



*Exercices
d'entraînement
-
Corrigés*

N.B. : attention, il s'agit ici d'une proposition de correction, ce qui n'implique pas nécessairement que votre réponse soit fausse. Les questions exigeant d'effectuer une recherche au choix ou de réaliser un croquis ne sont pas corrigées.

Thème I : Chrétienté et Islam (VI^{ème}-XIII^{ème} siècle), des mondes en contact

Chapitre I : Byzance et l'Europe carolingienne

Doc. 1

1) Le christianisme est une religion monothéisme, donc basée sur la foi en un dieu unique, et dont le prophète est Jésus Christ. L'empire romain devient officiellement chrétien après l'Edit de Théodose en 392.

Doc. 2

1) Justinien est entouré de l'ensemble des symboles de son pouvoir d'empereur : il est le chef de l'armée (la présence des soldats et du général l'atteste), chef du pouvoir politique, mais aussi religieux (prouvé par la présence de l'évêque, le cadeau fait au Christ, et le fait même que cette mosaïque ait été installée dans un édifice religieux).

2) Il porte une couronne, symbole de son pouvoir. Il porte un manteau pourpre, couleur impériale. Il a une auréole, car c'est un empereur chrétien donc un personnage sacré.

Doc. 3

1) Justinien prend le titre d'Auguste et de consul.

2) Ces titres étaient employés dans l'empire romain dans l'Antiquité.

Doc. 4

1) Ils divergent pour les fêtes et les saints, les jours de la communion, le baptême et la façon de vivre du clergé.

	Les chrétiens d'Occident	Les Orthodoxes
Les fêtes et les saints	Ne sont pas célébrés les mêmes jours	
Le baptême	Une seule immersion	Triple immersion
La communion	Pain azyme	Pain fermenté
La clergé	Imberbes Célibataires	Portent la barbe Peuvent se marier

Doc. 5

1) Charlemagne est couronné le 25 décembre 800 par le pape.

Doc. 6

Fonction politique	Fonction religieuse	Habitat/loisirs
<ul style="list-style-type: none">○ Salle de réception○ Curie○ Garnison	<ul style="list-style-type: none">○ Chapelle palatine○ Petite basilique	<ul style="list-style-type: none">○ Appartements de l'empereur○ Thermes

Doc. 7

1) L'empire est divisé entre ses trois petits-fils : Charles le Chauve, Lothaire Ier et Louis le Germanique.

Chapitre II : les débuts de l'Islam

Doc. 1

1) A la fin du VIII^{ème} siècle, le monde musulman s'étend de la péninsule ibérique jusqu'à l'Indus, comprenant l'Afrique du Nord, la péninsule arabique et le Moyen-Orient.

2) Les arabo-musulmans viennent d'Arabie, d'où part l'extension de la pratique de l'Islam.

3) Mahomet est le prophète fondateur de l'Islam, il est né à La Mecque, en Arabie.

Doc. 2

- 1) Le Coran est le texte sacré de l'islam et la Sirâ (ou Sirah) est la biographie de Mahomet.
- 2) Un prophète est une personne inspirée par la divinité, Allah pour les musulmans.
- 3) Allah se fait connaître à Mahomet par l'intermédiaire de l'ange Gabriel.
- 4) L'ange Gabriel demande à Mahomet de diffuser le message d'Allah.

Doc. 3

- 1) Mahomet se situe à gauche de la miniature, vêtu de vert.
- 2) Mahomet retourne à La Mecque afin d'y diffuser le message d'Allah.

Doc. 4

- 1) C'est une religion monothéiste car le premier pilier de l'islam dit qu'il n'y a de dieu qu'Allah.
- 2) Le jeûne du Ramadan consiste pour les musulmans à jeûner pendant un mois du lever jusqu'au coucher du soleil.
- 3) Les musulmans doivent effectuer la prière cinq fois par jour, faire l'aumône aux pauvres et se rendre en pèlerinage à La Mecque au moins une fois dans leur vie.

Objectif 2

Doc. 1

- 1) Damas se situe en Syrie.
- 2) La ville est protégée par des remparts.
- 3) La présence d'un quartier juif et d'églises indiquent que le judaïsme et le catholicisme sont pratiqués à Damas, mais la religion la plus importante est l'islam étant donné le nombre de mosquées présentes dans la ville et la taille de la Grande Mosquée.
- 4) Le principal monument religieux est la Grande Mosquée.

Doc. 2

- 1) Un souk est un marché.
- 2) Ils sont installés à proximité de la mosquée car la présence de celle-ci implique beaucoup de passage par les fidèles.

Doc. 3

- 1) La science arabe a particulièrement fait des progrès en médecine.
- 2) Les médecins arabes se sont appuyés sur les connaissances des scientifiques grecs.

Doc. 4

- 1) Le calife est à la fois le chef religieux, politique et militaire.
- 2) Il nomme son premier ministre, le vizir, les émirs qui gouvernent les provinces et les cadis qui rendent la justice.
- 3) Étant le successeur d'Allah sur Terre, il succède à Mahomet.

Doc. 5

- 1) La mosquée est un lieu de prière pour les musulmans.
- 2) Le mur de la qibla est tourné vers La Mecque car c'est la ville de naissance du prophète Mahomet.
- 3) Le mihrab est orienté vers La Mecque également car il symbolise la présence de Mahomet.

Doc. 6

- 1) Ils entretenaient des relations commerciales.
- 2) L'empire carolingien produisait du bois, des métaux et des draps. L'empire byzantin produisait des fourrures, de l'ambre et du blé. Le monde musulman commercialisait de l'or et des esclaves en provenance du continent africain, des épices, de l'alun, du sucre et de la soie venue d'Asie.

