés vers les colonies a beaucoup augmenté, témoignant de l'activité toujours plus importante du commerce triangulaire. Les armateurs se sont tellement enrichis que ceux-ci se sont faits construire des hôtels particuliers dans les grands ports négriers tels que Nantes ou Bordeaux.

- 1) Condorcet s'adresse aux esclaves des colonies.
- 2) Il dénonce l'esclavage car il considère les hommes noirs comme ses égaux.

Chapitre III : l'Europe des Lumières

- 1) Voltaire est un penseur du XVIII^{ème} siècle ayant participé à la diffusion d'idées nouvelles : le mouvement des Lumières.
- 2) Voltaire est né en 1694 et mort en 1778.
- 3) Ses œuvres majeures sont *Les lettres philosophiques* (ou *Lettres anglaises*), *Le Dictionnaire philosophique*, *le Traité sur la tolérance* et *L'affaire Calas*, mais aussi *Zadig*, *Candide*... Il faut aussi compter sa participation à la rédaction de *l'Encyclopédie*.
- 4) Voltaire dénonce le fait que la noblesse n'enrichit pas le pays car elle ne travaille pas et se soucie davantage d'être bien vue à la Cour du roi, contrairement aux négociants par exemple qui n'ont pas de titre de noblesse mais pourtant travaillent durement. Voltaire dit également que tous les hommes devraient être égaux.
- 5) Voltaire pense que le jugement de Calas s'est fait hâtivement et que ce dernier a été jugé en fonction de ses croyances religieuses et non pas par une prise en considération des faits. Pour Voltaire, les hommes sont tous frères quelles que soient leur origine, leur culture et leur religion car tous sont le fruit pour lui d'une même création.
- 6) Lorsque Voltaire est à Paris, il participe à l'écriture des articles de la première Encyclopédie de l'Histoire. Le but de cet ouvrage était de rassembler l'ensemble des connaissances dans tous les domaines afin de la rendre accessible à tous.
- 7) Les idées de Voltaire, ainsi que des autres philosophes, se diffusent notamment par le biais des salons parisiens organisés par les femmes issues de la bourgeoisie et qui invitaient chez elles des philosophes et des auteurs afin de discuter de ces idées nouvelles.
- 8) Voltaire se rend à Berlin chez le roi de Prusse mais s'exile également en Angleterre où il fait publier plusieurs de ses écrits.

Tableau de synthèse :

Sujets abordés par Voltaire	Les inégalités sociales	La tolérance	La liberté d'expression	La connaissance
Ce qu'il en dit ou écrit	Faire disparaître la société d'ordres	Concevoir la justice indépendamment des origines et de la religion	Abolir la censure	Rendre le savoir accessible à tous et diffuser les idées nouvelles

Exercice de rédaction : rédigez en quelques lignes le bilan de l'exercice, en répondant à la question suivante : « en quoi Voltaire est-il un philosophe représentatif des Lumières ? »

Les Lumières sont marquées par l'apparition d'idées nouvelles fondées sur l'égalité entre les hommes et les libertés, la fin des privilèges et de la société d'ordres. Elles revendiquent également un gouvernement éclairé du pays, c'est-à-dire la fin de la monarchie absolue et le partage des pouvoirs. Par ses écrits et ses idées défendues, les opinions de Voltaire sont caractéristiques de ce mouvement. On les appelle les « Lumières » car la vocation des savants et philosophes de l'époque est également « d'éclairer le monde » par la connaissance et la raison. C'est ce à quoi Voltaire participe notamment par la rédaction de *l'Encyclopédie*.

Chapitre IV : les difficultés de la monarchie sous Louis XVI

Doc. 1 à 5

1) L'indépendance des Etats-Unis est proclamée le 4 juillet 1776. Les principaux rédacteurs sont Thomas Jefferson, Benjamin Franklin et George Washington. Ceci donne naissance à une République, c'est-à-dire un régime gouverné par un président élu pour une durée définie, et à la rédaction d'une Constitution.

2)

La monarchie absolue en France	La République aux Etats-Unis
Un roi héréditaire et sacré	Un président élu pour 4 ans par les grands électeurs
Un roi qui détient tous les pouvoirs	Les trois pouvoirs sont séparés et assurés par des entités différentes. Le président détient le pouvoir exécutif.

3) La Révolution américaine devient très populaire en France où elle est vue comme le triomphe de la liberté. Au même moment, se diffuse en France et dans toute l'Europe, les idées des Lumières.

4) Condorcet critique la société d'ordres qui existe depuis des siècles en France : la noblesse, le clergé et le Tiers-Etat.

Exercice de rédaction : *décrivez le changement qu'instaure le nouveau régime américain et son impact en France.*

La révolution américaine permet aux Etats-Unis de devenir indépendants de la couronne d'Angleterre et de fonder leur état sur des bases nouvelles : ils fondent une république où le président est élu pour une durée limitée et où les trois pouvoirs sont partagés. Ainsi, cette révolution inspire beaucoup les Français qui y voient un modèle de liberté face à l'absolutisme.

Doc. 5b

1) La société est composée de la noblesse, du clergé et du Tiers-Etat.

2) Ce que l'on comprend de ce dessin satirique c'est de le Tiers-Etat (tout en bas) est « écrasé » par le clergé et la noblesse. Cela se caractérise notamment par les impôts, que seul le Tiers-Etat doit payer.

Doc. 6 et 7

1) Le problème que rencontre Louis XVI est que les caisses du royaume sont vides.

2) En effet, on constate qu'en 1788, les dépenses de l'Etat sont plus importantes que les recettes, c'est ce que l'on appelle un déficit. Le royaume de France est donc en crise économique.

Doc. 8

1) Le Tiers-Etat se plaint, pour la paysannerie, d'être accablés d'impôts malgré des revenus très faibles, et pour la bourgeoisie, de se voir interdire de pouvoir accéder à certaines professions réservées à la noblesse, comme l'armée ou au sein de l'Eglise.

2) La noblesse demande, en revanche, que ses privilèges ne lui soient pas retirés.

