



*Exercices
d'entraînement
-
Corrigés*

Compréhension de texte.

1) Définitions :

- bédouins : **peuple nomade du désert.**
- brasero : **cuve métallique remplie de braises.**
- touaregs : **peuple nomade du désert.**

2) Ce qui indique que le désert est rude :

- ✓ "quand le Sahara devient aussi froid qu'un désert de glace, et qu'on se sent encore plus seul"
- ✓ "du soleil, de la solitude, des scorpions et du silence"
- ✓ "le ciel brûlant"
- ✓ "ils n'étaient plus seuls"

3) Mots qui parlent du désert :

dromadaires ; Bédouins ; aussi froid qu'un désert de glace ; les campements de nomades ; la bosse de Casseroles ; l'Afrique jaune, le Sahara ; l'Afrique du sable ; les caravanes ; chameaux ; Touareg

4) Mots qui renseignent sur le mode de vie des Touaregs :

- ✓ "charger et décharger les dromadaires"
- ✓ "présenter les marchandises devant les tentes de Bédouins"
- ✓ "raconter des histoires le soir au coin du feu"
- ✓ "autour du brasero, lui donnaient du thé brûlant, des dattes, du lait caillé"
- ✓ "les caravanes repartaient sous le soleil brûlant"

5) Cherchez les informations :

- Nom du dromadaire : **le nom du dromadaire est Casseroles.**
- Nom du garçon qui raconte : **le nom du garçon est Afrique.**
- Qualités du garçon : **il charge et décharge le dromadaire très vite, il présente joliment les marchandises, il comprend bien les chameaux, il raconte bien les histoires.**
- Où naissent ses histoires : **les histoires naissent sur la bosse de Casseroles, le dromadaire.**
- Effet produit par ces histoires : **les nomades voyaient une autre Afrique : sable doux, soleil comme une fontaine, ils n'étaient plus seuls mais accompagnés de la voix de l'Afrique.**

Exercice 1 : encadrez en bleu les groupes nominaux sujets et soulignez en rouge les verbes.

Les poules du couvent couvent. Nous, le savon, cela ne nous plaît pas. Pierre est malade, nous le savons. Tu bloques le passage avec ta voiture. J'aime les barres chocolatées.

Exercice 2 : écrivez chaque phrase en cherchant deux ponctuations possibles.

- La maîtresse dit la directrice est en retard.
 1. **La maîtresse, dit la directrice, est en retard.**
 2. **La maîtresse dit : « la directrice est en retard ».**
- Papy dit mamy part faire des courses.
 1. **Papy, dit mamy, part faire des courses.**
 2. **Papy dit : « mamy part faire des courses ».**
- Paul lit Harry Potter c'est son roman préféré.
 1. **Paul lit Harry Potter, c'est son roman préféré.**
 2. **Paul lit. Harry Potter, c'est son roman préféré.**
- Marguerite appelle son ami Jules le voisin lui répond.
 1. **Marguerite appelle son ami Jules. Le voisin lui répond.**
 2. **Marguerite appelle son ami. Jules, le voisin, lui répond.**
- Je voudrais bien manger Mylène mais je ne sais pas si c'est l'heure.
 1. **Je voudrais bien manger Mylène, mais je ne sais pas si c'est l'heure.**
 2. **Je voudrais bien manger, Mylène, mais je ne sais pas si c'est l'heure.**

Exercice 3 : écrivez en ordre les suites de mots pour former des phrases. Placez correctement les majuscules.

- | | |
|---|--|
| ○ derrière se cache la lune les nuages. | La lune se cache derrière les nuages. |
| ○ j'ai une étoile vu de ce côté briller. | J'ai vu briller une étoile de ce côté. |
| ○ perdu chatte j'ai une blanche. | J'ai perdu une chatte blanche. |
| ○ longue-vue dans achète une il magasin le. | Il achète une longue-vue dans le magasin. |
| ○ la mer du navire observait le commandant. | Le commandant du navire observait la mer. |

Exercice 4 : retrouvez les quatre phrases du texte. Placez les majuscules, les virgules et les points.

J'inscris sur un bulletin vert mon nom, mon adresse, ma profession. **A**près quoi, essayant de faire le moins de bruit possible avec mes gros souliers, je me dirige vers le fond de la salle où des gens cherchent dans un grand fichier le titre du livre désiré. **J**e suis intimidé. **J**e n'ose pas manipuler tous ces cartons avec mes grosses mains gonflées d'engelures.

Benigno Cacérès. *La rencontre des hommes*

Exercice 5 : écrivez la ponctuation qui manque à la fin de chaque phrase, puis indiquez leur type : **(d)** déclarative, **(e)** exclamative, **(im)** impérative, **(in)** interrogative.

- | | |
|---|---|
| ➤ Est-ce que ça prend du temps ? (in) | ➤ Quel fin pêcheur ! (e) |
| ➤ Connais-tu le nom de cet oiseau ? (in) | ➤ Comme il est beau ! (e) |
| ➤ Regarde ces dents de requin ! (im) | ➤ Le train part à huit heures. (d) |
| ➤ Ne fais pas de bruit en t'approchant du papillon. (im) | |

Exercice 6 : trouvez les questions correspondant aux réponses ci-dessous.

- Il ira chez le dentiste mercredi prochain. **Quand ira-t-il chez le dentiste ?**
- Cet appareil photo coûte 49 €. **Combien coûte cet appareil photo ?**
- Le Mont-Blanc se trouve dans les Alpes. **Où se trouve le Mont-Blanc ?**
- Les habitants de l'Italie sont les Italiens. **Comment s'appellent les habitants de l'Italie ?**
- Nous avons perdu parce que nous avons mal joué. **Pourquoi avez-vous perdu ?**
- J'ai dix-huit ans. **Quel âge as-tu ?**

Exercice 7 : transformez les phrases déclaratives en phrases interrogatives, en inversant le sujet.

- Martine quitte l'école. **Martine quitte-t-elle l'école ?**
- Il y a du monde dans cette salle de cinéma. **Y a-t-il du monde dans cette salle de cinéma ?**
- Paul achète des fleurs. **Paul achète-t-il des fleurs ?**
- Xavier attend sa petite amie. **Xavier attend-il sa petite amie ?**
- Nicolas prend le métro. **Nicolas prend-il le métro ?**
- Jacques écoute la radio. **Jacques écoute-t-il la radio ?**

Exercice 8 : soulignez en rouge chaque verbe conjugué, indiquez son infinitif et la personne de la conjugaison.

- À vingt-trois heures, toute la famille **dormait**. → verbe « dormir » – 3^{ème} personne du singulier
- Les poules **sont** dans le poulailler. → verbe « être » – 3^{ème} personne du pluriel
- Nous **partons** en voyage. → verbe « partir » – 1^{ère} personne du pluriel
- Tu **as** beaucoup de mal à lire. → verbe « avoir » – 2^{ème} personne du singulier
- Vous **avez** un mauvais caractère. → verbe « avoir » – 2^{ème} personne du pluriel

Exercice 9 : trouvez le mot ou l'expression qui pourrait se trouver au début de chaque phrase.

Autrefois on voyageait en calèche. **Maintenant**, il va être l'heure de se lever. **En l'an 3000**, nous nous déplacerons en navette spatiale. **L'an dernier**, j'étais en CM1. **Cette année**, je suis en CM2. **L'an prochain**, je serai en 6^{ème}. **Bientôt**, ce film passera dans ce cinéma. **Mercredi dernier**, j'ai rencontré Patricia qui allait à la danse. **Aujourd'hui**, il fait beau.

Exercice 10 : soulignez en rouge les verbes, indiquez leur infinitif et le temps employé.

- Le bateau **a échoué** sur une île. → verbe « échouer », passé composé de l'indicatif
- Je **crois** qu'elle **est** déserte. → verbe « croire », présent de l'indicatif – verbe « être », présent de l'indicatif
- **Est**-ce la vérité ? → verbe « être », présent de l'indicatif
- Robinson **ira** au sommet de l'île. → verbe « aller », futur simple de l'indicatif
- Il **fallait** qu'il **sache** si l'île **était habitée**. → verbe « falloir », imparfait de l'indicatif – verbe « savoir », subjonctif présent – verbe « habiter », imparfait de l'indicatif à la voix passive
- Il **fut** vraiment très seul. → verbe « être », passé simple de l'indicatif

Exercice 11 : réécrivez les phrases suivantes en changeant le temps composé en temps simple.