Doc. 7

- 1) Un schisme est une séparation des fidèles d'une religion car ils reconnaissent des autorités différentes. Ce fut le cas en Occident entre les chrétiens d'Occident (catholiques) et les chrétiens d'Orient (orthodoxes), cf. *cours 6^{ème}*.
- 2) Deux successeurs souhaitent prendre la suite de Mahomet et devenir calife. Les musulmans se séparent donc en deux groupes, les sunnites et les chiites.

Doc. 8

- 1) L'Islam connaît une importante expansion mais l'empire se divise en plusieurs royaumes.
- 2) Les musulmans affrontent les royaumes chrétiens : les royaumes Francs et l'empire romain d'Orient.
- 3) Les Mongols arrivent de l'Est.

Enseignement moral et civique – Thème I : des êtres humains, une seule humanité

Objectif 1

Doc. 1 et 2

- 1) Elle nous apprend que les hommes naissent libres et égaux en droits, c'est-à-dire que la loi est la même pour tout le monde.
- 2) Toute forme de discrimination est interdite par la loi.

Doc. 3

- 1) Dans ce cas précis, il se manifeste par la profanation d'un cimetière juif.
- 2) L'antisémitisme est la haine des Juifs, ainsi dessiner une croix gammée, symbole d'un régime politique lui-même antisémite, est donc bien un acte antisémite.

Doc. 4

- 1) L'affiche symbolise la diversité des différentes ethnies humaines toutes rassemblées pour ne former qu'une seule personne.
- 2) Ces semaines contre le racisme ont pour but de promouvoir, notamment dans les établissements scolaires, la lutte contre le racisme et diffuser les valeurs républicaines telles que l'égalité et la tolérance.

Doc. 5

- 1) Les discriminations dénoncées par l'affiche sont celles liées aux origines, à la couleur de peau, à la morphologie, au physique, à l'âge, au sexe, à l'orientation sexuelle.
- 2) Ces associations ont pour but de promouvoir la lutte contre le racisme.
- 3) Lorsque les valeurs humaines et de la République sont bafouées, il est important d'agir et de lutter contre cela.

Doc. 6

- 1) La loi le pénalise c'est-à-dire que toute personne reconnue coupable d'avoir tenu des propos ou commis un acte raciste est punie.
- 2) Le racisme est puni par des peines d'emprisonnement et des amendes (plus ou moins élevées selon la nature du forfait).

Objectif 2

Doc. 1 et 2

- 1) Les éléments qui permettent d'identifier une personne et qui figurent sur sa pièce d'identité sont son nom, son sexe, sa date de naissance et sa taille.
- 2) La nationalité est un droit dont on ne peut être privé.

Doc. 3

- 1) Une cérémonie de naturalisation est un événement durant lequel des ressortissants étrangers acquièrent la nationalité française.
- 2) La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, la Constitution de la Ve République et l'hymne national sont des éléments fondateurs de la République française et symboles de ses valeurs, c'est pourquoi ils sont remis aux naturalisés français.

Doc. 4 et 5

- 1) Matthieu Ricard n'a pas été éduqué dans la religion bouddhiste mais l'a adoptée bien plus tard en s'installant dans l'Himalaya.

Doc. 6

- 1) Dans le cas présent, la personne a d'abord travaillé dans le domaine du tertiaire puis a fini par se reconvertir dans un travail artisanal exigeant un rythme de travail et des compétences complètement différentes.

Histoire – Thème II : Société, Église et pouvoir politique dans l'Occident féodal (XI^{ème} – XV^{ème} siècle)

Chapitre I : Paysans et seigneurs

Objectif 1

Doc. 1 et 2

- 1) Les terres et le moulin appartiennent au seigneur.
- 2) Ce sont les paysans qui les utilisent.
- 3) Les tenures sont des terres accordées par le seigneur aux paysans et dont ceux-ci ont la jouissance. La réserve est cultivée par des paysans non libres et le produit appartient au seigneur.

Doc. 3

- 1) un comte et un abbé sont à l'initiative du village.
- 2) les nouveaux habitants devront défricher et cultiver les terres qui leur sont cédées et auront l'usage de l'eau et du bois.
- 3) Ils devront verser un pain sur vingt-quatre cuits dans les fours construits et appartenant aux seigneurs.

Doc. 4

- 1) Les paysans fauchent les épis de blés dans un champ.
- 2) Un intendant est présent pour organiser et surveiller le travail effectué.

Doc. 5

- 1) Le château est le cœur de la seigneurie car c'est le lieu de résidence du seigneur mais c'est aussi là qu'il rend la justice et reçoit. C'est le centre du pouvoir de la seigneurie.
- 2) Pour le seigneur et sa famille, c'est aussi un lieu de résidence et parfois de protection si les terres du seigneur sont attaquées.

Objectif 2

Doc. 1

- 1) Sur la première illustration, les seigneurs s'adonnent à des festivités avec au premier plan un banquet. Sur la seconde illustration, les seigneurs effectuent une partie de chasse.
- 2) Les activités de la noblesse étaient essentiellement tournées vers l'opulence et n'étaient pas aussi pénibles que les travaux des champs qu'effectuaient les paysans.

Doc. 2

- 1) Le seigneur chausse l'épée au pied de l'adoubé, lui remet l'épée et effectue une accolade avant de prononcer un discours qu'il conclut par un signe de croix.
- 2) Le chevalier doit conserver un comportement digne, miséricordieux, doit venir au secours des autres et surtout rester un chrétien fidèle.

Doc. 3

- 1) Le tournoi est un combat en armes auquel s'adonnent les chevaliers.
- 2) Les tournois attiraient beaucoup de monde, ainsi les participants souhaitaient gagner afin d'en tirer un maximum de gloire et d'honneur.