Géographie – Thème I : des échanges à la dimension du monde

Chapitre I : les espaces majeurs de production et d'échange

Doc. 1 à 5

1) Rotterdam est situé aux Pays-Bas en Europe.

2) Rotterdam est le premier port européen, devant Anvers et Hambourg.

3) On peut voir que le port est connecté à des voies ferrées et des autoroutes pour le relier à l'arrière-pays.

4) Les marchandises sont distribuées en Allemagne, en Belgique, en France et en Grande-Bretagne.

5) Les aménagements portuaires permettent de pouvoir accueillir des navires porte-conteneurs toujours plus nombreux et plus imposants. Le projet Maasvlakte 2 consiste à agrandir le port sur la mer mais aussi de préserver des espaces naturels avec des espaces de nature et de loisirs car la municipalité souhaiterait que Rotterdam n'ait plus cette image de ville industrielle.

6) L'arrière-pays de Rotterdam est connecté au port par cinq modes de transport : route, voie ferrée, transport fluvial, cabotage et canalisation, ce qui permet de le connecter également au reste de l'Europe.

Doc. 6 et 7

- 1) Le port du Havre est un port de marchandises. Près de 66 millions de celles-ci ont été transportées par des navires spécialement dédiés pour : des tankers.
- 2) Les valeurs citées par le document 6 mettent en avant des échanges mondiaux. Le Havre est par exemple le premier port mondial de transport de vins.
- 3) Le port du Havre est un port qui compte au niveau mondial comme le montre la quantité de marchandises transportées mais aussi ses rôles au niveau du transport de vin et de l'importation de voitures en France.

Doc. 8

- 1) La plupart des grands ports mondiaux se situent en Asie de l'Est, particulièrement en Chine.
- 2) Les grandes routes maritimes traversent les grands océans : l'Atlantique, le Pacifique et l'océan Indien (en passant par les détroits de Panama et de Suez pour éviter d'avoir à contourner l'Amérique du Sud et l'Afrique).
- 3) La mondialisation est l'accélération des échanges commerciaux et financiers à l'échelle mondiale notamment grâce au développement des technologies. 90% des échanges de la mondialisation se faisant par voie maritime, les ports sont donc des éléments majeurs de la mondialisation.

Chapitre II : les échanges de marchandises

Doc. 1 à 6

- 1) Il s'agit d'un meuble.
- 2) La marchandise part de Shenzhen en Chine et arrive à Auch en France. Elle voyage par transport routier et essentiellement par voie maritime grâce au conteneur.
- 3) La marchandise est chargée sur un porte-conteneur.
- 4) Un armateur possède des navires et s'occupe de l'exploitation commerciale de ceux-ci, ici la CMA-CGM possède des porte-conteneurs et s'en sert pour le fret commercial.
- 5) Le navire passe par l'océan Indien puis remonte la mer Rouge et passe par le canal de Suez pour atteindre la Méditerranée. L'avantage du canal de Suez est d'éviter d'avoir à contourner l'Afrique et ainsi gagner du temps.
- 6) Le conteneur est ensuite placé sur un camion pour assurer le transport routier jusqu'au lieu de livraison.

Doc. 7 et 8

- 1) Les plus grandes régions du commerce mondial sont l'Amérique du Nord (particulièrement les Etats-Unis), l'Europe et l'Asie de l'Est (particulièrement le Japon), on les appelle la Triade.
- 2) Les flux relient l'ensemble de la planète, particulièrement les espaces les plus dynamiques comme la Triade.
- 3) Les détroits permettent de rejoindre les régions les plus éloignées en coupant le trajet et ainsi éviter d'avoir à contourner tout un continent. Ainsi, les flux s'y concentrent car beaucoup de navires les empruntent ce qui en fait des points stratégiques très importants.

Chapitre III : les mobilités humaines transnationales

Un monde de migrants. Doc. 1 à 4

- 1) Personnes originaires de l'Union Européenne : 936 000 personnes.
Personnes originaires du continent Africain : 360 000 personnes.
En Belgique, le principal flux de migrants vient de l'Union Européenne et non des pays du Sud. Au niveau local, on peut donc conclure que les principales communautés étrangères sont issues des pays du Nord.
- 2) Le document 2 met en avant que le principal flux de migration a lieu entre les pays du Sud et non des pays du Sud vers les pays du Nord comme le pensent de très nombreuses personnes. Les flux de migration entre les pays du nord est aussi très important. On assiste cependant à un degré moindre une immigration des pays du Nord vers les pays du Sud.
- 3) Les documents 3 et 4 expliquent plusieurs raisons pour justifier les migrations dont la France est le pays émetteur. Deux raisons sont présentées : la fuite des cerveaux et la mobilité étudiante Erasmus. La fuite des cerveaux implique le départ des néo-diplômés à l'étranger pour le travail. Quant à Erasmus, il met en avant des échanges intenses entre les étudiants des pays européens.

4) L'immigration est un des sujets majeurs dans la société actuelle. De nombreuses personnes en France pensent que le principal flux de migration est issu des pays du Sud vers les pays du nord. L'exemple local en Belgique du document 1 et la carte du document 2 montrent que cette idée est fautive puisque les principaux flux à travers le monde sont la migration Sud- Sud puis Sud - Nord. L'exemple Belge met en avant que parmi les dix plus grandes communautés du pays, 7 renvoient à des pays de l'Union Européenne. Cette migration Nord – Nord peut s'expliquer par deux phénomènes : la « fuite des cerveaux » et les échanges étudiants, mobilités très importantes dans les pays occidentaux.

Le tourisme et ses espaces. Doc. 1 à 3

1) La majorité des touristes des stations de ski est une clientèle nationale. Plus de 70% des touristes sont français. Une grande partie des touristes étrangers est européen puisque seule 2% des touristes des stations de ski vient hors de l'Union Européenne. Le document 1 confirme cette tendance puisque celui-ci met en avant des prévisions de circulation dans la région Auvergne-Rhône Alpes, région à très forte densité de station de ski.