- | | |
|--|--|
| ○ Tous ces bateaux ont quitté le port. | Tous ces bateaux quittent le port. |
| ○ Paul n' a pas acheté de livre. | Paul n' achète pas de livre. |
| ○ À huit heures, les bateaux ont pris la mer. | À huit heures, les bateaux prennent la mer. |
| ○ Qui avait lancé un appel de détresse ? | Qui lançait un appel de détresse ? |
| ○ Une forte marée noire aura ravagé la côte. | Une forte marée noire ravagera la côte. |
| ○ Les dégâts ont été considérables. | Les dégâts sont considérables. |

Remarque : le temps de l'auxiliaire utilisé dans le temps composé indique le temps utilisé dans les temps simples.

Exercice 12 : soulignez en rouge les verbes conjugués à un temps composé et indiquez leur infinitif. Encadrez en rouge les verbes conjugués à un temps simple et donnez leur infinitif.

Louise **a attendu** l'avion. **verbe « attendre »**

J'**ai bu** tout mon potage. **verbe « boire »**

Quand Jean **perd** aux cartes, il **est** de mauvaise humeur. **verbe « perdre »** et **verbe « être »**

Quand tu **auras fini**, tu **sortiras**. **verbe « finir »** et **verbe « sortir »**

Pour le dessert, nous **avons organisé** une surprise. **verbe « organiser »**

Je **suis parti** tôt ce matin. **verbe « partir »**

Je ne **veux** pas être en retard à l'école. **verbe « vouloir »**

Dès que les pêcheurs **avaient remonté** les filets, ils **mettaient** les poissons dans la glace. **verbe « remonter »** et **verbe « mettre »**

Pour ton anniversaire, nous t'**avons préparé** une tarte aux fraises. **verbe « préparer »**

Exercice 13 : écrivez au féminin.

le gentil instituteur – **la gentille institutrice** – le grand docteur – **la grande doctoresse** – le vieux paysan – **la vieille paysanne** – un petit poulain – **une petite pouliche** – un touriste norvégien – **une touriste norvégienne** – un bon patron – **une bonne patronne** – un facteur radieux – **une factrice radieuse** – un beau garçon – **une belle fille** – un cheval espagnol – **une jument espagnole**

Exercice 14 : complétez, pour chaque phrase, le groupe nominal avec un adjectif qualificatif pris dans la liste (en l'accordant) et accordez le verbe au présent de l'indicatif.

- Des murailles **épaisses protègent** les **anciens** châteaux **féodaux**.
- La presse **entière parle** de **récentes** découvertes **scientifiques**.
- Les **premiers** candidats **interrogés donnent** des réponses **fausses**.

Exercice 15 : associez chaque adjectif qualificatif au groupe nominal qui lui convient.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| ➤ une bouilloire électrique | ➤ un travail temporaire |
| ➤ un alpiniste intrépide | ➤ un accident imprévisible |
| ➤ un goût aigret | ➤ un vernis incolore |

Exercice 16 : écrivez les groupes nominaux sujets au pluriel. Faites attention aux accords.

La fleur est belle.	→	Les fleurs sont belles.
Mon chien est un berger allemand.	→	Mes chiens sont des bergers allemands .
Il aboie dans le jardin.	→	Ils aboient dans le jardin.
L'histoire se termine bien.	→	Les histoires se terminent bien.
La méchante sorcière a jeté un sort.	→	Les méchantes sorcières ont jeté un sort.
L'oiseau chante sous mes fenêtres.	→	Les oiseaux chantent sous mes fenêtres.
Cette fleur vient de chez le fleuriste.	→	Ces fleurs viennent de chez le fleuriste.
L'enfant chante à tue-tête.	→	Les enfants chantent à tue-tête.

Exercice 17 : écrivez au pluriel.

un oiseau **léger** – **des oiseaux légers** – un cadeau **royal** – **des cadeaux royaux**
un pneu gonflé – **des pneus gonflés** – le récital **complet** – **les récitals complets**
une baguette **magique** – **des baguettes magiques** – un caillou gris – **des cailloux gris**
un nez **retroussé** – **des nez retroussés** – un manteau **noir** – **des manteaux noirs**
un animal **préhistorique** – **des animaux préhistoriques**

Exercice 18 : indiquez la nature des mots qui composent ces noms composés, puis écrivez-les au pluriel.

- | | | |
|---|---|-------------------------|
| ○ un chien-loup : nom + nom | → | des chiens-loups |
| ○ un chou-fleur : nom + nom | → | des choux-fleurs |
| ○ un va-et-vient : verbe + conjonction + verbe | → | des va-et-vient |
| ○ un essuie-main : verbe + nom | → | des essuie-mains |
| ○ une avant-scène : préposition + nom | → | des avant-scènes |

Exercice 19 : faites les accords nécessaires des mots écrits entre parenthèses.

- Les Français ont gagné les **demi-finales**.
- À cause des travaux, j'ai fait beaucoup de **demi-tours**.
- Dans le train, les **wagons-restaurants** sont fermés.
- Tous les **taille-crayons** sont abîmés.
- J'ai assisté à un concours de **cerfs-volants**.

Exercice 20 : trouvez pour chaque mot, un mot de sens voisin et un de sens contraire.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ➤ tranquille : serein – agité | ➤ les ténèbres : le noir – la lumière |
| ➤ adroit : habile – maladroit | ➤ se précipiter : foncer – freiner |
| ➤ vaillant : brave – faible | ➤ haletant : essoufflé – calme |
| ➤ détester : haïr – aimer | ➤ s'agiter : s'énervé – se calmer |

Exercice 21 : cherchez l'origine des mots suivants.

- pantalon : **vient du nom d'un personnage de comédie italienne**
- poubelle : **vient du nom du Préfet de la Seine qui l'imposa en 1884**
- sandwich : **tiré du nom du comte de Sandwich dont le cuisinier inventa ce mode de repas pour ne pas que le Comte quitte sa table de jeu**
- morse : **vient du nom de son inventeur**
- macadam : **du nom de son inventeur Mac Adam**

Exercice 22 : cherchez dans le dictionnaire le sens des mots suivants.

- entorse : – **étirement douloureux des ligaments**
– **faire une entorse : ne pas respecter une règle, une résolution**
- manche : – **partie de vêtement qui entoure le bras**
– **partie de jeu**
– **tuyau souple qui sert à conduire un fluide**
– **bras de mer**
– **partie d'un outil**
- feuille : – **partie d'un végétal**
– **morceau de papier rectangulaire**
– **oreille**
- boucler : – **attacher avec une boucle**
– **enfermer**
– **donner la forme d'une boucle**
– **entourer complètement**

- rayon :
 - ligne de lumière
 - tout ce qui éclaire, répand le bonheur
 - ce qui relie la roue à l'axe
 - rayon du cercle
 - rayon d'une ruche
 - rangement, étagère

- pièce :
 - partie séparée d'un tout
 - morceau de terre
 - quantité de vin
 - monnaie
 - pièce d'artillerie
 - écrit qui sert à faire preuve (pièce d'identité)
 - poème
 - réparation d'un trou dans un vêtement

Exercice 23 : dans le tableau ci-dessous, classez les mots suivants selon qu'ils appartiennent au langage soutenu, courant ou familier.

soutenu	courant	familier	
tâche	enfant	gosse	boucan
véhicule	travail	nippes	bambin
habits	vêtements	caisse	fringues
	vacarme	boulot	bagnole
	voiture		
	bruit		

Exercice 24 : passez du langage soutenu au langage familier à l'aide des mots suivants ;

- | | |
|---|---|
| ○ Chez lui, c'est <u>impeccable</u> . | Chez lui, c'est nickel. |
| ○ Le voleur a été <u>incarcéré</u> . | Le voleur a été mis en tôle. |
| ○ Il a marché dans <u>la boue</u> . | Il a marché dans la gadoue. |
| ○ La maman promène son <u>petit enfant</u> . | La maman promène son mioche. |
| ○ Les pompiers ont accompli <u>leur tâche</u> . | Les pompiers ont accompli leur boulot. |

Exercice 25 : voici des mots familiers ou populaires, trouvez des synonymes dans le langage courant ;

- une mob : **un vélomoteur**
- une vanne : **une remarque, une plaisanterie désobligeante**
- un clébard : **un chien**
- le pognon : **l'argent**
- le cuistot : **le cuisinier**
- la bouffe : **la nourriture, le repas**
- la meuf : **la femme**
- les tifs : **les cheveux**

Exercice 26 : inventez deux phrases par mot, une en langage courant, l'autre en langage familier.