Doc. 4

- 1) Les paysans effectuent les travaux des champs et de l'élevage.
- 2) Ces activités sont nécessaires car elles permettent au reste de la population de se nourrir des produits des terres de la seigneurie, cependant ces activités sont nettement plus pénibles et ne rapportent aux paysans que peu d'argent.
- 3) L'habitat des paysans est très modeste contrairement aux châteaux dans lesquels vivaient les seigneurs.

Chapitre II : féodaux, souverains, premiers États

Objectif 1

Doc. 1

- 1) Les acteurs de la cérémonie sont le suzerain et son vassal. Le vassal promet au seigneur de lui être fidèle et le seigneur lui remet des terres où celui-ci pourra placer des paysans.
- 2) Sur l'illustration, le vassal est à gauche et le seigneur suzerain est à droite.

Doc. 2

- 1) Le vassal est un homme lié personnellement à un seigneur suzerain qui lui concédait la possession effective d'un fief. Le suzerain est le seigneur qui concède un fief à un vassal et à qui il doit protection et justice.
- 2) Les grands seigneurs sont les vassaux du roi et les suzerains des seigneurs châtelains.
- 3) Les seigneurs châtelains sont les vassaux des grands seigneurs et les suzerains des chevaliers.
- 4) Le roi n'est le vassal de personne.

Doc. 3

- 1) Le suzerain donne un fief et protège son vassal.
- 2) Le vassal jure fidélité et doit une aide militaire, une aide financière et conseille son suzerain.

Doc. 4

- 1) Le domaine royal se situe autour de Paris et d'Orléans.
- 2) Le domaine royal est relativement petit par rapport au reste du royaume, ce qui est surprenant car le roi est le suzerain de tous les seigneurs mais ne possède pas un domaine important. Cela témoigne du fait que le roi était en vérité moins puissant que certains seigneurs.

Objectif 2

Doc. 1 et 2

- 1) Philippe Auguste confisque au roi d'Angleterre, Jean sans terre, les fiefs que celui-ci avait dans le royaume de France au motif que Jean sans Terre ne s'était pas acquitté de ses obligations de vassal du roi de France (« accomplir tous les service » et « ne voulaient presque en rien répondre aux invitations de leur seigneur »).
- 2) Les baillis sont des administrateurs qui représentent le roi dans les provinces. Ils s'occupent de la justice, des finances, de l'armée royale au nom du roi.

Doc. 3

- 1) Le domaine royal s'est considérablement étendu entre 1180 et 1223. En revanche, les fiefs du roi d'Angleterre, qui étaient très importants et représentaient la majeure partie du royaume de France car le roi d'Angleterre était très puissant, lui sont confisqués. Ainsi, ses fiefs sont fortement réduits en 1223.
- 2) On constate que Philippe Auguste renforce le pouvoir royal sur son royaume car il agrandit le domaine royal et réduit les fiefs du roi d'Angleterre afin de limiter l'influence de celui-ci.

Doc. 4

- 1) Entre 1223 et 1483, le domaine royal s'agrandit encore et occupe la majeure partie du royaume de France.
- 2) Le roi de France a agrandi le domaine royal par la guerre ou par mariage.
- 3) En 1483, le roi d'Angleterre ne possède plus aucun fief dans le royaume de France.

Géographie – Thème I : la question du développement durable

Chapitre I : les enjeux du développement durable

Trois exemples d'enjeux

- 1) Los Angeles se situe aux États-Unis, Jakarta se situe en Indonésie et Dubaï se situe aux Émirats-arabes-unis.
- 2) Une utilisation importante de la voiture entraîne des pics de pollution et génère d'importants embouteillages qui renforcent ces pics. La construction des hôtels, particulièrement en bord de mer, entraîne la dégradation des littoraux.
- 3) Le recyclage des déchets permet d'économiser les ressources et de préserver l'environnement.

Étude de cas : transports et déplacements à Fribourg

- 1) Fribourg se situe dans le sud de l'Allemagne, à proximité de la frontière avec la France.
- 2) Les moyens de transport disponibles à Fribourg sont les vélos, le train, le tramway et le bus.
- 3) Le centre-ville est interdit à la voiture afin de limiter la pollution. La municipalité limite l'accès à la voiture en privilégiant les transports en commun en proposant une offre étendue ainsi que des tarifs attractifs.
- 4) On peut voir sur le plan que le quartier Vauban est desservi par le tramway et le train régional.
- 5) Les vélos sont disponibles partout notamment à côté des gares ce qui permet aux usagers de se rendre à la gare avec celui-ci, de le déposer à proximité avant de prendre leur train et de le récupérer au retour.

Le développement durable

- 1) Les piliers du développement durable sont le pilier social, le pilier économique et le pilier écologique.
- 2) Le développement durable n'est pas uniquement destiné à préserver l'environnement mais aussi à permettre le développement des générations successives.
- 3) Le réchauffement climatique entraîne la fonte des glaciers, qui est l'environnement des ours polaires, ce qui est un phénomène préoccupant.

Chapitre II : les dynamismes de la population et le développement durable

Étude de cas : La population indienne

Doc. 1 à 4

- 1) L'Inde se situe au Sud du continent asiatique.
- 2) La population indienne a considérablement augmenté et atteint aujourd'hui le milliard.
- 3) Face à une population grandissante, un défi de la production agricole est de parvenir à nourrir tout le monde.
- 4) La révolution verte est une politique agricole fondée sur l'intensification et l'utilisation de variétés de céréales sélectionnées, à hauts potentiels de rendement, l'usage important d'engrais et l'emploi intense de l'irrigation. La révolution verte permet une augmentation de la production agricole.
- 5) La révolution verte est une politique très polluante, du fait de l'usage des engrais.
- 6) La révolution verte ne répond pas aux objectifs du développement durable car elle est consommatrice d'engrais et l'usage de l'irrigation entraîne la salinisation des sols, ce qui signifie que ceux-ci deviennent stériles.