2) Le document 3 met en avant des stations de ski d'architectures différentes. On assiste à des stations-village, généralement à basse altitude. En haute altitude, des stations entières sont créées et construites pour accueillir de très nombreux touristes. Le paysage a donc été impacté afin de répondre à l'afflux des touristes.

Histoire – Thème II : la Révolution et l'Empire

Chapitre I : les temps forts de la Révolution

Objectif 1

Doc. 1 à 3

1) Ces documents traitent de la prise de la Bastille, prison parisienne, ayant eu lieu le 14 juillet 1789.

2) Les révolutionnaires prennent les armes car, comme nous l'avons vu dans le chapitre précédent, les tensions montent en France et la société d'ordres est contestée. Le roi, qui refuse toute réforme, envoie ses troupes marcher sur Paris ce qui déclenche la colère du peuple.

3) La Bastille est une prison, elle représente donc le pouvoir royal arbitraire, car avec les lettres de cachet, le roi pouvait faire enfermer qui il souhaitait. De plus, c'était également une réserve d'armes que les révolutionnaires souhaitent récupérer.

4) Les contemporains, comme Camille Desmoulins ou Jean-Lambert Tallien, se réjouissent de ce soulèvement du peuple et voient ce moment comme celui de la fin du pouvoir autoritaire.

Doc. 4 à 6

1) Il s'agit des députés du Tiers-Etat ainsi que de quelques députés du clergé et de la noblesse. Ils se réunissent dans la salle du jeu de paume et font le serment de ne pas se séparer et de donner une Constitution à la France.

2) Le clergé et la noblesse renoncent à leurs privilèges.

3) Le roi détenait l'ensemble des pouvoirs. Après la Constitution de 1791, le roi ne peut que nommer les ministres et a un droit de veto à l'Assemblée. Les autres pouvoirs sont assurés par d'autres entités. De plus, comme on le comprend avec le document 5, l'abolition des privilèges émane du peuple, il ne s'agit pas d'une décision royale.

Doc. 7

1) La Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen est adoptée le 26 août 1789 par l'Assemblée constituante.

2) Les chaînes brisées symbolisent la liberté du peuple.

3) Les hommes étant déclarés tous égaux, la société d'ordres ne peut plus exister.

4) La Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen instaure l'égalité entre les hommes. Elle instaure également le fait que chaque homme bénéficie de droits imprescriptibles, c'est-à-dire qui ne peuvent lui être enlevés : notamment la liberté et la propriété. Elle introduit également la souveraineté de la nation. Les valeurs invoquées par ce texte sont toujours affirmées aujourd'hui.

Objectif 2

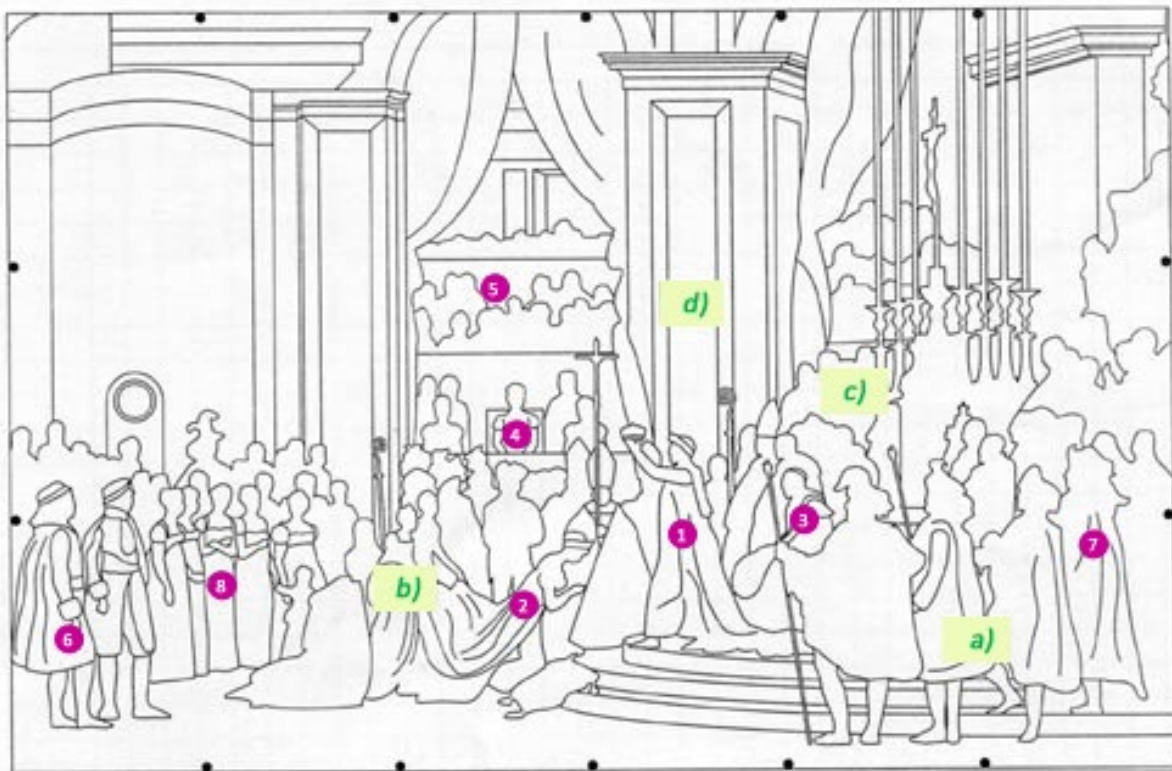
Doc. 1 à 7

- 1) Le 10 août 1792, les révolutionnaires s'emparent du palais des Tuileries et le roi est déchu.
- 2) Le roi a cherché à s'enfuir, donc à abandonner son royaume, afin de préparer une contre-révolution avec les puissances étrangères. Ceci est considéré par les révolutionnaires comme un acte de trahison.
- 3) La République est proclamée. Elle revendique des valeurs d'indivisibilité, de liberté, d'égalité et de fraternité.
- 4) Robespierre est un avocat devenu député du Tiers Etat. Il participe à la Révolution, vote l'exécution de Louis XVI et devient député à la Convention. Il instaure la Terreur qu'il justifie par le fait de vouloir sauver la République de ses ennemis.
- 5) Tous ceux qui sont soupçonnés d'être des opposants de la République sont exécutés, même sans preuve tangible.
- 6) Les monarchies européennes sont mécontentes de l'exécution de Louis XVI car l'exécution d'un roi les scandalisent mais elles craignent également que cet événement ne donne envie à leur peuple de se révolter. Ainsi, elles se liguent entre elles et attaquent la France. Les révolutionnaires français parviennent malgré tout à les repousser.