Pour l'exemple :

Le cambrioleur s'est fait pincer. (Dans le sens d'attraper)

Pierre m'a pincé les bras.

J'ai lu cette nouvelle dans le canard. (Dans le sens de journal)

Les canards barbotent dans la mare.

J'aime les poires juteuses.

Il m'a pris pour une bonne poire. (Dans le sens d'une personne qui se laisse duper, tromper)

Exercice 27 : après avoir lu ce texte, répondez aux questions suivantes.

1) En quelle année se passe cette scène ?

Cette scène se passe en **1593**.

2) Où et quand se passe l'action ?

L'action se passe dans un château en Angleterre, à Londres proche de la **Tamise** (fleuve qui traverse Londres), pendant une nuit de pleine lune, entre minuit et le lever du soleil.

3) Comment s'appelle la reine ? Quel âge a-t-elle dans cette histoire ? Recopiez les phrases qui vous permettent de le savoir.

Il s'agit de la reine Élisabeth I^{ère} d'Angleterre. Elle a soixante ans.

→ Mais Élisabeth était maintenant une vieille dame de soixante ans, et le seul fait d'être reine était déjà un cauchemar en soi.

→ La première était que, étant la reine d'Angleterre, la couronne lui pesait sur la tête même lorsqu'elle ne la portait pas.

→ Et la reine, bien sûr, s'appelait Élisabeth 1^{ère}.

4) Pourquoi dit-on que « la couronne lui pesait sur la tête même lorsqu'elle ne la portait pas » ?

La couronne est le symbole de son pouvoir mais aussi de ses occupations. En tant que reine, elle devait résoudre des problèmes et devait accomplir des tâches.

Lorsqu'elle ne portait pas sa couronne, dans son lit, pour ne pas offenser les personnes qui les lui avaient offerts, elle devait dormir avec cinq édredons qui lui tenaient chaud.

5) Qui est le Dr John Dee ? Soulignez le passage qui le décrit.

C'est un magicien. « *Le Dr John Dee avait soixante ans mais en paraissait beaucoup plus, avec sa moustache et sa barbe blanche qui lui tombait au milieu de la poitrine. Il portait une longue robe noire et une calotte noire que l'on aurait pu croire peinte sur son crâne. Ses yeux étaient bruns, d'un brun étrange, liquide, couleur de chocolat fondu. Sur ses genoux, se pelotonnait un chat gris, à demi endormi, qu'il caressait de temps à autre d'un doigt long et délicat. Le Dr Dee parlait avec un accent gallois* ».

6) Citez toutes les expressions ou tous les termes qui se rapportent à la magie.

– À l'extrémité du mur, au-dessus d'une étagère de livres, se trouvait un crochet en fer dont la reine s'approcha sans hésiter. Elle le fit tourner. Il y eut un déclic et un pan de mur entier pivota à l'intérieur sur des gonds invisibles.

– Je savais que vous alliez me rendre visite avant que vous l'ayez décidé vous-même.

– Magicien.

– Et ma pierre de vision m'en apprend bien d'autres.

– Susurra le chat.

– Vous jetez un sort, vous cherchez à percer un secret et, avant de comprendre ce qui arrive, vous avez ouvert un tonneau rempli de vers... ou pire que des vers, si vous manquez de chance.

– Une baguette magique.

- La pierre était devenue chaude et que c'était sa chaleur qui causait cet effet.
- Mais un miroir qui ne renvoyait pas le reflet du Dr Dee, penché au-dessus.
- La reine comprit qu'il voyait des choses bien au-delà des murs de la pièce.
- Pourquoi faut-il que tes réponses soient toujours si mystérieuses, magicien ?
- Mais avant que le Dr Dee puisse répondre, il se produisit un grésillement, comme un court-circuit. Tout à coup le miroir se brisa. Des milliers de lézardes explosèrent à la surface. Puis elles s'estompèrent et, en une seconde, la pierre réapparut sous sa forme normale, plate et banale.
- C'est un petit oiseau qui me l'a dit.
- L'escalier secret.

Exercice 28 : répondez aux questions suivantes.

- 1) Qui met au monde un enfant chaque jour ? **C'est le Soleil.**
- 2) Quel est cet enfant ? **L'enfant est le matin.**
- 3) Quel est le chapeau que portent tous les hommes ? **Le ciel est le chapeau que portent tous les hommes.**
- 4) Que se passe-t-il au moment du couchant ? **Au moment du couchant, le jour fracasse ses miroirs pour trouver le sommeil...**
- 5) Qui écrit l'espace ? **C'est l'alphabet qui écrit l'espace.**

Exercice 29 : encadrez en bleu les G.N.S. et en rouge les G.V.. Barrez les groupes non essentiels.

La voiture **avance** ~~à toute vitesse dans la campagne.~~ Autrefois, les trains **étaient** à vapeur. ~~Dès le lever du jour,~~ le coq **réveille** toute la ferme. ~~Au printemps,~~ les oiseaux **fabriquent** leurs nids, ~~au creux d'un arbre.~~ Aujourd'hui, **il** **fait** très beau.

Exercice 30 : réécrivez les phrases suivantes en supprimant les groupes non essentiels pour former des phrases minimales.

Un agent de police, ~~très sévère, coiffé de sa casquette d'uniforme,~~ **a arrêté** une voiture. → Un agent de police **a arrêté** une voiture.

~~Bien installé sur sa branche,~~ un petit écureuil **grignote** une noisette. → Un petit écureuil **grignote** une noisette.

Un gros nuage noir **court** dans le ciel ~~au-dessus de nos têtes.~~ → Un gros nuage noir **court** dans le ciel.

Une vieille femme, ~~vêtue de noir,~~ **part** au marché. → Une vieille femme **part** au marché.

~~Dans une grande forêt, à la nuit tombée,~~ des promeneurs imprudents **se sont perdus.**
→ Des promeneurs imprudents **se sont perdus.**

Exercice 31 : enrichissez les phrases minimales suivantes avec des groupes non essentiels.

Pour l'exemple :

La poule **couve** ses œufs. → Dans le poulailler, la poule **couve** ses œufs.

On **entend** l'oiseau chanter. → Dans la forêt, au lever du jour, on **entend** l'oiseau chanter.

La petite fille **joue** avec un gros chien. → La petite fille **joue** avec un gros chien dans le jardin.

L'enfant **dort.** → L'enfant **dort** dans son petit lit pour faire la sieste.

J'**aime** le thé. → À quatre heures, j'**aime** le thé.

Le vent **arrache** les feuilles. → Pendant la tempête, le vent **arrache** les feuilles.

Exercice 32 : recopiez en remplaçant les points par **a, as** ou **à**. Expliquez l'utilisation entre parenthèses.

La météo **a (avait)** prévu un grand beau temps **à (préposition)** Paris. Le bateau **à (préposition)** moteur **a (avait)** démarré rapidement. Le voilier **a (avait)** renoncé **à (préposition)** prendre la mer. Tu **as (avais)** encore beaucoup de travail **à (préposition)** faire. La bicyclette **à (préposition)** la main, tu **as (avais)** l'air fatigué. **Peux-tu** me dire **à (préposition)** quelle heure tu rentres ?

Exercice 33 : faites de même avec **et, est** ou **es**.

Restez ici, **et (conjonction)** asseyez-vous calmement. **Es (étais)-tu** sûr **et (conjonction)** certain de choisir ce pantalon ? Il **est (était)** tard **et (conjonction)** tu **es (étais)** fatigué. Il faut rentrer se laver **et (conjonction)** se coucher. Tu **es (étais)** gentil de venir me voir avec Julie **et (conjonction)** Martine. **C'est (était)** lui qui a pris le manteau **et (conjonction)** le bonnet de Claude.

Exercice 34 : faites de même avec **on** ou **ont**.

Les vaches **ont (avaient)** quitté le pré. **On (il)** va les traire à l'étable. **On (il)** vendra ensuite leur lait. Les fermiers **ont (avaient)** aussi un poulailler. Ils **ont (avaient)** ainsi des œufs frais et **on (il)** en profite bien. **Ont (avaient)-ils** d'autres animaux ? **On (il)** pense qu'ils **ont (avaient)** aussi des chèvres. **On (il)** leur demandera bientôt.

Exercice 35 : faites de même avec **son** ou **sont**.