Et dans le reste du monde ?

- 1) L'IDH est l'Indice de développement humain, c'est un indicateur de développement des pays prenant en compte le PIB, le taux d'alphabétisation et l'espérance de vie.
- 2) Les pays connaissant une croissance démographique importante ne disposent pas d'un IDH élevé.

Histoire – Thème II : l'Occident féodal (XI^{ème} – XV^{ème} siècle)

Chapitre III : la place de l'Église

Doc. 1

1) Au XIII^{ème} siècle, l'ensemble de l'Europe est devenu chrétienne.

Exercice 1

1) Le Paradis se situe à gauche, l'Enfer à droite et le Jugement au centre.

- 2) 1- Jésus-Christ
- 2- Marie
- 3- Charlemagne
- 4- Sainte Foy accueillie par la main de Dieu
- 5- Abraham
- 6- Saint Michel pesant les âmes
- 7- les mauvais moines capturés dans un filet
- 8- faux monnayeur buvant du métal fondu
- 9- un ivrogne pendu par les pieds vomissant son vin
- 10- damné rôti à la broche
- 11- Lucifer
- 12- démon arrachant la langue de la calomnie

3) Les chrétiens pensent qu'ils seront jugés en fonction de leurs actes durant leur existence et il sera ainsi décidé s'ils méritent d'aller au Paradis ou d'aller en Enfer pour l'éternité.

4) Le Paradis est représenté comme un endroit calme, serein et ordonné alors que l'Enfer est représenté comme un endroit chaotique où les damnés subissent des tourments.

5) Ce type de scène avait pour vocation d'inspirer la crainte de l'Enfer et ainsi les amener à se conduire en bons chrétiens.

Exercice 2 : les pratiques des chrétiens

Doc. 1

Ligne 1, de gauche à droite : le baptême, l'ordination, la pénitence (ou confession).

Ligne 2, de gauche à droite : le mariage, l'extrême-onction, la communion.

- 1) La confirmation n'est pas représentée dans ces vignettes.
- 2) L'Église intervient durant toute la vie du chrétien.
- 3) Les fêtes, que l'on trouve encore aujourd'hui dans notre calendrier, rythment l'année chrétienne (comme Pâques, l'Ascension ou Noël par exemple).

Doc. 2

4) Les chrétiens doivent accomplir un pèlerinage dans un lieu saint.

Objectif 2

Doc. 1 et 2

- 1) Il était moine à Cîteaux avant de fonder l'abbaye de Clairvaux.
- 2) Il appartenait au clergé régulier (vivant selon une règle). En parallèle, il existe le clergé séculier (qui vit dans le siècle, auprès des fidèles).
- 3) Un ordre monastique est un ordre religieux dans lequel sont regroupées des personnes ayant choisi un mode de vie retiré du siècle, ayant prononcé des vœux religieux et respectant une règle monastique de vie commune. Bernard de Clairvaux appartient à l'ordre des Cisterciens.
- 4) Un abbé est le supérieur d'un monastère d'hommes.
- 5) Même si le clergé régulier mène une vie retirée du siècle, il reste néanmoins sous les ordres du pape car celui-ci est le chef de toute l'Église.

Doc. 3

Lieux de travail	Lieux de prière	Lieux de repos	Lieux d'accueil
Scriptorium, Cuisine, Pigeonnier, Four à pain, Moulin et forge	Cloître, Église, Chapelle	Salle capitulaire, Dortoir, Chauffoir, Réfectoire, Cloître, Infirmerie	Hospice

- 6) Le travail de copiste consiste à recopier des livres à la main (ce qu'on appelle les manuscrits).
- 7) Les moines passent l'essentiel de leur journée à prier (en plus de leurs travaux dans le monastère).
- 8) Le clergé dispense également des cours dans les universités et des soins dans les hôpitaux.
- 9) Le premier revenu de l'abbaye est la vente des produits agricoles qu'elle fabrique (on peut le voir avec le moulin, la forge et le four à pain).

Objectif 3

Doc. 1 à 3

- 1) La hauteur des cathédrales facilitait l'entrée de la lumière, et symboliquement, rapprochait davantage les hommes de Dieu.
- 2) Les voûtes en berceau du style roman imposaient l'emploi de murs de plus en plus épais pour parvenir à les soutenir et freinaient l'entrée de la lumière. Les voûtes en croisée d'ogives permettent d'augmenter la hauteur des plafonds et des fenêtres qui, elles, sont agrémentées de vitraux.
- 3) Les vitraux et les chapiteaux représentaient des scènes de la Bible, ce qui permettait à tous les fidèles, y compris ceux qui ne savaient pas lire, de la connaître.

Chapitre IV : l'expansion de l'Occident

Objectif 1

- 1) La ville de Jérusalem est une ville sacrée pour les chrétiens ainsi que pour les deux autres communautés religieuses monothéistes, les juifs et les musulmans (cf. cours de 6^{ème}).
- 2) Jérusalem est occupée par les musulmans.
- 3) Étant donné que Jérusalem est une ville sacrée pour les chrétiens, ceux-ci tiennent à ce qu'elle repasse sous domination chrétienne.
- 4) Le but de la première croisade est de récupérer Jérusalem.