Objectif 3

Doc. 1 et 2

- 1) Napoléon Bonaparte est un général qui parvient à s'emparer du pouvoir par un coup d'état avec l'armée. Il est ensuite sacré empereur.
- 2) Le sacre a lieu à Notre Dame de Paris le 2 décembre 1804.
- 3)



- 4) Napoléon occupe une place centrale au sein de ce tableau. Il s'est couronné lui-même et couronne sa femme, Joséphine.
- 5) Cette scène rappelle le sacre des rois de France sous l'Ancien régime.
- 6) Les personnes autour de l'empereur sont toutes spectatrices de la scène.
- 7) 1- Napoléon, en tenue de sacre
2- Joséphine, femme de Napoléon
3- Le pape Pie VII
4- La mère de Napoléon
5- Les tribunes
6- Les frères de Napoléon
7- Les ministres de Napoléon
8- Les sœurs de Napoléon

Doc. 3 à 5

- 1) Napoléon fait disparaître certains acquis de la Révolution : la femme reste sous l'obéissance de son mari, l'autorité du père est renforcée, la liberté de la presse disparaît.
- 2) Il maintient l'égalité instaurée par la Révolution et le droit de propriété. Il permet aux nobles exilés à l'étranger pendant la Révolution de revenir sur le territoire français et il autorise les personnes qui ne sont pas catholiques à pratiquer leur culte.
- 3) Il crée une monnaie unique sur le territoire : le franc germinal, et nomme des préfets représentant son pouvoir dans tous les départements de France.
- 4) Les femmes perdent de nombreux acquis de la Révolution : elles sont placées sous l'autorité de leur père puis de leur mari.

Chapitre II : les fondations d'une France nouvelle pendant la Révolution et l'Empire

Doc. 1 à 4

- 1) Les femmes réclament le fait d'avoir des droits politiques similaires à ceux des hommes. Elles demandent ainsi à pouvoir voter et à avoir leur place à l'Assemblée.
- 2) Elles dénoncent le fait que les femmes payent des impôts comme les hommes et, pour reprendre les termes d'Olympe de Gouges, peuvent monter à l'échafaud. Elles estiment, à ce titre, pouvoir participer à la formation des lois.
- 3) Les rédigent des cahiers de doléances ou des déclarations comme celle d'Olympe de Gouges. Elles font également irruption dans l'Assemblée pour réclamer du pain.
- 4) La déclaration d'Olympe de Gouges reprend la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen.
- 5) Les hommes considèrent que la place des femmes n'est pas en politique car, selon eux, elles n'en ont pas la capacité. Leur place doit rester au foyer.

Doc. 5 à 9

- 1) Les Français peuvent désormais faire des débats publics et connaissent également la liberté de la presse.
- 2) Le décret spécifie que « tous les Français sont en état de réquisition », ce qui veut dire que l'ensemble des Français est mobilisé pour défendre la Révolution face aux puissances étrangères.
- 3) Les guerres napoléoniennes, par leur nombre important de batailles, ont fait beaucoup de morts : entre 600 000 et 1 000 000 de soldats périrent.
- 4) La Révolution amène également la création des départements, ainsi que l'apparition du mariage civil.

Chapitre III : la France et l'Europe en 1815

- 1) Les dirigeants européens se partagent l'Europe, notamment tous les espaces conquis par Napoléon lors de ses guerres.
- 2) L'empire d'Autriche s'agrandit en récupérant la Dalmatie, le Tyrol, la Lombardie et la Vénétie. Le royaume de France revient à ses frontières d'avant la Révolution.
- 3) Pour le chancelier autrichien, la Révolution française crée des remous au sein des autres empires européens et menace ainsi l'ordre établi qu'il considère comme légitime. Ainsi, les rois d'Europe s'unissent afin de contrer la Révolution.

Doc. 6 à 9

- 1) Les Allemands réalisent qu'ils appartiennent à une même nation, c'est-à-dire qu'ils parlent la même langue et ont une culture commune qui les distingue des autres peuples.
- 2) Goya souhaite lui donner une image de martyr qu'il oppose à la froideur des soldats français qui abattent des espagnols désarmés. Il renforce cela avec la posture en croix de son personnage central, rappelant le martyr du Christ.
- 3) Les Grecs souhaitent se libérer du joug de l'empire ottoman par qui ils ont été conquis depuis le XIV^{ème} siècle. Ils revendiquent leur langue et leur culture commune toujours existante et déclarent leur indépendance politique. Cette déclaration est durement réprimée par les Turcs.
- 4) La Révolution française, par l'instauration d'idées nouvelles et des droits nouveaux mais surtout par le renversement de l'absolutisme et de la société d'ordres, a fortement inspiré les autres peuples soumis aux empires étrangers et les a incités à prendre leur indépendance.