Où **sont (étaient)-ils** allés ? Ils **sont (étaient)** partis chez Bernard et **son (ses)** ami(s). C'est **son (ses)** chien(s) qui aboie(nt). Les résultats **sont (étaient)** bons. **Son (ses)** professeur(s) est content. **Sont (étaient)-ils** venus à Paris ? **Son (ses)** agenda(s) et **son (ses)** cahier(s) **sont (étaient)** dans **son (ses)** cartable(s). Ils **sont (étaient)** tous en ordre.

Exercice 36 : faites de même avec **ou** ou **où**.

Je ne sais pas **où (pronom relatif)** le trouver, à la maison **ou (ou bien)** à la bibliothèque. **Où (adverbe)** pars-tu en vacances ? Savez-vous **où (pronom relatif)** je vais ? Il habite un appartement **ou (ou bien)** une maison. Je partirai lundi **ou (ou bien)** mardi là **où (pronom relatif)** je veux. Il me dit toujours là **où (pronom relatif)** il va. **Où (adverbe)** est mon cahier ? Est-il dans le salon **ou (ou bien)** dans la chambre ?

Exercice 37 : recopiez en remplaçant les points par **on** ou **on n'**. Soulignez les mots de négation.

On n'a pas beaucoup de chance. **On** est bien ici. **On** arrive toujours à l'heure. **On n'a plus** de sucre, **on** va aller en acheter. **On** a peur du noir mais **on n'a pas** crié. **On** est trois à partir.

Exercice 38 : complétez par le mot qui convient.

Chaque ville **a** élu **son** maire. A Trifouillis-les-Oies, les électeurs **ont** voté **à** bulletin secret. Pierre **est** chargé du dépouillement. Il ne sait plus **où** donner de la tête. M. Machin et Mme Bidule **ont** obtenu le même nombre de voix. Le vote **est** nul. Il faudra recommencer la semaine prochaine **ou** dans deux semaines. Ils **sont** un peu déçus.

Le bouquet **est** formé de roses **et** de marguerites. Le pêcheur lève **son** filet **et** il ramasse des soles **et** des limandes. Au printemps, les arbres **ont** de nouvelles feuilles **et** des bourgeons. Alors, **on** apprécie leurs bonnes odeurs. **On** attend avec impatience qu'**on** nous donne le programme de la fête.

Exercice 39 : répondez aux questions.

Expliquez les expressions :

« les pommes sont plaisantes » : Les pommes sont jolies et agréables à regarder.

« ses yeux frais » : Ses jeunes yeux d'enfant qu'émerveille la beauté des choses.

« elle soulève le sac par les oreilles » : Elle soulève le sac par les poignées qui ont la forme d'oreilles.

Les pommes dont Marcelle et sa mère font la cueillette sont-elles abondantes ? Les pommes que cueillent Marcelle et sa mère sont très abondantes.

À quoi le reconnaissez-vous ? Dans le sac ouvert au pied de l'arbre, la maman « fait rouler un ruisseau de pommes », « Marcelle verse de pleins paniers ».

À quel temps est écrit ce texte ? Ce texte est écrit au présent.

Recopiez les verbes conjugués et donnez leur infinitif :

prend → « prendre »

met → « mettre »

sont → « être »

s'amuse → « s'amuser »

pendent → « pendre »

ouvre → « ouvrir »

fait → « faire »

verse → « verser »

soulève → « soulever »

Exercice 40 : répondez aux questions suivantes.

- 1) Relevez dans cette lecture trois mots du langage familier : « planté », « noise » et « zut ! » sont du langage familier.
- 2) Que signifie le mot « casse-croûte » ? Un casse-croûte est une collation légère absorbée rapidement. Dans ce texte, cela signifie un petit goûter pris pendant la récréation.
- 3) Pourquoi Maxime était-il grognon ? Il n'a pas réussi son devoir de maths, il a oublié son cahier avec ses exercices de français, il s'est disputé avec Fred et enfin il a oublié sa collation qu'il devait manger pendant la récréation.
- 4) De quel repas s'agit-il ? Il s'agit du déjeuner, le midi.
- 5) Combien y a-t-il de croquettes dans le paquet ? Il y a cinq croquettes dans le paquet.

Exercice 41 : observez bien ces colonnes de lettres, retrouvez rapidement les lignes inversées. Chronométrez-vous et essayez d'améliorer votre score à chaque fois.

1 A B F H K
2 N J Y I S
3 O J L M N
4 O J L N M
5 S I Y J N
6 F T Y D Z
7 M U A J S

Les lignes 2 et 5 sont inversées.

1 L O P Y R I
2 P O F E Y W
3 L U H G P R
4 M R H Z C F
5 E I R Y P O
6 L U H P G J
7 F C Z H R M

Les lignes 4 et 7 sont inversées.

1 H T S Q V
2 J U F R T
3 O U P R F
4 M O U G B
5 L O T F E
6 E F T O L
7 P T E J I

Les lignes 5 et 6 sont inversées.

1 M L O P G M
2 I U D P E F
3 J Y O V C V
4 M G P O L M
5 Y T V G N B
6 M E Y R X O
7 A Z W X P L

Les lignes 1 et 4 sont inversées.

Compréhension de texte.

1) Il y a trois noms de planètes dans le texte. Lequel est imaginaire ? Recherchez et recopiez le nom de toutes les planètes du système solaire.

Le nom de la planète est Tyrr.

Les huit planètes du système solaire sont : Mercure – Vénus – Terre – Mars – Jupiter – Saturne – Uranus – Neptune

2) Cherchez les sens du mot « télépathie ». Recopiez sa définition.

La télépathie correspond à la transmission de la pensée à distance.

3) Recherchez les mots, les pronoms utilisés pour parler du visiteur, puis ceux de Mrs Ttt.

Les mots utilisés pour parler du visiteur sont : « la personne » ; « l'homme » ; « il » ; « je » ; « capitaine Williams » ; « nous » ; « chef » ; « l'impossible personnage »

Les mots utilisés pour parler de Mrs Ttt sont : « vous » ; « je » ; « une Martienne » ; « elle » ; « ma bonne dame »

4) Que signifie l'expression « à la volée » ? À quoi sert-elle dans le texte ?

« à la volée » signifie : d'un seul coup, sans hésiter. Dans le texte, cette expression permet de donner du dynamisme, du mouvement. On imagine mieux le personnage de Mrs Ttt comme très rapide, impulsif.

Exercice 42 : encadrez en bleu le G.N.S. de chacune des phrases suivantes et soulignez en bleu le sujet (le noyau du G.N.S.).

Simon n'aime pas l'école.

L'école demande une grande attention.

Sur le tableau, s'alignaient les opérations.

Sur les tables, s'affairaient les élèves.

Les écoliers, assis là depuis une heure, commençaient à s'agiter.

À midi, les enfants sortaient en courant.

Exercice 43 : recopiez les phrases de l'exercice précédent en remplaçant les G.N.S. par les pronoms qui conviennent (il, elle, ils, elles). Remaniez les phrases, si nécessaire.

Il n'aime pas l'école. Elle demande une grande attention. Sur le tableau, elles s'alignaient. Sur les tables, ils s'affairaient. Assis là depuis une heure, ils commençaient à s'agiter. À midi, ils sortaient en courant.

Exercice 44 : encadrez les G.N.S. en bleu et les G.V. en rouge.

Paul organise le jeu. En un instant, les chevaux sont attelés. Les postillons font claquer leurs fouets. Les brigands s'arment de couteaux et de tromblons. Les voyageurs bouclent leurs bagages.

Ils remplissent d'or leurs sacs et leurs poches. Les cailloux de la cour et les lilas bordent le jardin.

Ils nous ont fourni le nécessaire.

Exercice 45 : encadrez les G.N.S. en bleu, soulignez en bleu les sujets, encadrez en rouge le groupe verbal et soulignez en rouge le verbe.

Les petits poussins suivent leur mère.

Toute la volaille regagne la basse-cour.

Le corbeau noir entame son fromage.

Le canari jaune siffle un air joyeux.

L'abeille quitte la ruche.

Exercice 46 : encadrez chaque G.N.S. et donnez sa nature (un nom propre, un pronom personnel, un pronom démonstratif, un nom avec ses expansions, un verbe).

Jean part à la pêche. → nom propre

En bas de cette rue, **pass** l'autobus. → nom commun

Chanter est un plaisir. → verbe à l'infinitif

Ils vont bientôt partir en vacances. → pronom personnel sujet à la 3^{ème} personne du pluriel.