Doc. 2

- 1) Le but de la croisade, selon le pape Urbain II, est d'apporter de l'aide aux chrétiens d'Orient.
- 2) Le pape leur promet que leurs péchés leur seront pardonnés, c'est-à-dire qu'ils iront au Paradis. Il fait cette promesse afin de convaincre un maximum de chrétiens d'y participer car la perspective de mériter le paradis est très importante pour eux.

Doc. 3 et 4

- 1) Les croisés reprennent Jérusalem et créent aussi des États latins afin d'officialiser le fait que la région est passée sous domination chrétienne et ainsi installer des chrétiens sur place.
- 2) La première croisade se termine par la victoire des chrétiens.

Doc. 5

- 1) Saint Louis part en croisade.
- 2) Les affrontements entre les chrétiens et les musulmans ont continué puisque lorsque Saint Louis part en croisade en 1248, c'est la septième.

Objectif 2

Doc. 1

- 1) Les Européens importent de la soie, des épices et des plantes tropicales.
- 2) Les marchandises européennes sont distribuées dans toute l'Europe mais aussi jusqu'en Orient.

Doc. 2 à 4

- 1) Les draps sont fabriqués en laine.
- 2) La gravure représente l'étape du filage et du tissage.
- 3) Le drap se distribue dans toute l'Europe mais aussi jusqu'en Orient.

Doc. 5 et 6

- 1) La ville est protégée par des remparts équipés de tourelles.
- 2) Les villes se développent car elles gagnent en taille et en nombre d'habitants. Ainsi, les commerces deviennent nombreux et importants, comme sur la miniature où l'on voit différents corps de métiers.

Doc. 7

- 1) On peut citer, en dehors des draps déjà étudiés, le sel, le vin, la laine, les cuirs, les armes, le blé, la soie, le bois, les fourrures, etc.
- 2) Troyes, Beaucaire, Francfort, Winchester, Leipzig, Nuremberg ou Novgorod sont des villes de foires.

Histoire – Thème III : regard sur l'Afrique

Objectif 1

Doc. 1 à 5

- 1) Le royaume du Monomotapa se situe dans le Sud du continent africain, là où se trouve l'actuel Zimbabwe.
- 2) Les murs mesuraient 10 mètres de haut, ainsi la cité était protégée des éventuelles attaques extérieures.
- 3) On trouvait de l'or.
- 4) La sculpture représente un rhinocéros. Les religions et traditions africaines étaient très liées au règne animal.
- 5) Les habitants de l'empire faisaient du commerce avec les marchands arabes auxquels ils vendaient de l'ivoire et achetaient des vêtements.

Objectif 2

Doc. 1 à 3

- 1) Les musulmans vont récupérer les esclaves dans l'ensemble du continent africain, particulièrement au sud du Sahara.
- 2) Pour la traite transsaharienne, les arabes se déplacent à l'aide de chevaux et de chameaux, pour la traite orientale, les arabes arrivent par bateaux ; puis effectuent des razzias.
- 3) Les esclaves sont amenés sur des marchés où ils sont vendus.

Géographie – Thème II : des sociétés inégalement développées

Chapitre I : des inégalités devant l'alphabétisation

Doc. 1 à 4

- 1) Les conditions d'éducation sont difficiles car peu d'écoles sont équipées de locaux et de matériels pour l'enseignement, ce qui ne facilite pas les apprentissages.
- 2) Tous les enfants ne sont pas scolarisés, ceux qui ne vont pas à l'école travaillent, souvent dans des conditions difficiles.
- 3) Les filles sont nettement moins scolarisées que les garçons car, dans de nombreux pays, celles-ci ne disposent pas des mêmes droits que les garçons.

Doc. 5

- 1) Les conditions d'éducation des élèves finlandais favorisent les apprentissages car ils sont peu nombreux dans les classes et disposent de locaux et matériels modernes.
- 2) Les élèves finlandais ont la possibilité de poursuivre leurs études s'ils le souhaitent et peuvent entrer sur le marché du travail avec de belles perspectives de carrière.
- 3) En Finlande, l'accès à l'éducation ne coûte rien aux familles car l'enseignement et la restauration scolaire sont gratuits. Ceci est dû au fait que l'État finlandais finance tout cela.
- 4) L'État finlandais consacre une part plus importante de son budget à l'éducation et les classes sont constituées de petits effectifs, ce qui fait que 100 % des Finlandais sont alphabétisés. En Afghanistan, seules 18 % des femmes savent lire et 49 % pour les garçons.

Doc. 8

1) Les régions du monde avec le plus fort taux d'alphabétisation sont en Europe, en Amérique du Nord et du Sud ainsi qu'en Australie.

Chapitre II : des inégalités devant les risques

Doc. 1 à 7

- 1) Ces deux séismes ont eu lieu à quelques jours d'intervalle, le 23 et le 26 décembre 2003.
- 2) Les deux séismes ont une magnitude très proche, quasi identique : 6,5 pour San Simeon et 6,6 pour Bam.
- 3) Les dégâts matériels sont considérablement plus importants en Iran : à Bam 70 % de la ville est détruite et on compte plus de 55 000 victimes (blessés et décès inclus) contre quelques bâtiments détruits aux États-Unis et 40 blessés aux États-Unis.
- 4) Les États-Unis étant la première puissance mondiale, même lorsqu'ils connaissent une catastrophe naturelle importante, ceux-ci disposent de revenus suffisants pour supporter la catastrophe, faire de la prévention auprès des populations pour limiter le nombre de victimes et construire des bâtiments avec des normes anti-sismiques.
- 5) Tous les continents sont concernés par les risques naturels, même si les États-Unis et l'Asie du Sud-Est sont les régions les plus touchées au monde par les catastrophes naturelles.
- 6) Les catastrophes représentées sont : une inondation (*Doc. 6, gauche*), l'éruption d'un volcan (*Doc. 6, droite*), une marée noire (*Doc. 7, haut*) et l'explosion d'une centrale nucléaire (*Doc. 7, bas*).
- 7) Contrairement aux catastrophes du document 6, qui sont des catastrophes naturelles, celles du document 7 sont industrielles ou technologiques, donc provoquées par l'homme.