Géographie – Thème I (suite) : des échanges à la dimension du monde

Chapitre IV : les lieux de commandements – Les grandes métropoles

Doc. 1 à 8

- 1) La mégalopole japonaise s'étire sur 1 300 km et relie les trois plus grandes métropoles japonaises.
- 2) Les trois grandes métropoles japonaises sont Tokyo, Nagoya et Osaka-Kobé. Elles sont reliées entre elles par des axes de communication majeurs tels que des autoroutes, des voies de chemin de fer et des aéroports.
- 3) Tokyo est une ville très peuplée avec une forte densité. C'est une place forte industriellement et financièrement. Politiquement, c'est la capitale du pays puisqu'elle est le siège du gouvernement et la résidence de l'empereur. Culturellement, elle domine dans le domaine de la recherche et des universités.
- 4) Tokyo est une ville moderne très étendue, dont les quartiers les plus dynamiques se reconnaissent grâce aux nombreux écrans publicitaires.
- 5) On trouve dans le centre de Tokyo le palais impérial, qui est la résidence de l'empereur mais aussi les sièges des institutions telles que le gouvernement, le Parlement, les ambassades...
- 6) Les métropoles correspondent toutes aux mêmes critères : ce sont toutes de grandes villes qui concentrent des hommes, des activités et de la richesse. Elles sont donc très peuplées, produisent de la richesse et abritent les sièges sociaux de grandes entreprises. Elles sont souvent connectées entre elles par un réseau de transport de premier ordre, formant ainsi une mégalopole.

Doc. 9 à 12

- 1) La ville de Détroit a perdu en un demi-siècle plus d'un million d'habitants. Près de 80 000 bâtiments sont à l'abandon et la ville s'est déclarée en faillite économique. Certains quartiers ont même été privés d'électricité.
- 2) La fin de l'industrie de la voiture, maillon fort de l'industrie de la ville, a provoqué son lent déclin économique. Les habitants, ne trouvant plus de travail, ont alors été obligés de quitter la ville afin de pouvoir retrouver une activité ailleurs. L'abandon des habitations et des quartiers a provoqué une hausse de la délinquance.
- 3) Le terme de « shrinking city » renvoie aux villes qui rétrécissent sous l'effet de la crise. Détroit en est le principal exemple.
- 4) L'évolution de Détroit est l'exemple de l'impact négatif de la mondialisation. La fermeture d'usines, secteur phare de l'industrie, peut provoquer un chômage de masse impactant l'équilibre d'une région.

Géographie – Thème II : les territoires dans la mondialisation

Chapitre I : les Etats-Unis

Doc. 1 à 9

- 1) Les Etats-Unis sont une puissance militaire car ils peuvent intervenir partout car leur armée est présente sur tous les continents. C'est également le pays qui dépense le plus pour l'armement (onze fois plus que la France par exemple).
- 2) Le poids des Etats-Unis sur la scène internationale est lié à son importance dans les négociations ou les accords internationaux. Ils ont suffisamment d'influence pour être les seuls à pouvoir définir l'ordre du jour des négociations internationales.
- 3) La bourse de New York est la première bourse mondiale, devant celle de Tokyo et les bourses européennes.
- 4) Les Etats-Unis sont une puissance dans le domaine des hautes technologies et de la recherche à tel point que les chercheurs, scientifiques, professeurs et étudiants des pays étrangers, même développés, viennent s'installer aux Etats-Unis pour pouvoir y travailler. C'est ce que l'on appelle la fuite des cerveaux, comme nous l'avons vu dans un chapitre précédent.
- 5) Les Etats-Unis sont une puissance complète car ils sont à la fois une puissance militaire, diplomatique, économique, financière, culturelle.
- 6) Même s'ils sont toujours aujourd'hui la première puissance mondiale, la Chine commence à occuper une place de plus en plus importante sur la scène internationale. C'est aujourd'hui la deuxième puissance économique mondiale.
- 7) Les Grandes Plaines agricoles se situent au centre du territoire américain et en occupent une part importante.

8) Les espaces les plus dynamiques des Etats-Unis sont la côte Est avec la mégapole qui s'étend de Boston à Washington. Il y a aussi la région des Grands lacs qui accueillait les industries traditionnelles. On compte également Metrolina dont Atlanta est le cœur, Puget Sound autour de Seattle et Portland, la Floride, le Texas et la Californie.

9) Les Etats-Unis sont l'exemple d'un pays qui attire à l'échelle internationale. L'immigration y est très importante en particulier dans les villes puisque certaines villes comme Miami ont plus d'un tiers de la population qui n'est pas né aux Etats-Unis. Cette immigration importante dans de très nombreuses villes est un exemple d'un pays bien intégré dans la mondialisation.

Chapitre II : les puissances émergentes

Doc. 1 à 8

1) La Chine a vu son PIB augmenter considérablement ces dernières années ainsi que son taux de croissance. Ceci se caractérise par la construction des villes nouvelles et de la modernisation des métropoles, comme Shanghai (capitale économique du pays).

2) Les villes nouvelles et modernes se construisent particulièrement sur la côte.

3) Les exportations ont triplé en cinq ans.

4) Les richesses sont essentiellement concentrées sur la côte chinoise.

5) Les régions intérieures de la Chine sont essentiellement des régions agricoles. Ce sont les régions les plus pauvres du pays.

6) Shanghai est la capitale économique de la Chine, ce qui explique l'exode rural de plus en plus présent vers les régions de l'Est, plus riches, urbaines et dynamiques.

7) D'après le document 8, on compte 11.5% de la population chinoise en sous-alimentation et les 10% les plus riches de la population détiennent 30% des revenus. Ainsi, on peut conclure que l'ascension économique de la Chine ne profite pas à l'ensemble du pays.

8) Les autres grands pays émergents sont le Brésil, la Russie, l'Inde et l'Afrique du Sud, surnommés BRICS.

9) Comme nous l'avons vu pour la Chine avec le document 8, les sociétés des pays émergents ne sont pas égalitaires. L'exemple le plus marquant reste celui de l'Afrique du Sud.

Chapitre III : les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain : l'Afrique Australe

Doc. 1 à 6

1) L'Afrique du Sud et le Lesotho ont deux capitales qui ont des architectures différentes. Johannesburg est une ville ultramoderne avec des building alors que Maseru a une architecture plus proche d'une zone rurale.

2) L'Afrique Australe est un ensemble de pays dont l'économie s'est développée de manière différente. L'économie de l'Afrique du Sud est omniprésente. Son PIB est supérieur à la somme des PIB des autres pays réunis. Ce pays est la locomotive économique de la région. Cependant, des pays comme l'Angola se développe très rapidement et ont une croissance de près de 30%. L'Angola commence à compter dans la région.