Turner un film n'est pas donné à tout le monde. → verbe à l'infinitif

Pierre achète des bonbons. → nom propre

Il fait beau. → pronom personnel sujet à la 3^{ème} personne du singulier

Exercice 47 : à partir des verbes à l'infinitif et des consignes placés entre parenthèses, construisez des phrases en écrivant les verbes au présent de l'indicatif.

Pour l'exemple :

Les enfants de CM2 jouent au ballon.

Pauline a une jolie robe.

Je raconte bien les histoires.

Être en forme demande de bien se reposer.

Exercice 48 : recopiez les phrases en employant des pronoms personnels sujets pour éviter les répétitions.

Patrick va à l'école. **Il** est en CM2.

Jean et Samuel sont amis. **Ils** vont en ville.

Les députés sont élus par les électeurs. **Ils** votent les lois.

Exercice 49 : écrivez les verbes soulignés au présent de l'indicatif :

Vous **faites** votre travail avec goût. Vous **dites** toujours la vérité. Vous **êtes** de bonne humeur. Le vigneron **se rend** à sa vigne. Tu **es** docile. Je **m'assois** (ou **m'assieds**) au bord du fossé. Nous **cousons** le coussin. Le paysage **plaît** au voyageur. Les hiboux **voient** clair la nuit. Les grappes **rougissent** sous les feuilles. Tu **fatigues** tes parents. Le bambin **balbutie** quelques mots puis **s'assoupit**. Le merle **construit** son nid. Le fermier **conclut** une affaire. Tu **nuis** à tes camarades avec ton retard. Je **romps** le pain.

Exercice 50 : écrivez les verbes au présent de l'indicatif et justifiez la terminaison en écrivant leur infinitif entre parenthèses.

- | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|
| ➤ tu paries (« parier ») | ➤ il amortit (« amortir ») | ➤ je laboure (« labourer ») |
| ➤ tu guéris (« guérir ») | ➤ je distribue (« distribuer ») | ➤ tu parcours (« parcourir ») |
| ➤ tu envies (« envier ») | ➤ tu crées (« créer ») | ➤ je grossis (« grossir ») |
| ➤ tu envoies (« envoyer ») | ➤ tu contribues (« contribuer ») | ➤ tu nuis (« nuire ») |
| ➤ tu gravis (« gravir ») | ➤ il applaudit (« applaudir ») | ➤ il conclut (« conclure ») |
| ➤ il châtie (« châtier ») | ➤ je sue (« suer ») | ➤ tu choisis (« choisir ») |

Exercice 51 : dans les phrases suivantes, soulignez en rouge chaque verbe conjugué puis, indiquez sa personne de conjugaison et son infinitif.

- | | |
|--|--|
| Tu dessines un pantin. | → verbe « dessiner » à la 2 ^{ème} personne du singulier |
| Elle repasse un mouchoir. | → verbe « repasser » à la 3 ^{ème} personne du singulier |
| Nous chantons un gai refrain. | → verbe « chanter » à la 1 ^{ère} personne du pluriel |
| Je pars en voyage. | → verbe « partir » à la 1 ^{ère} personne du singulier |
| Il réussit un plongeon difficile. | → verbe « réussir » à la 3 ^{ème} personne du singulier |
| Vous partez à la campagne. | → verbe « partir » à la 2 ^{ème} personne du pluriel |
| Ils sont heureux. | → verbe « être » à la 3 ^{ème} personne du pluriel |
| Elles portent des robes aux couleurs vives. | → verbe « porter » à la 3 ^{ème} personne du pluriel |
| Tu choisissais des fruits. | → verbe « choisir » à la 2 ^{ème} personne du singulier |
| Elles terminent leur marché. | → verbe « terminer » à la 3 ^{ème} personne du pluriel |
| Nous prenons un autre chemin. | → verbe « prendre » à la 1 ^{ère} personne du pluriel |

Exercice 52 : écrivez la phrase suivante, en vous adressant à plusieurs camarades.

Vous vous levez, vous déjeunez, vous vous lavez, vous vous habillez, vous préparez votre cartable, **vous partez** pour l'école et **vous faites** bien attention en traversant la rue.

Exercice 53 : conjuguez au présent de l'indicatif à la 1^{ère} personne du singulier et du pluriel.

appeler ce chien. **J'appelle** ce chien. **Nous appelons** ce chien.
gronder et punir le bavard. **Je gronde** et **punis** le bavard. **Nous grondons** et **punissons** le bavard.
feuilleter un livre. **Je feuillette** un livre. **Nous feuilletons** un livre.
percer une planche. **Je perce** une planche. **Nous perçons** une planche.
plonger dans la rivière. **Je plonge** dans la rivière. **Nous plongeons** dans la rivière.

Exercice 54 : remplacez les pronoms personnels sujets par un groupe nominal sujet de votre choix.

Pour l'exemple :

Le bateau échoue sur la plage. **La sécheresse** durcit la terre. **L'élève** rectifie ses erreurs.
L'hirondelle se réfugie, se blottit sous la gouttière. **Les élèves** saluent leur maître. **Les collégiennes**
étudient une leçon difficile. **La pluie** contrarie le chasseur. **Les spectateurs** applaudissent le
chanteur. **Le bébé** remue ses petites mains. **Le coureur cycliste** sue à grosses gouttes. **Les voisins**
embellissent leur demeure. **Papa** s'habitue à son nouveau travail. **L'homme** mendie son pain. **Les**
biches bondissent dans la forêt.

Exercice 55 : répondez aux questions suivantes.

1) Quel est le nom de famille de Marion ?

C'est Marion Dutilleul comme son père Antoine Dutilleul.

2) Qui était la Marquise Athénaïs de Montespan ?

Françoise Athénaïs de Rochechouart de Mortemart, connue sous le nom d'« **Athénaïs** » ou de « **Mademoiselle de Tonnay-Charente** », est née le 5 octobre 1640. Elle se marie, en 1663, à Louis Henri de Pardailan, marquis de Montespan auquel elle prend le nom.

En 1667, elle devient la maîtresse du roi Louis XIV. En 1674, en évinçant Mademoiselle de la Vallière, elle devient la favorite du roi jusqu'en 1691 lorsque Madame de Maintenon devient, à son tour, la favorite. Elle se retire dans le couvent de Saint-Joseph à Paris. Elle meurt le 26 mai 1707. La marquise de Montespan donne sept ou huit enfants (les historiens sont en désaccord sur ce sujet) au roi,

quatre seulement atteindront l'âge adulte :

- Premier enfant tenu secret (1669 – 1672).
- Louis Auguste de Bourbon (1670 – 1736), duc du Maine, qui épousera Marie Angélique de Bourbon-Condé.
- Louis César de Bourbon (1672 – 1683), comte de Vexin.
- Louise Françoise de Bourbon (1676 – 1743), mademoiselle de Nantes, future épouse de Louis III de Bourbon, prince de Condé.
- Louise Marie Anne de Bourbon (1674 – 1681), mademoiselle de Tours.
- Françoise Marie de Bourbon (1677 – 1749), mademoiselle de Blois, future épouse de Philippe, duc d'Orléans, le Régent.
- Louis Alexandre de Bourbon (1678 – 1737), comte de Toulouse et futur gouverneur de Bretagne.



La Marquise de Montespan
Peinture de Jean-Pierre Beaubrun

3) Comment s'appelle la Reine ?

La Reine est **Marie Thérèse d'Autriche** (1638 – 1683), la fille de Philippe IV d'Espagne et d'Elisabeth de France.

En 1660, suite au traité des Pyrénées, elle épouse Louis XIV. Ce mariage marque la réconciliation entre la France et l'Espagne. Elle parle à peine le français et reste assez effacée.

Elle a eu six enfants avec le roi Louis XIV :

- Louis, *Grand Dauphin* (1^{er} novembre 1661 – 14 avril 1711).
- Anne-Élisabeth de France (18 novembre – 30 décembre 1662).
- Marie-Anne (16 novembre – 26 décembre 1664).
- Marie-Thérèse, la *Petite Madame* (2 janvier 1667 – 1^{er} mars 1672).
- Philippe-Charles de France (5 août 1668 – 10 juillet 1671).
- Louis-François (14 juin – 4 novembre 1672).