Chapitre III : la pauvreté dans le monde

Doc. 1 à 3

- 1) Les enfants que l'on voit dans ces documents vivent dans des bidonvilles, ne vont pas à l'école (ne savent donc pour la plupart ni lire ni écrire) mais travaillent tout en gagnant à peine de quoi vivre. Ils vivent souvent dans des centres d'hébergement.
- 2) La plupart de ces enfants n'ont plus leurs parents, soit parce qu'ils sont orphelins, soit parce qu'ils sont partis vivre en ville pour travailler et que leurs parents sont restés vivre dans leur ville d'origine ou à la campagne. Ils parviennent à survivre en exerçant des petits emplois très peu payés. Ils resteront, pour la plupart, des travailleurs pauvres et peu qualifiés.
- 3) Cette petite fille pratique du tissage. Les enfants qui travaillent en exerçant des emplois manuels ou physiques, risquent de développer des maladies, intoxiquer leur organisme s'ils sont en contact avec certains produits, des affections pulmonaires ou développer des handicaps physiques sévères.

Doc. 4 à 6

- 1) Les *gated communities* sont des résidences privées dans lesquelles vit une population plutôt aisée alors que la photographie du document 2 montre un SDF en train de dormir sur un banc.
- 2) Les maisons sont grandes et fermées par une grille gardée par du personnel, ce qui suppose des prestations élevées.
- 3) Les plus démunis parviennent à survivre grâce notamment à des bons alimentaires.

Doc. 7, 8, 9 et 10

- 1) Les pays avec un IDH élevé se situent essentiellement sur le continent américain et en Europe. Les pays avec l'IDH le moins élevé se situent surtout sur le continent africain.
- 2) Le graphique montre que la population mondiale ne va cesser de croître ces prochaines années, particulièrement en Asie et en Afrique. Mais les ressources de la planète étant limitées, la croissance démographique interroge sur la possibilité d'une égale répartition de celles-ci.
- 3) Les régions les plus sujettes à la pauvreté sont au Nord de la France et dans le bassin méditerranéen (Sud Est notamment). Les inégalités les plus criantes sont recensées dans cette même partie de la France.

Thème II : l'égalité, une valeur en construction

Objectif 1

Doc. 1 à 3

- 1) D'après la loi, l'origine ethnique ou sociale d'une personne ne doit pas être un critère d'inégalité, car tous les hommes « naissent et demeurent libres et égaux ». Or, pendant longtemps tout le monde n'a pas pu voter et tous n'ont pas eu accès à l'éducation.
- 2) Les femmes se sont battues pour obtenir le droit de vote en France, ce qu'elles n'ont obtenu qu'en 1944. Les lois Ferry ont permis à tous les enfants, quelles que soient leurs origines sociales, de pouvoir aller à l'école.

Étude de cas : la Sécurité sociale

- 1) Un assuré social est une personne affiliée à un Régime Obligatoire d'Assurance Maladie et bénéficiant ainsi d'une couverture sociale.
- 2) La Sécurité sociale verse le salaire à la place de l'employeur sur la période couverte par l'arrêt. Elle couvre également le temps d'un congé maternité.
- 3) La Sécurité verse une pension aux retraités. Ayant eux-mêmes cotisé à la Sécurité sociale durant leur vie active, ils bénéficient d'une pension proportionnelle à leur salaire, après l'arrêt de leur activité.
- 4) La carte vitale permet de justifier de ses droits auprès des professionnels de santé et d'être remboursé dans un délai de cinq jours sans avoir de démarche à effectuer.
- 6) La population active a tendance à diminuer alors que le nombre de retraités augmente significativement.
- 7) La population active cotise à la Sécurité sociale alors que les retraités perçoivent une pension.
- 8) Le nombre de retraités augmentant et le nombre de personnes actives diminuant, les personnes qui financent seront moins nombreuses que celles qui perçoivent.

Objectif 2

Doc. 1 à 3

- 1) Les résultats scolaires des femmes sont, dans l'ensemble, meilleurs que ceux des hommes, particulièrement dans le supérieur. Pourtant, la partie de la population qui connaît le taux de chômage le plus élevé est les femmes.
- 2) D'après le document 3, les femmes ne sont pas employées à la hauteur de leurs compétences.
- 3) Globalement, d'après le document 2, 80 % des tâches ménagères sont assumées par les femmes.

Doc. 4 à 7

- 1) L'État tâche d'instaurer une parité entre hommes et femmes au sein du Parlement et du Gouvernement.
- 2) Afin que les parents n'aient pas à acheter les livres scolaires, c'est la région qui les finance.
- 3) Les documents 6 et 7 nous montrent que le milieu associatif joue également un rôle dans la réduction des inégalités.

Thème IV : transformations de l'Europe et ouverture sur le monde (fin XV^{ème} – XVII^{ème} siècle)

Chapitre I : le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique

Objectif 1

Doc. 1 à 4

- 1) Christophe Colomb effectue quatre voyages, qui sont financés par les rois catholiques espagnols.
- 2) Christophe Colomb souhaitait se rendre aux Indes mais accoste aux Antilles.
- 3) Il cherche à obtenir des richesses.
- 4) En observant le document 4, on constate qu'à la suite de Christophe Colomb, d'autres navigateurs européens se lancent dans l'exploration de nouveaux territoires.
- 5) Ces voyages s'étendent dans le monde entier.