3) L'Afrique Australe est très impactée par la maladie du SIDA. Plus de 15% de la population est aujourd'hui infectée dans certains pays. Les pays du sud de l'Afrique ont un pourcentage d'infection plus de 30 fois supérieur à ceux du Maghreb par exemple.

Histoire – Thème III : le XIX^{ème} siècle

Chapitre I : l'Age industriel

Doc. 1 à 9

1) Les premières locomotives fonctionnent à la vapeur, grâce au charbon.

2) Elles transportent des marchandises, des personnes mais aussi leurs idées, leur culture...

3) Il permet un raccourcissement des temps de trajet et de relier les grandes villes entre elles. C'est le premier moyen de transport qui ne nécessite pas la traction d'un animal.

4) Puisqu'il peut transporter des marchandises en volume plus important et plus rapidement, il permet un important développement des échanges et donc de l'économie.

- 5) Les lignes de chemin de fer ont considérablement augmenté entre 1850 et 1880, s'étendant à l'ensemble du continent européen.
- 6) Avec l'industrialisation et l'augmentation considérable du nombre d'usines construites dans les villes, ces dernières grossissent et se développent, notamment avec l'exode rural. Un phénomène nouveau apparaît également : ces usines fonctionnent à la vapeur et au charbon, avec pour conséquence que les villes deviennent de plus en plus polluées et qu'une fumée noire commence à s'étendre sur le paysage des grandes villes.
- 7) Avec l'industrialisation apparaît une nouvelle classe sociale : la classe ouvrière. Cette population, appelée prolétariat, est une main d'œuvre peu ou pas qualifiée souvent issue de l'exode rural, à la recherche d'un emploi dans les usines toujours en recherche de travailleurs.
- 8) Les ouvriers revendiquent de meilleures conditions de travail, une réduction du nombre d'heures travaillées car celles-ci étaient souvent d'environ 14 heures, ainsi qu'une augmentation des revenus.
- 9) Les ouvriers se réunissent en syndicats qui défendent leurs intérêts, ils peuvent aussi faire grève et manifester.
- 10) Progressivement, tout au long du XIXe et au début du XXe siècle, les ouvriers obtiennent un certain nombre de droits sociaux qui améliorent leurs conditions de travail

Chapitre II : la révolution industrielle et le trident charbon-pétrole-électricité

Doc. 1 à 3

1) Le charbon, le gaz et l'électricité ont eu un rôle important dans la révolution industrielle. Ils ont permis de nombreuses avancées. Le gaz puis l'électricité ont permis l'éclairage public. Le charbon a quant à lui, favorisé le transport. Dès 1860, il est possible de traverser la France en train par exemple.

Chapitre III : la révolution de 1848

Doc. 1 à 3

- 1) Les causes sont multiples : elles sont à la fois économiques mais aussi politiques. La politique du Roi Louis-Philippe est peu appréciée du peuple français.
- 2) Le phénomène n'est pas uniquement français. Cette révolution touche de très nombreux pays. Les états italiens et allemands sont aussi très touchés, tout comme l'Autriche.
- 3) La carte met en avant de nombreuses interventions militaires. La France est par exemple intervenue pour les états pontificaux. La Russie, l'Autriche mais aussi l'Empire Ottoman ont mobilisé des armées pour contrer ces révolutions.
- 4) Cette révolution est beaucoup moins connue que celle de 1789, bien qu'elle se soit elle aussi traduite par la mise en place d'une seconde République. Cela peut s'expliquer par sa durée relativement courte mais aussi par le faible nombre de personnes décédées lors des affrontements.

Chapitre III : conquêtes et sociétés coloniales

Doc. 1 à 4

- 1) Les possessions françaises se situent en Afrique du Nord et Afrique subsaharienne, à Madagascar et quelques îles de l'océan Indien (la Réunion, Mayotte), dans les Caraïbes (les Antilles et la Guyane sur le continent américain), ainsi qu'en Asie (l'Indochine, aujourd'hui le Vietnam).
- 2) Les colons s'installent par le biais de la conquête, comme le raconte l'Amiral Page, et par le biais des missions catholiques chargées d'évangéliser les populations locales.
- 3) Les Européens souhaitent étendre leur influence dans les colonies, y imposer leur langue, leur culture, etc.
- 4) La politique coloniale est un marqueur de puissance. Les empires européens grandissent et chacun souhaite étendre l'influence la plus importante.

Doc. 5 à 9

1) Les colons entretiennent des relations inégales avec les peuples colonisés. Par exemple, en Inde, les colons anglais n'entretiennent pas de relation avec la population indienne, pas même les élites locales. Les

préjugés raciaux sont présents et l'Européen se place en civilisateur des peuples colonisés. Il importe sa culture, n'adopte pas celle du pays colonisé, fait venir les produits de la métropole ce qui met en péril l'économie du pays colonisé car certains artisans locaux perdent leur emploi. D'ailleurs, certaines professions sont monopolisées par les colons et restent inaccessibles pour les colonisés.

2) Les peuples colonisés se révoltent parfois comme cela a pu arriver avec la révolte des Cipayes qui a eu lieu en 1857 en Inde. Ne se sentant pas respectés par l'armée britannique, ceux-ci se révoltent. L'armée britannique met plus d'un an à écraser la révolte.

3) Les Européens, comme nous l'avons dit plus haut, se positionnent en civilisateurs des peuples conquis, c'est-à-dire qu'ils se font un devoir de civiliser ces peuples jugés non-civilisés. La posture des personnages dans le document 5 montre bien ce sentiment de supériorité avec d'un côté les Européens debout et habillés face à une femme indigène assise au sol et à demi-vêtue. Les indigènes deviennent également une curiosité pour les Européens qui viennent les voir lors des expositions servant de démonstration à la puissance de l'empire.

Chapitre IV : l'évolution politique de la France (1815-1914)

Objectif 1

Doc. 1 à 9

1) La France connaît trois révolutions : celles de 1830, de 1848 et de 1871.

2) C'est le peuple qui initie ces révolutions contre l'autorité royale.