Marie Thérèse d'Autriche
Peinture d'Henri et de
Charles Beaubrun

Exercice 56 : faites une recherche sur Molière en répondant aux questions suivantes.

1) Quel est son vrai nom ? 2) À quelle période a-t-il vécu ? Devant quel roi a-t-il joué ?

Son vrai nom est **Jean-Baptiste Poquelin**.

Molière naît, à Paris, le 15 janvier 1622. C'est le fils d'un tapissier du roi. Il joue devant Louis XIV. Il meurt, sur scène, lors de la quatrième représentation du *Malade Imaginaire*, le 17 février 1673.

C'est le plus grand auteur comique français du XVII^{ème} siècle, parce qu'il fait rire en maniant admirablement les vers.



Son but étant de faire rire les honnêtes gens, il prend la devise que l'on trouve sur les théâtres italiens : « *Castigat ridendo mores* » qui signifie « *en riant, il châtie les mœurs* ».

Il est à la fois acteur, dramaturge¹⁵, metteur en scène et directeur de troupe.

3) Comment s'appelle sa troupe de théâtre ?

Il crée avec Madeleine Béjart « *L'illustre Théâtre* » en 1643. En 1645, suite à une faillite, la troupe part en province. C'est alors qu'il prend le nom de « Molière ».

Le frère de Louis XIV, surnommé « Monsieur », le prend sous son aile, le protège et le fait revenir définitivement à Paris en 1658. *L'illustre Théâtre* prend le nom de « *Troupe de Monsieur* » qui joue alors devant le Roi Soleil.

En quinze ans, Molière écrit et monta plus de trente pièces.

4) Citez au moins cinq pièces écrites par Molière.

Pour l'exemple :

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| – L'École des maris (1661) | – L'École des femmes (1662) |
| – Tartuffe (1664) | – Dom Juan (1665) |
| – Le Misanthrope (1666) | – Le Médecin malgré lui (1666) |
| – Amphitryon (1668) | – L'Avare (1668) |
| – Georges Dandin (1668) | – Monsieur de Pourceaugnac (1669) |
| – Le Bourgeois gentilhomme (1670) | – Les Fourberies de Scapin (1671) |
| – Les Femmes savantes (1672) | – Le Malade imaginaire (1673) |

Exercice 57 : pourquoi Toinette se déguise-t-elle en médecin ?

Toinette se déguise en médecin afin qu'Argan prenne conscience de l'ignorance de son médecin. Elle lui « prescrit » un traitement absurde et inapproprié.

Exercice 58 : écrivez convenablement les verbes soulignés au présent de l'indicatif.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| ➤ Il les regarde . | ➤ Nous le grondons . |
| ➤ Tu la remercies . | ➤ Tu les félicites . |
| ➤ Ils m' appellent . | ➤ Elle les aide . |
| ➤ Elles te repoussent . | ➤ Tu me fatigues . |
| ➤ Je les bouscule . | ➤ Nous le mangeons . |

Exercice 59 : écrivez les sujets au singulier et faites les accords des verbes.

- | | |
|--|---|
| ○ Elles apportent un paquet. | → Elle apporte un paquet. |
| ○ Ils soulignent les verbes. | → Il souligne les verbes. |
| ○ Elles lui racontent une histoire. | → Elle lui raconte une histoire. |
| ○ Les arbres nous donnent de l'ombre. | → L'arbre nous donne de l'ombre. |
| ○ Elles l' aiment beaucoup. | → Elle l' aime beaucoup. |

¹⁵ Un dramaturge est un auteur de pièces de théâtre parfois dramatiques.

Exercice 60 : réunissez les deux phrases en une seule en accordant bien les verbes :

- Paul **part** à l'école. Virginie **part** à l'école. **Paul et Virginie partent** à l'école.
- Louis **aime** aller au cinéma. Patrick **aime** aller au cinéma. **Louis et Patrick aiment** aller au cinéma.
- La feuille **se détache** et **tourbillonne**. La fleur **se détache** et **tourbillonne**. **La feuille et la fleur se détachent et tourbillonnent**.
- Le sapin de Noël **a** une jolie couleur. La guirlande dorée **a** une jolie couleur. **Le sapin de Noël et la guirlande dorée ont** une jolie couleur.
- Aline ne **sait** pas skier. Vanessa ne **sait** pas skier. **Aline et Vanessa ne savent** pas skier.

Exercice 61 : reprenez les phrases de l'exercice précédent et remplacez chaque G.N.S. par un pronom personnel sujet.

Il part à l'école. **Elle part** à l'école. **Ils partent** à l'école.

Il aime aller au cinéma. **Il aime** aller au cinéma. **Ils aiment** aller au cinéma.

Elle se détache et **tourbillonne**. **Elle se détache** et **tourbillonne**. **Elles se détachent et tourbillonnent**.

Il a une jolie couleur. **Elle a** une jolie couleur. **Ils ont** une jolie couleur.

Elle ne sait pas skier. **Elle ne sait** pas skier. **Elles ne savent** pas skier.

Exercice 62 : écrivez comme il convient les verbes placés entre parenthèses au présent de l'indicatif, soulignez le mot collectif indéfini.

- Beaucoup d'enfants **se baignent** dans la piscine.
- C'est l'hiver, peu de feuilles **frissonnent** au vent.
- Peu d'oiseaux **traversent** la vallée silencieuse.

Exercice 63 : le nom collectif sujet est écrit en italique, soulignez son complément. Faites accorder le verbe placé entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Un grand *troupeau* d'éléphants **paît** les pousses tendres des arbres.
- Brusquement **apparaît** une *bande* d'antilopes.
- Là-bas, au bord d'un cours d'eau, une *colonie* de castors **construit** un barrage.
- Une *famille* d'ours **s'aventure** à la lisière de la forêt.
- Une *tribu* de singes **s'approche** curieusement.

Exercice 64 : écrivez les verbes placés entre parenthèses au présent de l'indicatif. Encadrer les G.N.S. en bleu.

- Fermez cette porte ; avec le vent **entrent** le froid et l'humidité.
- Vers la fin octobre **émigrent** la bécasse et la grive.
- Les hardis explorateurs poursuivent leur marche que n'**interrompt** pas le danger ou le froid.
- C'est un jeune enfant malade qu'**égaie** un peu la lecture d'un livre ou la visite d'un camarade.
- Il règne dans le parc un profond silence que **trouble** par instant la chute d'une branche morte ou le cri plaintif d'un oiseau.
- Son acceptation ou son refus **est connu** de tous.

Exercice 65 : classez ces mots dans l'ordre alphabétique.

douve – doux – douzaine – doyen – drachme – dragée – dragon – drague – drain

Exercice 66 : voici la définition du mot « dragon » trouvée dans un dictionnaire. Répondez aux questions.

- 1) Quelle est la nature du mot « dragon » ? « Dragon » est un nom masculin (n.m.).
- 2) Que signifie ce qui est écrit entre parenthèses ? Ce qui est écrit entre parenthèses est l'étymologie du mot. « Dragon » vient du latin (lat.) *draco*.
- 3) Combien y a-t-il de sens différents ? Il y a cinq sens différents pour le mot « dragon ».
- 4) Que veut dire l'abréviation située après le chiffre 5 ? MIL. signifie militaire, c'est-à-dire que « dragon » est aussi un mot utilisé par les militaires.
- 5) Recopiez, sans les abréviations, la définition du mot dragon jusqu'à « farouche ».

DRAGON nom masculin (du latin *draco*).

1. Animal fabuleux, généralement représenté avec des griffes de lion, des ailes et une queue de serpent.
2. Au sens figuré. Gardien vigilant et farouche.

Exercice 67 : voici un extrait d'un autre dictionnaire, répondez aux questions.

1) Pourquoi trouve-t-on ces trois mots alors qu'ils ne se suivent pas dans l'ordre alphabétique ? Tous ces mots sont des mots de la même famille que le mot « disparaître ».

2) Combien de sens différents possède le mot « disparaître » ?

Le mot « disparaître » possède quatre sens différents.

3) Quels sont les mots de la même famille que le mot « disparaître » ?

Les mots de la famille sont : disparition et disparu.

4) Que signifient les signes « = » et « ≠ » ?

« = » signifie est le synonyme de ..., « ≠ » signifie est le contraire de ...

5) Quels sont les synonymes du mot « disparaître » ?

Le synonyme du mot « disparaître » est « mourir ».

6) Quels sont ses contraires ?

Les contraires du mot « disparaître » sont « apparaître » et « se montrer ».