Doc. 5 à 10

- 1) Charles Quint et Soliman le Magnifique étaient rivaux car ils gouvernaient les empires les plus puissants de leur époque. Le royaume de France étant convoité par Charles Quint, le roi François Ier s'est allié à Soliman le Magnifique.
- 2) Charles Quint est empereur du Saint empire romain germanique et Soliman le Magnifique est le sultan de l'empire ottoman.
- 3) Les produits échangés en Méditerranée sont du textile, des produits agricoles et miniers provenant d'Europe.
- 4) Les empires européens étendent leurs empires sur le reste du monde à mesure que de nouveaux territoires sont découverts. Ils s'ouvrent sur le monde en prenant conscience qu'il existe des territoires méconnus et en faisant du commerce avec eux.
- 5) L'Europe est en contact essentiellement avec le continent américain mais aussi l'Asie et l'Afrique.

Objectif 2

Doc. 1 à 3

- 1) L'Humanisme repose sur le fait de placer les valeurs humaines au-dessus des autres valeurs (document 1) et sur l'étude des textes antiques et l'importance de la connaissance (document 2).
- 2) Érasme défend l'idée qu'un bon dirigeant se doit d'éviter la guerre, de chercher toutes les solutions possibles afin de ne pas verser le sang.
- 3) Le point de vue d'Érasme est humaniste car il est fondamental pour lui de préserver toute vie humaine car chacune est importante et de ne pas céder à la violence, que les humanistes associent à la sauvagerie des animaux.

Doc. 4

- 1) Cette Bible est polyglotte, c'est-à-dire dans plusieurs langues.
- 2) Ceci facilite le travail des humanistes car la traduction dans plusieurs langues rend les textes accessibles au plus grand nombre.

Doc. 5

- 1) Le thème d'inspiration de Michel-Ange est la religion chrétienne et les scènes de la Bible.
- 2) Les proportions du corps humain sont respectées et les détails du physique sont parfaitement dessinés (musculature, côtes, phalanges, etc.).
- 3) Les sculptures rappellent celles de la civilisation grecque antique.
- 4) Le nom « Renaissance » fait référence au fait que les artistes, contrairement à la période du Moyen Âge qui se termine, s'inspirent des artistes et philosophes de l'Antiquité.

Doc. 6

- 1) Les personnages sont tous des grands noms de l'Antiquité grecque, pour la plupart des philosophes ou des scientifiques.
- 2) Il s'agit de la perspective.

Doc. 7

- 1) Laurent de Médicis achète beaucoup d'œuvres aux artistes, qu'il expose chez lui. Il assure aux artistes les plus pauvres les moyens de vivre et récompensait ceux qui réalisaient les meilleurs travaux.
- 2) Laurent de Médicis possède une fortune suffisamment importante pour pouvoir supporter ses activités de mécène.

Doc. 8 et 9

- 1) La Renaissance se diffuse en Europe de l'Ouest, particulièrement en Italie, en France, en Allemagne et dans les Flandres.
- 2) L'Humanisme se diffuse de la même manière.
- 3) Le thème de ce tableau, caractéristique de la Renaissance flamande, est les travaux des champs, le quotidien.

Doc. 10, 11 et 12

- 1) La méthode scientifique repose sur l'expérience, son interprétation afin d'en faire une démonstration.
- 2) Les avancées ont lieu dans les domaines des mathématiques, des sciences, de l'astronomie.
- 3) Copernic découvre que ce n'est pas le Soleil qui tourne autour de la Terre mais la Terre qui tourne autour du Soleil : c'est l'héliocentrisme.
- 4) Cette découverte révolutionnaire n'était pas vue d'un bon œil par l'Église.

Objectif 3

Doc. 1 à 5

- 1) Luther reproche à l'Église de s'enrichir en vendant des indulgences aux fidèles.
- 2) La porte de l'église est un choix symbolique car elle est le lieu de prière des fidèles chrétiens.
- 3) Pour Luther, seule la foi compte.
- 4) Le Protestantisme limite le nombre de sacrements, n'a pas de chef de son Église, supprime le culte de la Vierge et les saints, autorise ses pasteurs à se marier, et la messe est faite dans la langue des fidèles.
- 5) Le protestantisme se diffuse dans toute l'Europe du Nord.
- 6) Les Provinces Unies se convertissent au protestantisme, or elles sont sous domination espagnole, qui est un royaume catholique.

Chapitre II : l'émergence du « roi absolu »

Doc. 1 à 4

- 1) Catherine de Médicis pensait que les protestants complotaient contre son fils le roi Charles IX.
- 2) Durant la nuit du 24 août 1572, les chefs catholiques exterminent tous les protestants qu'ils trouvent dans Paris, puis le massacre se généralise à l'ensemble des grandes villes de France.
- 3) Non, les catholiques tâchent d'éliminer tous les protestants, comme on peut le voir dans le document 3, où même un gouverneur et un valet sont exterminés.
- 4) Avec l'Édit de Nantes, les protestants sont libres de pratiquer leur religion et ne peuvent être inquiétés pour cela.
- 5) La religion catholique reste la religion officielle du royaume.

Objectif 2

Doc. 1

Légende du tableau :

- 1 - Colonne de marbre
- 2 - Rideau pourpre
- 3 - Trône
- 4 - Manteau à fleurs de lys
- 5 - Épée de Charlemagne
- 6 - Sceptre
- 7 - Couronne
- 8 - Main de justice
- 9 - Collier d'or
- 10 - Doublure d'hermine

- 1) La puissance du roi de France est mise en avant par une multitude d'attributs qui la matérialisent dans tous les domaines : domination militaire, justice, religion, etc. Tous ces attributs convergent vers la symbolisation de la puissance.
- 2) Le roi a autorité suprême sur le royaume. Il est le chef politique, militaire, religieux car il représente Dieu et tient son pouvoir de lui, rend la justice et est l'héritier de la famille royale des Capétiens.