3) Le peuple prend les armes et occupe la rue. Ces révolutions sont sanglantes car elles voient l'affrontement des révolutionnaires et des soldats du roi.

4) Les insurgés se révoltent contre le retour de l'absolutisme ou la privation de leurs droits. Ils demandent un retour de la République qui est, pour eux, le seul régime politique compatible avec leurs libertés.

5) Après le 1er empire, beaucoup de régimes politiques différents se sont succédé au cours du XIXe : la Restauration c'est-à-dire la monarchie constitutionnelle, entrecoupée par des révolutions, la IIe République jusqu'au coup d'Etat de Bonaparte qui entraîne le Second Empire et enfin la IIIe République.

6) Cette période a permis la fin de l'esclavage, l'instauration de la liberté d'expression et le suffrage universel masculin est voté.

Objectif 2

Doc. 1 à 3

1) Le président de la République est élu pour sept ans par le Parlement et nomme son gouvernement. Le Parlement est élu au suffrage universel masculin et peut renverser le gouvernement.

2) Le président républicain Adolphe Thiers doit gérer des oppositions de la part des monarchistes à l'Assemblée (ceux qui souhaitent le retour des rois). De plus, au sein de l'Assemblée, un parti commence à émerger, désireux de défendre les droits sociaux, notamment en la personne de Jean Jaurès : c'est le parti socialiste.

Doc. 4 à 7

1) Alfred Dreyfus est un officier juif accusé d'espionnage à la solde des Allemands.

2) Il est dégradé et condamné à la déportation en Guyane.

3) Il est réhabilité en 1906.

4) Il y a d'un côté les dreyfusards, en faveur de la réhabilitation de Dreyfus, et de l'autre les antidreyfusards, convaincus de sa culpabilité.

5) Emile Zola s'adresse directement au Président de la République, Félix Faure. Il réclame que le dossier de l'affaire Dreyfus soit réouvert car il aurait été fondé sur de fausses preuves.

6) Pour les antidreyfusards, Dreyfus est coupable, en particulier du fait de ses origines juives car les juifs étant une diaspora, le sentiment du patriotisme n'existerait pas chez eux.

7) Pour les antidreyfusards, Dreyfus devrait être exécuté. La caricature et les articles de presse mettent en avant leur antisémitisme : le jugement du journaliste dans le document 6 est basé sur des préjugés et la caricature du document 7 met en relief les particularités physiques que les antisémites prêtent aux juifs (un nez volumineux par exemple).

Doc. 8 à 10

- 1) La liberté de la presse est proclamée et la censure disparaît. Les syndicats peuvent se constituer librement.
- 2) L'école devient laïque (c'est-à-dire que l'enseignement religieux n'est plus assuré par l'école) et devient obligatoire pour tous les enfants de 6 à 13 ans.
- 3) Le religieux et l'état sont désormais séparés.
- 4) Les femmes sont toujours exclues de la vie politique puisqu'elles n'ont toujours pas le droit de vote qui a été accordé à l'ensemble des hommes.

Objectif 3

Doc. 1 à 4

- 1) La Triple Alliance est composée de l'Allemagne, l'Empire austro-hongrois et de l'Italie.
- 2) La Triple Entente est composée de l'Angleterre, la Russie et la France.
- 3) L'intérêt de ces alliances est que si un des pays qui la composent est attaqué, ses alliés s'engagent à ses côtés dans le conflit.
- 4) Les Balkans deviennent ce qu'on appelle une « poudrière », c'est-à-dire une situation extrêmement tendue prête à exploser. En effet, les multiples nationalités au sein de cette même région d'Europe est problématique car celles-ci ne parviennent pas à s'entendre, certaines sont mêmes ennemies, d'autres encore ont des désirs d'indépendance (comme le nationalisme serbe par exemple). De plus, l'empire d'Autriche-Hongrie annexe la Bosnie.
- 5) Les tensions sont plus vives et ces rivalités menacent la paix.

Géographie – Thème II (suite) : les territoires dans la mondialisation

Chapitre III : les pays pauvres

Doc. 1 à 7

- 1) L'IDH (Indice de développement humain) est très bas, un des plus bas du monde. Le taux d'alphabétisation des adultes est de seulement 28,7% et moins de la moitié des enfants aujourd'hui vont à l'école.
- 2) La plupart de la population est agricole et vit de culture vivrière (c'est-à-dire qui ne fait vivre que ceux qui la cultivent). Ce sont les caractéristiques d'un pays pauvre.
- 3) Le pays connaît une croissance économique et montre un dynamisme au niveau des secteurs miniers, des télécoms et des nouvelles technologies entre autres.
- 4) Il faut avant tout miser sur le développement de l'éducation afin de former une population active qualifiée. Ensuite, le pays compte sur les investisseurs étrangers.
- 5) Le pays a créé un programme visant à informer et guider les investisseurs étrangers dans leur implantation dans le pays.
- 6) Elles sont confrontées à la concurrence asiatique qui exporte des produits moitié moins chers et qui font concurrence aux entreprises locales.
- 7) Les pays les moins développés du monde sont essentiellement concentrés sur le continent africain, et dans une moindre mesure, en Asie du Sud.

Géographie – Thème III : questions sur la mondialisation

Doc. 1 à 7

- 1) La religion la plus répandue dans le monde est le christianisme avec ses différents courants : le catholicisme, le protestantisme et l'orthodoxie. Il est répandu sur tous les continents du monde (dans une moindre mesure en Afrique du Nord et en Asie). L'Islam est la deuxième religion la plus répandue et est essentiellement pratiqué en Afrique du Nord et en Asie.
- 2) Les religions se sont répandues partout dans le monde, elles aussi se sont mondialisées.
- 3) La ville est obligée de s'adapter au nombre de pèlerins qui augmente et projette de construire des tours afin de les loger. Ces projets sont vivement critiqués car ils entraveraient le caractère spirituel du lieu et menaceraient le patrimoine.
- 4) Les religions se diffusent grâce aux flux migratoires mais aussi grâce à internet.
- 5) Certaines enseignes parviennent à s'implanter partout dans le monde. Dans le cas des magasins Ikéa, on constate que leur implantation en Asie révèle que les goûts en matière de mobilier s'uniformisent dans le monde entier, même dans des pays où la culture est complètement différente de celle d'origine de la chaîne. Il en est de même pour l'habillement, la musique, le divertissement, ...
- 6) Il existe un nombre très important de langues sur la terre (environ 7 000). Pourtant, lorsqu'on regarde la carte de répartition des langues, on constate que seules cinq d'entre elles sont très répandues sur le globe et comptent un nombre important de locuteurs. Les langues les moins parlées, elles, tendent à disparaître.