Exercice 68 : évitez les répétitions en utilisant des expressions synonymes à la place des mots écrits en italique.

Pour l'exemple :

Le chien dort sur le perron, mais *l'animal* ne dort que d'un œil ; au moindre bruit suspect, *la vigilante bête* bondit vers la grille ; au premier appel, *le fidèle gardien* rentre à la maison.

Le chien sentait la trace du lièvre. Brusquement, *la peureuse bête* s'est élancée. *L'animal léger* franchit les fossés, troue les haies comme un boulet. Bientôt *le gibier* est hors de vue.

Exercice 69 : trouvez des synonymes des mots suivants.

- ✓ créatif : **imaginatif, inventif**
- ✓ dessein : **but, intention, objectif, plan, projet, volonté**
- ✓ élastique : **extensible, flexible, mou, souple**

Exercice 70 : trouvez des antonymes des mots suivants.

- ✓ ouvert : **fermé, renfermé, secret**
- ✓ naître : **mourir, finir**
- ✓ allonger : **raccourcir, abréger, lever**

Exercice 71 : trouvez des mots de la même famille que :

- perdre : **perdant, perdition, perdu, perte, déperdition**
- pitié : **impitoyablement, impitoyable, apitoiement, pitoyable, pitoyablement, s'apitoyer**
- figure : **figurer, figurant, figuration, figuré, figurine, défigurer**

Exercice 72 : dans les phrases suivantes, encadrez les mots employés au sens propre. Soulignez ceux employés au sens figuré et notez entre parenthèses un synonyme ou une expression explicative.

- Une belle récolte de pommes. La pomme d'arrosoir. (**Bout fermé et percé de petits trous de l'arrosoir**).
- Nous découvrièmes une source. Je sais quelle est la source de ces propos malveillants. (**L'origine**).
- Ce breuvage est amer. Le vagabond, chassé de la ferme, prononça des paroles amères. (**Pleines de déceptions**).
- Ces reproches blessèrent vivement la vanité de l'enfant (**peinèrent l'enfant**). Le chasseur a blessé un lièvre.
- La Convention, pour vaincre, leva quatorze armées. (**Recruta**). Au bruit de son nom, le chien leva la tête.

Exercice 73 : employez ces mots ou expressions au sens propre et au sens figuré. Écrivez la signification de l'expression au sens figuré entre parenthèses.

Pour l'exemple :

- déchirer : Je déchire le papier. Il m'a déchiré le cœur. (**Il m'a peiné**)
- cheveu : J'ai des cheveux blonds. Il a un cheveu sur la langue. (**Il zozote**)
- jouer avec le feu : On doit cacher les allumettes, on ne joue pas avec le feu. À faire l'idiot au volant de sa voiture, le conducteur joue avec le feu. (**Il prend des risques**)
- brûler : Dans la cheminée, les bûches brûlent. Roméo brûle d'envie de voir Juliette. (**Il est très impatient de voir Juliette**)
- noir : Ce pantalon est noir. Il est d'humeur noire. (**Il est de très mauvaise humeur**)
- perle : Maman a un beau collier de perles. Madame Durand est la perle des cuisinières. (**Elle est une très bonne cuisinière**) Le professeur collectionne les perles de ses élèves. (**Il collectionne les erreurs**)

Exercice 74 : employez les mots écrits en gras au sens figuré.

- Il a perdu ses **clés**. **Prendre la clé des champs**.
- J'ai emporté le **pot** de crème. **J'ai beaucoup de pot**.
- J'ouvre grand la **bouche** pour manger. **Sur le trottoir, il y a une bouche d'égout**.
- La maman tient son bébé dans ses **bras**. **J'ai posé mon manteau sur le bras du fauteuil**.
- J'ai très mal au **dos**. **Jean a raté son exercice**. **Il accuse son copain**. **Celui-ci a bon dos**.

Exercice 75 : après avoir lu ces cinq poésies, répondez aux questions.

1) Quelles sont les poésies qui ont certaines rimes croisées ?

« La Grenouille qui veut se faire aussi grosse que le Bœuf », « Ah ! Que la terre est belle » et « Cœur d'enfant » ont des rimes croisées.

2) Comment sont les rimes de la poésie « Les lapins » de G. Delaunay ?

La poésie « Les lapins » a des rimes plates.

3) Quelles sont les poésies qui ont certaines rimes embrassées ?

La 2^{ème} strophe de la poésie « *La grenouille qui veut se faire aussi grosse que le bœuf* » et les quatre derniers vers de la poésie « *Ah ! Que la terre est belle* » ont des rimes embrassées.

4) Essayez de trouver une poésie (à la bibliothèque par exemple) ayant des certaines rimes embrassées et copiez-la.

Pour l'exemple :

La biche

La biche brame au clair de lune
Et pleure à se fondre les yeux :
Son petit faon délicieux
A disparu

Pour raconter son infortune
À la forêt de ses aïeux,
La biche brame au clair de lune
Et pleure à se fondre les yeux.

Mais aucune réponse, aucune
À ses longs appels anxieux !
Et le cou tendu vers les cieux,
Folle d'amour et de rancune
La biche brame au clair de lune.

Rollinat

5) Comment sont les rimes de la poésie « Jeux » ?

« *Jeux* » n'a pas de rimes.

Par contre, chaque dernier vers a la même rime se terminant en « a ».

6) Quelles sont les poésies qui se présentent en strophes ? Pour chaque poésie citée, dites comment sont disposées les strophes ?

La poésie « *La Grenouille qui veut se faire aussi grosse que le Bœuf* » possède deux strophes de taille différente.

La poésie « *Jeux* » a une alternance de quatrains et de tercets.

La poésie « *Cœur d'enfant* » est formé de deux strophes de taille différente.

7) Que pouvez-vous dire encore sur la poésie de Jean de La Fontaine ? Faites des recherches et dites comment s'appelle ce genre de poésie. Pourquoi ? Citez au moins deux poésies du même auteur. Recopiez-en une.

Cette poésie de Jean de La Fontaine fait parler les animaux, c'est une personnification.

C'est une fable c'est-à-dire une poésie qui comporte une morale.

Jean de La Fontaine a écrit aussi : « *La cigale et la fourmi* », « *Le loup et l'agneau* », « *Le corbeau et le renard* »...

8) Quelle comparaison trouve-t-on dans la poésie « La Grenouille qui veut se faire aussi grosse que le Bœuf » ? Qui représentent la grenouille et le bœuf ?

La grenouille représente le bourgeois, les ambassadeurs et les pages.

Le bœuf représente les grands seigneurs, le prince et le marquis.

Exercice 76 : trouvez le nom des cinq poètes qui formèrent La Pléiade avec Pierre de Ronsard et Joachim Du Bellay.

Outre Pierre de Ronsard et Joachim Du Bellay, **Étienne de Jodelle** (1532 – 1573), **Pontus de Tyar** (1525 – 1605), **Jean Antoine de Baïf** (1532 – 1589), **Rémi Belleau** (1528 – 1577), **Jacques Peletier** (1517 – 1582) forment La Pléiade.

Exercice 77 : faites une recherche pour connaître la vie de Pierre de Ronsard et Joachim Du Bellay.

Pierre de Ronsard est né en septembre 1524 au château de la Possonnière, Couture-sur-Loir dans la région de Vendôme.

Son père, Louis de Ronsard, avait rapporté des guerres d'Italie le goût des beaux-arts. Il écrivait des vers et avait orné dans le style de la Renaissance le château de la Possonnière.

Dès 1536, Pierre de Ronsard, âgé de 12 ans, commence sa carrière comme page¹⁶ de François et de Charles d'Orléans. Étant rattaché aux services du roi, il voyage beaucoup. En 1540, une maladie le rendant sourd le contraint à renoncer à une carrière des armes et de diplomatie. Alors, il étudie le latin et le grec avec Jean Dorat.

Dès 1553, il constitue avec Joachim Du Bellay un groupe de sept poètes nommé « *Brigade* » avant d'être baptisé « *La Pléiade* ».

Il devient célèbre grâce à ses Odes (1550 – 1552) qui imitent Pintare et Horace, des auteurs antiques, puis *les Amours* (1552), la *Continuation des Amours* (1555 – 1556), *les Amours d'Hélène* (1578), *les Hymnes* (1555 – 1556), etc.

Il décède à Saint-Cosme-en-l'Isle le 28 décembre 1585.