Doc. 2 et 3

- 1) Selon Louis XIV, le pouvoir doit revenir au roi.
- 2) Le roi tient son pouvoir directement de Dieu, c'est pourquoi on appelle cela une monarchie de droit divin.
- 3) Le roi nomme ses ministres et ses conseillers qui l'aident dans la gouvernance du royaume.

Doc. 4 à 6

- 1) Le palais est l'aboutissement d'un chantier colossal, ayant mobilisé beaucoup de moyens, de temps et de monde. Il reflète la puissance du roi par la taille du palais lui-même et de ses jardins, par ses richesses et le fait que celui-ci devienne la résidence du roi mais aussi de toute la Cour.
- 2) Le royaume de France récupère les régions du Nord (Flandres, Artois, Hainaut), à l'est l'Alsace et la Franche-Comté et au sud le Roussillon.
- 3) Louis XIV installe sur les villes des frontières des cités fortifiées par l'architecte Vauban afin de protéger l'accès au royaume.
- 4) Louis XIV révoque l'Édit de Nantes c'est-à-dire qu'il l'annule.

Géographie – Thème III : des Hommes et des ressources

Chapitre I : la question des ressources alimentaires

Doc. 1 à 8

- 1) L'alimentation de la famille malienne est essentiellement constituée de produits céréaliers et de quelques fruits. On observe peu de produits fournissant des protéines (viandes, poissons ou laitages) qui sont les produits les plus chers. On ne trouve aucun produit transformé. L'alimentation de la famille française est plus variée et davantage constituée de produits transformés.
- 2) C'est au Mali qu'on trouve la part la plus importante de population sous-alimentée (11%) comparativement à la France. L'accès à la nourriture n'est pas le même qu'en France.
- 3) En conséquence, en France, la population a tendance à être suralimentée c'est-à-dire à consommer plus que ce dont elle a vraiment besoin.
- 4) Les régions les plus concernées par la faim se trouvent essentiellement en Afrique et en partie en Asie.
- 5) La campagne d'Action contre la faim s'adresse aux populations des pays développés afin de les sensibiliser aux problématiques des pays souffrant de la faim.
- 6) En Somalie, la famine est provoquée par la guerre civile qui déchire le pays.
- 7) Au Viet Nam, la riziculture se fait à la main alors qu'au Japon, pays développé, elle se fait au moyen d'engins motorisés coûtant cher.

Chapitre II : la question de l'accès à l'eau et à l'énergie

Objectif 1

- 1) En Tunisie, l'essentiel des ressources se situe au Nord du pays. On remarque toutefois que les nappes d'eau fossiles situées au Sud sont pompées pour alimenter le Nord du pays.
- 2) En Tunisie ainsi que dans les pays voisins, on peut voir qu'il y a une pénurie d'eau.
- 3) L'essentiel de l'eau est utilisé pour l'agriculture afin de nourrir une population croissante.
- 4) En Tunisie, un touriste consomme environ cinq fois plus d'eau qu'un habitant.
- 5) Afin de moins consommer d'eau dans l'agriculture pour éviter la pénurie totale, la Tunisie risque de devoir importer sa nourriture, ce qui aura notamment pour conséquence une hausse du chômage chez les agriculteurs.
- 6) En France, seul 1% de l'eau que l'on utilise est consacré à la boisson. Le reste, qui se compte en plusieurs centaines de litres est dédié à l'usage domestique. En revanche, dans les pays pauvres ou en développement, tout le monde n'ayant pas accès à l'eau potable, certains sont obligés d'utiliser et consommer une eau impropre, comme cet enfant en Chine.

Objectif 2

Doc. 9.

- 1) Il y a d'abord eu le bois, puis le charbon et enfin le pétrole et l'électricité.
- 2) L'Amérique du Sud, l'Afrique et l'Asie (les pays en développement et les pays émergents) ont augmenté leur consommation d'énergies primaires.

Doc. 10, 11 et 12

- 1) La Russie et le Moyen Orient sont les plus consommateurs de pétrole. Pour l'énergie par habitant, on retrouve le Qatar, donc toujours le Moyen Orient, et les Etats-Unis.
- 2) Les pays du monde ne sont pas tous égaux, comme on peut le voir avec l'exemple de l'électricité. En effet, dans certaines régions du monde, certaines populations n'ont pas encore accès à l'électricité ou subissent d'importantes coupures comme en Inde.
- 3) On constate que l'électricité d'origine renouvelable (panneaux solaires, éoliennes, etc.) est de plus en plus utilisée, notamment dans les pays émergents (Chine, Brésil) ou en Europe du Nord où elle représente plus de 80% de la production.

Thème III : solidarité

Doc. 1

- 1) Le don du sang est nécessaire car les hôpitaux en ont besoin et en manque souvent, notamment pour les opérations ou les transfusions. Ainsi, donner son sang est un acte citoyen.

Doc. 2

- 1) Le rôle des syndicats est de représenter les étudiants ou les travailleurs et de défendre leurs droits afin d'améliorer leurs conditions de travail.
- 2) S'engager dans un syndicat pour défendre ses droits mais aussi ceux des autres est un acte de solidarité donc un acte citoyen.

Doc. 3

- 1) Médecins sans frontières intervient partout dans le monde, auprès d'autres associations ou ONG, afin de venir en aide aux plus démunis, notamment après une catastrophe naturelle ou lors de conflits armés, ou encore, comme ici, pour secourir les migrants de la noyade car ils traversent la mer dans des conditions particulièrement dangereuses.