Enseignement moral et civique – Thème I : l'exercice des libertés en France

Doc. 1 à 10

- 1) L'élève bénéficie des mêmes droits que tous les citoyens. Ainsi, il a droit à une éducation, même en cas de handicap. Il a droit à la non-discrimination qui est interdite par la loi. Il a également droit à la liberté d'expression et de créer un journal lycéen.
- 2) Les libertés collectives consistent à pouvoir se réunir librement, créer une association, etc.
- 3) Si un élève en a besoin, on lui adjoint une AVS (assistante de vie sociale) qui l'accompagne en cours et l'aide à surmonter ses difficultés.
- 4) Les élèves ont le droit de prendre la parole lors des instances de leur établissement par le biais de leurs représentants, qu'ils ont élu (les délégués), ils peuvent aussi créer des associations ou encore un journal.
- 5) On bénéficie d'un droit à la vie privée et au respect de celle-ci. On bénéficie de la liberté de circulation. Au sein de l'Union européenne, cette liberté est même étendue à l'ensemble des pays membres.
- 6) Avec Internet et particulièrement l'émergence des réseaux sociaux, la vie privée est nettement plus exposée. En effet, l'utilisation de ceux-ci requiert une vigilance particulière sur la protection des données personnelles car les données que l'on dépose en ligne sont exposées.
- 7) Les libertés sont limitées au fait de respecter la liberté d'autrui. Elles ne doivent pas non plus engager ma sécurité et celles des autres (comme dans le document 9). Dans le cas de la liberté d'expression, il est interdit de tenir des propos racistes, antisémites, homophobes ou diffamatoires.
- 8) Les libertés doivent être limitées car cela permet de respecter la liberté des autres. Dans l'exemple de l'affiche publiée par la mairie de Paris (document 10), on a la liberté de s'asseoir en terrasse et de discuter, pour autant cette liberté de doit pas entraver celle des résidents du quartier de pouvoir dormir. De même, si l'on consomme de l'alcool, ce qui est autorisé, on ne doit pas prendre la liberté de conduire car on mettrait en danger sa propre sécurité, celle des passagers du véhicule ainsi que celle de tous les usagers de la route que l'on pourrait croiser (voiture mais aussi deux roues, vélos, piétons, etc.).

Enseignement moral et civique – Thème II : droit et justice en France

Objectif 1

Doc. 1 à 8

- 1) La loi est la même pour tous et s'applique à tous.
- 2) La loi Evin interdit la publicité pour le tabac et les paquets doivent porter la mention « Nuit gravement à la santé ». Les fumeurs doivent se limiter aux espaces fumeurs pour pouvoir fumer.
- 3) En 2006, l'interdiction de fumer est élargie à tous les lieux publics (restaurants, cafés, bars, hôtels, discothèques, etc.).
- 4) La loi cherche à protéger les non-fumeurs ainsi que les employés de ces établissements qui subissent ce qu'on appelle le tabagisme passif du fait de la fumée de cigarette. En effet, la liberté des fumeurs de consommer leur cigarette entrave la liberté des autres de ne pas subir les effets nocifs de la fumée.
- 5) Le droit est présent dans la vie de chacun. La carte électorale doit être présentée à chaque fois que l'on se rend dans les bureaux de vote car elle certifie que l'on a le droit de vote et atteste de notre passage aux urnes. Le passeport est nécessaire lorsque l'on se déplace en dehors de l'Union européenne.
- 6) La France étant membre de l'Union européenne, tous les citoyens français sont soumis au droit européen. Ainsi le droit s'applique même à l'échelle supranationale. Donc les Français doivent se contraindre aux lois européennes, y compris celle du port obligatoire de la ceinture (document 6).
- 7) C'est la Cour de justice européenne qui veille au respect des lois.

Objectif 2

Doc. 1 à 6

- 1) Tout le monde peut aller en justice en France.
- 2) La justice protège tout le monde en France.
- 3) La justice ne peut pas punir arbitrairement quelqu'un et ne peut le faire que dans le cadre des sanctions prévues par la loi.
- 4) La justice civile s'occupe des litiges entre deux personnes privées et se charge d'arbitrer. La justice pénale punit les infractions et oppose un accusé et la société.
- 5) La justice est adaptée pour les enfants, par exemple un mineur de treize à seize ans ne peut être placé en établissement carcéral avec des prisonniers adultes. De plus, les mineurs sont reçus par un juge des enfants qui choisit la solution la plus adaptée. Lorsqu'un mineur est en danger, c'est la Protection judiciaire de la jeunesse (PJJ) qui intervient.
- 6) Le juge peut réprimander l'enfant et l'obliger à réparer les dommages (lorsque cela est possible) mais peut aussi décider un placement auprès de services sociaux ou d'éducateurs par exemple, ceci dans le but de privilégier les mesures éducatives plutôt que punitives.

Enseignement moral et civique – Thème III : la sécurité et les risques majeurs

- 1) Il faut la présence d'un aléa et d'un enjeu.
- 2) Réponse possible : les dégâts matériels (blessés, destruction de bâtiments...) et immatériels (soucis d'ordres économiques)
- 3) Effectuer de la prévention auprès de la population, imposer des contraintes aux activités dangereuses et limiter les constructions dans les zones à risques
- 4) La mise en place de plan d'urgence comme par exemple dans le document 6 le plan Orsec.
- 5) Elle porte secours aux victimes d'une catastrophe