Son œuvre est découverte au XIX^{ème} siècle grâce à Sainte Beuve.



Joachim Du Bellay est né en 1522 au château de la Turmelière, près de Liré en Anjou. Vers 1545, il étudie le droit à la Faculté de Poitiers. À cette époque-là, il apprend le latin et rencontre Jacques Peletier du Mans, traducteur d'Horace et défenseur de la langue française. Il rédige ses *premières poésies latines et françaises*.

En 1547, il rencontre Pierre de Ronsard.

Dès 1553, il constitue avec Pierre de Ronsard « *La Pléiade* ».

Sa plus grande œuvre, écrite lors d'un voyage en Italie, entre 1553 et 1557, s'appelle « *Les regrets* ».

Il meurt, à Paris, le 1^{er} janvier 1560.



Exercice 78 : recopiez ce texte à l'imparfait de l'indicatif :

La petite fille et le gros chien

Michelle et Sultan **étaient** de vieux amis. Sultan **était** un gros chien marron au poil doux et frisé. Ses bons yeux **luisaient** dans une large tache de neige. Lorsque Sultan **posait** ses pattes sur les épaules de Michelle, il la **dominait** de la tête.

Sultan **aboyait** joyeusement quand Michelle **rentrait** de l'école. Il la **léchait**. Elle **sentait** sur sa joue son haleine chaude. Quand il **lapait** sa soupe et que Michelle le **taquinait**, c'**était** à peine s'il **grognait**.

¹⁶ Un page est un jeune noble placé auprès d'un souverain, d'un seigneur, pour être à son service et apprendre le métier d'armes.

Exercice 79 : écrivez les verbes placés entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

Chaque année, le jeudi de la mi-carême, nous nous **déguisons**. Avec nos vieux vêtements déchirés, nous **étions** méconnaissables. Il y **avait** un pirate borgne, des Chinois, des Indiens, un âne, un éléphant...

Au son d'une horrible musique, le défilé **parcourait** les rues du village. Nous **faisions** sonner nos boîtes à sous devant chaque porte. Un vieux, barbu et armé d'une antique arquebuse, nous **surveillait**. C'**était** notre maître.

Exercice 80 : écrivez les phrases suivantes à la personne correspondante du pluriel à l'imparfait de l'indicatif.

Je **partais** à la patinoire. **Nous partions** à la patinoire. Tu **manges** trop. **Vous mangiez** trop. Il **écoutait** de la musique. **Ils écoutaient** de la musique. Elle **essayait** une robe. **Elles essayaient** une robe. J'**essuyais** la vaisselle. **Nous essuyions** la vaisselle. Tu **jetais** les épluchures dans la poubelle. **Vous jetiez** les épluchures dans la poubelle. Il **s'appelait** Charlie. **Ils s'appelaient** Charlie. Elle **gagnait** beaucoup d'argent. **Elles gagnaient** beaucoup d'argent. Tu **fabriquais** de petits objets. **Vous fabriquiez** de petits objets. Elle **bâillait** le soir avant d'aller se coucher. **Elles bâillaient** le soir avant d'aller se coucher. J'**appréciais** sa compagnie. **Nous apprécions** sa compagnie.

Exercice 81 : écrivez les verbes suivants à la 1^{ère} personne du singulier et du pluriel à l'imparfait de l'indicatif.

- être au lit et avoir chaud : **J'étais** au lit et **avais** chaud. **Nous étions** au lit et **avions** chaud.
- crier sa joie : **Je criais** ma joie. **Nous criions** notre joie.
- croire en l'avenir : **Je croyais** en l'avenir. **Nous croyions** en l'avenir.
- tressaillir de peur : **Je tressaillais** de peur. **Nous tressaillions** de peur.
- obéir à ses parents : **J'obéissais** à mes parents. **Nous obéissions** à nos parents.
- conclure une affaire : **Je concluais** une affaire. **Nous concluions** une affaire.
- choisir des fleurs : **Je choisissais** des fleurs. **Nous choisissions** des fleurs.
- jeter un papier : **Je jetais** un papier. **Nous jetions** un papier.

Exercice 82 : recopiez uniquement les phrases indiquant une action future.

- Aux vacances de Noël, nous irons dans les Alpes et nous ferons du ski.
- Quand je serai grand, je travaillerai avec ardeur.
- Les bûcherons abattront les arbres de la forêt.
- Plus tard, je serai ingénieur.

Exercice 83 : écrivez un G.N.S. qui convient.

Les voisins porteront des fruits. **Je** tremperai ma tartine dans le bol. **Vous** crierez sur vos enfants. **Nous** gronderons le coupable. **Mamie** gardera la chambre. **Tu** remercieras tes parents. **Vous** lierez la botte. **Tu** situeras l'endroit facilement. **Le chien** guidera l'aveugle.

Exercice 84 : complétez au futur simple.

- | | | | |
|--------------|------------------------|------------------------|----------------------|
| ➤ dire : | on dira | ils diront | tu diras |
| ➤ suivre : | je suivrai | tu suivras | vous suivrez |
| ➤ lire : | tu liras | vous lirez | je lirai |
| ➤ recevoir : | il recevra | elles recevront | tu recevras |
| ➤ conduire : | nous conduirons | je conduirai | elle conduira |

Exercice 85 : écrivez les verbes placés entre parenthèses au futur simple puis au futur proche de l'indicatif.

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| ○ Je (crier). | Je crierai. | Je vais crier. |
| ○ Elles (pleurer). | Elles pleureront. | Elles vont pleurer. |
| ○ Tu (effectuer) ce trajet. | Tu effectueras ce trajet. | Tu vas effectuer ce trajet. |
| ○ Il (plier) ta serviette. | Il pliera ta serviette. | Il va plier ta serviette. |
| ○ Elle (remercier) son ami. | Elle remerciera son ami. | Elle va remercier son ami. |
| ○ Nous (tuer) une perdrix. | Nous tuerons une perdrix. | Nous allons tuer une perdrix. |
| ○ On (remuer) du sable. | On remuera du sable. | On va remuer du sable. |
| ○ Je (louer) une chambre. | Je louerai une chambre. | Je vais louer une chambre. |
| ○ Tu (parler) fort. | Tu parleras fort. | Tu vas parler fort. |
| ○ Je (croire) ton histoire. | Je croirai ton histoire. | Je vais croire ton histoire. |

Exercice 86 : écrivez à la 2^{ème} personne du singulier et à la 3^{ème} personne du pluriel du futur simple de l'indicatif.

- | | |
|---|---|
| ➤ laver – tu laveras – ils laveront | ➤ trouer – tu troueras – ils troueront |
| ➤ lier – tu lieras – ils lieront | ➤ noircir – tu noirciras – ils noirciront |
| ➤ faire – tu feras – ils feront | ➤ prendre – tu prendras – ils prendront |
| ➤ pouvoir – tu pourras – ils pourront | ➤ être – tu seras – ils seront |
| ➤ avoir – tu auras – ils auront | ➤ venir – tu viendras – ils viendront |
| ➤ aller – tu iras – ils iront | |

Exercice 87 : répondez aux questions.

- Dans la phrase « elles le portaient... », quel mot remplace « le » ?
« **Le** » remplace le mot « **cabas** ».

○ Recopiez la phrase. Encadrez en bleu le G.N.S., en rouge le G.V. et soulignez en rouge le verbe.
À un tournant de la route, elles virent un gros chien ébouriffé.

Exercice 88 : répondez aux questions.

- Pourquoi Maxime est-il effrayé au début du texte ?

Maxime est effrayé car il a entendu une voix alors qu'il est seul chez lui.

- Décrivez le troll. Faites un dessin le représentant, en n'oubliant pas les couleurs.

Le troll est très petit, avec le bout du nez rouge, les cheveux verts. Il porte un pantalon, des bottines et un bonnet à pompon rouge « magique ».

- En quelle saison se déroule l'histoire ? Expliquez comment vous le savez.

L'histoire se passe en hiver car il y a du chauffage (si on considère que l'histoire se passe en France).

Exercice 89 : ces mots étaient-ils dans les colonnes que vous avez lues ?

- | | Vrai | Faux |
|------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ○ le compliment | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ○ une seconde | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ○ la protection | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ○ la gouvernante | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ○ la casquette | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Exercice 90 : deux mots composés étaient écrits dans les colonnes. Quels sont-ils ?

Les deux mots composés écrits dans les colonnes sont :

- Le mille-pattes.
- La grand-mère.